

## **Gyors elhelyezkedés, biztos munkahely**

*belső munkaanyag DPR 2012-es eredményeiről (végzett hallgatók)*

Készítette: Pappné Palovics Éva, Tamáska Máté

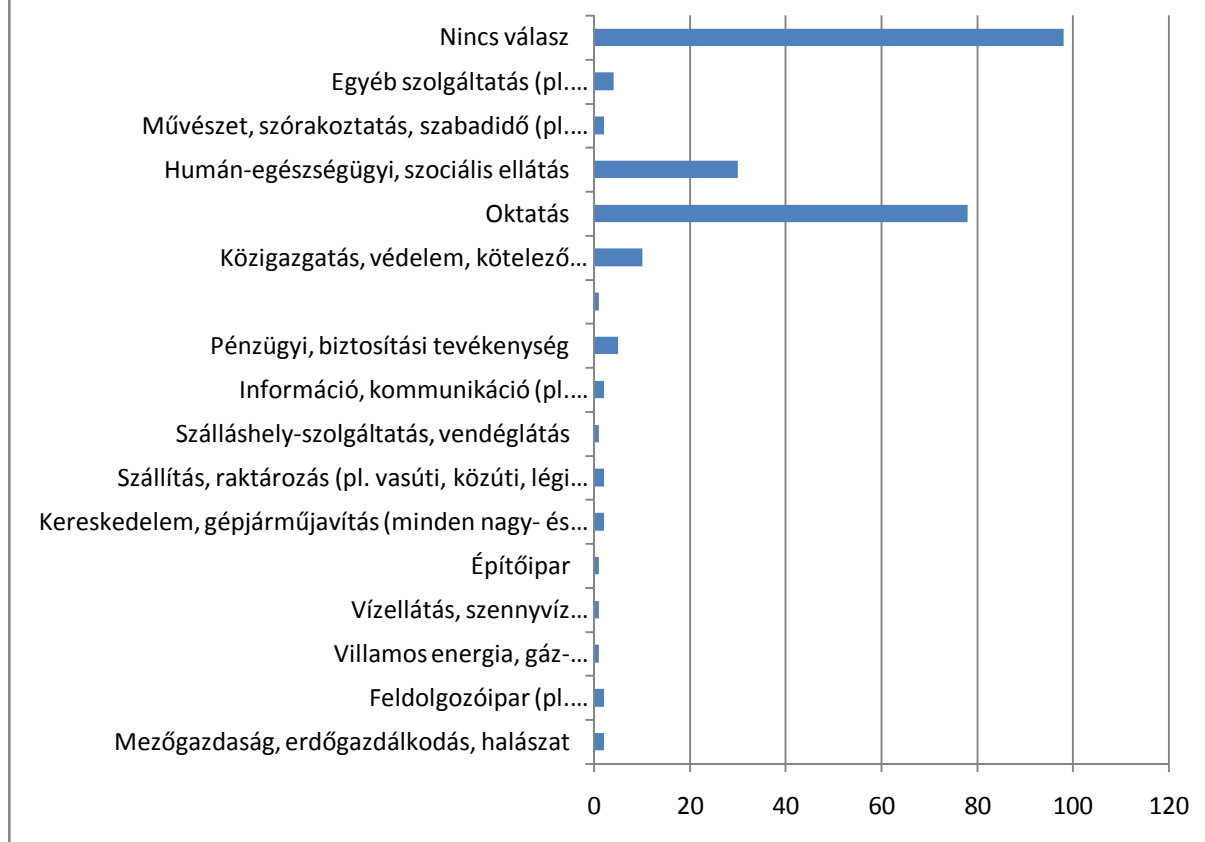
N=249

Vác, 2012. november 30.

A kérdőív elsősorban a végzett hallgatók munkaerő piaci beilleszkedését mérte. A felsőoktatási intézmények esetében, főként a gyakorlati tudást ígérő főiskolákon ennek különös jelentősége van. Előjáróban megállapíthatjuk, hogy e téren a végzett hallgatók nem állnak rosszul. A levelezősök eleve munkahelyről érkeztek, diplomájukkal erősíteni tudták pozíciójukat. Ugyanakkor – és ez még komolyabb eredmény – a fiatal pályakezdők elhelyezkedési esélyei sem rosszak. Komoly hiányosság ugyanakkor a külföldi tanulmányi- és munkatapasztalat hiánya. Itt természetesen nem arról van szó, hogy biztatnánk a fiatalokat hazájuk elhagyására, de kétségtelen, hogy a személyiség fejlődéséhez, saját országuk szociális viszonyainak jobb megítéléséhez fontos támpont lehetne a más országban látott eredmények, vagy éppen eredménytelenségek tanulmányozása. Annál is inkább fontos lenne a vendéghallgatói lehetőségek jobb kihasználtsága, mert a diplomaszerezés elhalasztásának legfőbb oka a hiányzó nyelvvizsga. A gyors mérleg után nézzük meg kicsit részletesebben, hogyan alakult a főiskola és a munkahely közötti átmenetet az elmúlt években.

