

<p>Az ismeretkör: Családpedagógia 4. Kredittartománya: 7 kredit Tantárgyai: 1.) A családgondozás pedagógiája és pszichológiája</p>	
<p>Tantárgy neve: A családgondozás pedagógiája és pszichológiája NTMA szak Neptunkód: NEVMAN1017, NEVMAL1017</p>	<p>Kreditértéke: 7</p>
<p>A tantárgy besorolása: választható, Családpedagógia specializáción kötelező.</p>	
<p>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 50%elmélet - 50% gyakorlat.</p>	
<p>A tanóra típusa: elmélet és gyakorlat, óraszám: 15ea + 15gy / félév. Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esetismertetés és esetelemzés; • problematizálás. 	
<p>A számonkérés módja: gyakorlati jegy. Az ismeretek ellenőrzésében alkalmazandó további módok: -</p>	
<p>A tantárgy tantervi helye: 3. félév</p>	
<p>Előtanulmányi feltételek: -</p>	
<p>Tantárgyleírás:</p> <p>„A családgondozás pedagógiája és pszichológiája” tárgy célja, az első félév folytatásaként, a családokkal kapcsolatos alapvető pszichológiai ismeretek, a gyakorlatban leginkább használható modellek megismertetése a neveléstudomány MA szakos hallgatókkal. A széles körben elfogadott, családterápiás munkában leggyakrabban használt rendszerszemléletű megközelítést alkalmazzuk. Ebben a félévben elsősorban a családi diszfunkciókra, krízisekre fókuszálunk, a családi élet fordulópontjait, mint normatív és paranormatív kríziseket tárgyaljuk, és kitérünk olyan különleges helyzetekre, mint például a megzavart kötődési folyamat, az örökbefogadás, örökbeadás, veszteségek, betegségek és más traumák hogyan befolyásolják, alakítják a tagok, különösen a gyermekek fejlődését, mentálhigiénés jól-létét. Az újraszerveződő családok pszichés nehézségeit, jellegzetességeit is átgondoljuk. Az örökbefogadás, örökbeadás, nevelőszülőség lélektanával, az így kialakuló, nem vér szerinti gyermekeket nevelő családi rendszer jellegzetességeivel is hosszasan foglalkozunk.</p> <p>A gyakorlatokon a beavatkozás, támogatás, mentálhigiénés segítségnyújtás alapjaival ismerkednek meg a hallgatók.</p> <p>Cél, hogy a hallgatók sokoldalú, ugyanakkor integrált képet kapjanak a családi rendszerek struktúrájáról, dinamikájáról, az esetleges diszfunkciók tüneteiről, kialakulásáról. További cél, hogy a hallgatók a gyakorlatok során fejlődjenek a saját családi önismeretükben, és ezáltal közelebb kerüljenek a szakmájuk által megkívánt segítő-támogató szerepkörhöz.</p>	
<p>Kötelező, illetve ajánlott irodalom</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bogár Zs. (2011): <i>Az örökbefogadás lélektana</i>. Ágacska Kiadó, Budapest, 344. o., ISBN: 963-0699-18-2 2. Feuer M. (2008): <i>A családsegítés elmélete és gyakorlata</i>. Akadémiai Kiadó, Budapest, 506. o., ISBN: 978-963-05-8601-6 	

3. Smith, C.R. (2005): *Örökbefogadók és nevelőszülők*. Pont Kiadó, Budapest, 458. o., ISBN: 963-833-610-2
4. Szabóné Kármán J. (2004): *Családgondozás – Krízisprevenció*. Medicina Könyvkiadó, Budapest, 359. o., ISBN: 963-242-8757

Előírt szakmai kompetenciák, kompetenciaelemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul:

- **tudása:**

- Tisztában van a neveléstudomány és határtudományai legújabb kutatási eredményeivel, a releváns pedagógiai innovációkkal, ezeket kritikusan elemzi, értelmezi.
- Mély ismeretekkel rendelkezik a nevelés támogatásának eljárásairól, érti a tanulás különböző tereinek és környezeteinek szerepét az élethosszig tartó és az élet és kultúra minden területére kiterjedő tanulásban.
- Átlátja a szakmapolitikai fejlesztési irányokat, ismeri az oktatási rendszerek fejlesztésének európai és világtendenciáit szakterülete és a hozzá kapcsolódó egyéb ágazati ellátó rendszerek működésének szabályozását és összefüggéseit.
- Ismeri a tevékenységét meghatározó jogi és szakmai dokumentumok strukturális és tartalmi követelményeit. Tájékozott szakmájához kapcsolódó kompetenciákról, s egy munkavállalóval szembeni elvárások lehetőségeiről.

- **képességei:**

- A neveléstudomány és társdiszciplínák köréből származó információk gyűjtésében, hazai és nemzetközi adatbázisok kezelésében releváns nézőpontok szerint képes választani, ezeket feladataiban felhasználni, önállóan alkalmazni.
- Alkalmazza az interdiszciplináris modelleket, képes egy adott probléma több szempontú elemzésére, ami a reális helyzetértelmezést és a konkrét szituációkban történő hatékony alternatív megoldásokat is lehetővé teszi.
- Képes gyakorlati implementációs javaslatokat megfogalmazni.
- Képes szakmáját meghatározó dokumentumokat véleményezni, értékelni, intézményi szintű dokumentumokat összeállítani.
- Pedagógiai szakmai tudását felhasználva, az adott munkahelye elvárásait figyelembe véve képes munkavállalói jogait érvényesíteni.

- **attitűdje:**

- Nyitott a neveléstudomány interdiszciplináris megközelítésére.
- Törekszik a széleskörű szakmai együttműködésre, a problémahelyzetekre nyitott és megfontolt, képes azok professzionális megítélésére.
- Szakmailag megalapozott kritikai szemlélettel rendelkezik, és elkötelezett az érték- és tudásalapú szakmai elemzések iránt.
- Értékelő, értelmező reflektivitással közelít a gyakorlat és elmélet kapcsolatához. Megalapozott szakmai kritikát fogalmaz meg, saját véleményét meggyőzően és szabatosan fejt ki, szakmai vitákban érvelni tud.
- Szakmaközi kapcsolatokban szakmai értékeit-elveit képviseli, érvel mellette.

- **autonómiaja és felelőssége:**

- Erősíti saját szakmai magabiztosságát, reálisan méri fel saját szakmai lehetőségeit és hiányosságait.
- Kezdeményező szerepet vállal a jelenségek megértésében, a felelős gondolkodásra ösztönzésben, saját tevékenységeiben, döntéseiben a tudományos-szakmai szempontokat juttatja érvényre.
- c) Megbízható szakmai partner a különböző együttműködésekben, a kooperációban vezető és vezetett szerepeket is hatékonyan betölt.

Tantárgy felelőse: Gombás Judit főiskolai docens PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató: -