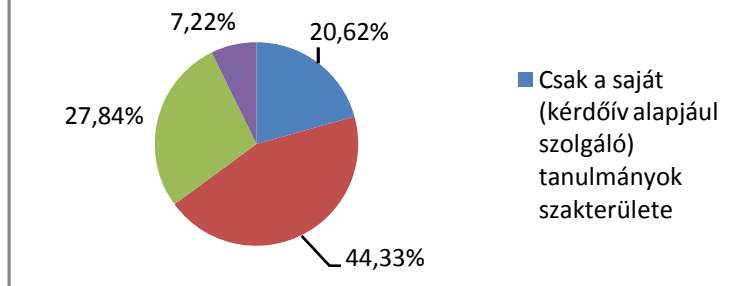
A főiskola legfontosabb szakjai, a tanító, az óvó- és szociálpedagógus. Ez az alaphelyzet nyilvánvalóan determinál egy sor munkaerő piaci kapcsolatot. Ilyen, hogy a munkába állók – illetve a munkájukat folytató levelezők – kb. 80 százaléka az állami szektorban, konkrétan a közoktatásban talált helyet **(5.16)**.

## 5.16. Kérjük, az alábbi listából válassza ki munkahelye ágazatát!



Ez főként a szociálpedagógusok számára tanulságos, akik elviekben más szociális területen (pl. hajléktalangondozás, idősek otthona stb.) is elhelyezkedhetnének (Ugyanakkor ne feledjük, hogy az adatfelvétel során a más szektorban elhelyezkedetteket a legnehezebb megtalálni). A szociális munkás és a szociálpedagógus szakma elválasztása a főiskola számára igen fontos, hiszen ezzel saját profilját, helyét tudja megerősíteni a szociális szakmákat kínáló intézmények között. A végzettség és a munkahely közötti nagy átfedésből következik, hogy a hallgatók azt kapják, amire számítottak, azaz munkahelyükön teljes mértékben fel tudják használni a főiskolán szerzett tudásukat (3.2.2).

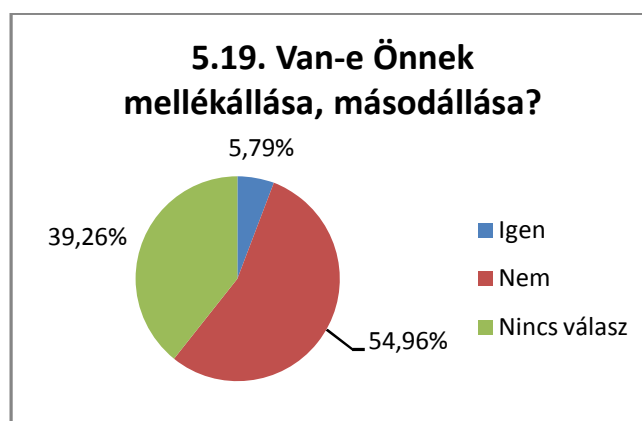
### 3.2.2. Véleménye szerint milyen szakterületen végzett tanulmányok felelnek meg a legjobban ennek a munkának?



A nem oktatási intézményben elhelyezkedő maradék 20% sem távolodott el messzire az eredeti szakjától. Döntő többségük a szociális ellátásban, illetve a humán egészségügyben helyezkedett el. A pályamódosítók aránya ezek után minimálisnak mondható, főként olyanok, akik eleve más szakterületen dolgoztak, a főiskolát pedig elsősorban a diploma megszerzése miatt választották.

Általában az iskolai munkaerőszektorra is jellemző adat lehet, hogy a tanítók, pedagógusok legtöbbször nincsen mellékállása (95%, 5.19).

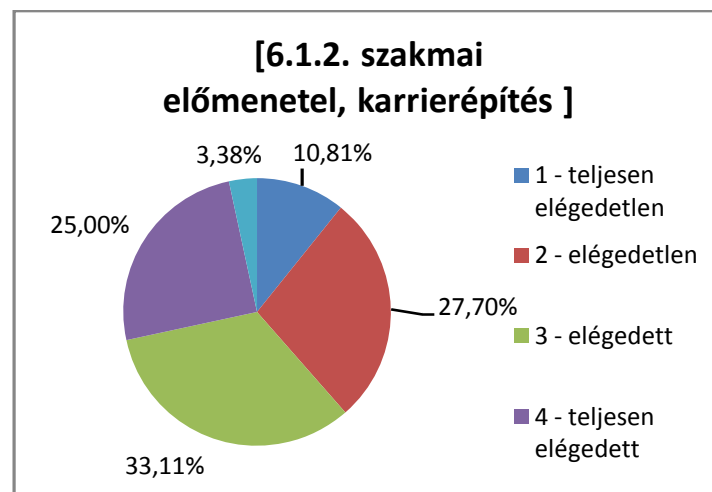
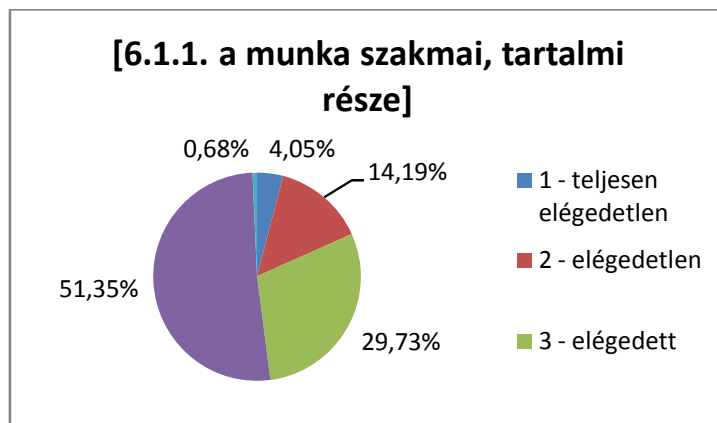
### 5.19. Van-e Önnek mellékállása, másodállása?



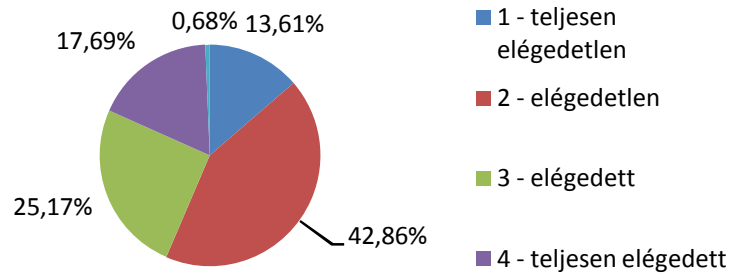
Annak ellenére van ez így, hogy legtöbbször elégedetlen a jelenlegi bérezésével. Noha a kérdőív erre nem tér ki, de a jellemzően fiatal női válaszadókból sejthető, hogy sokuk már családostól. Érdekes kutatási téma lehetne, vajon a családok miként kezelik a másodállás kérdését? Feltételezhető ugyanis, hogy a válaszadó fiatal nők esetében a másodállás „rejtett”, házimunkát jelent. A rájuk háruló házimunka miatt a negyven órás munkahét mellett már nem jut idejük és energiájuk plusz feladatok vállalására. Ugyancsak érdekes

kérdés, hogy a jövedelem kiegészítő munkavállalás hiánya pusztán női nemi szerepükből következik-e vagy kimutatható benne a keresztény értékrend hatása is, amely a családdal töltött időt a pénzbeli javak elé helyezi?

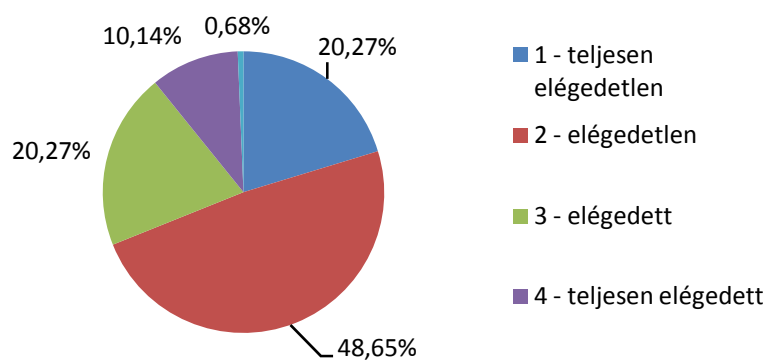
Részben az elhivatottság, a nem materiális javak fontosságát jelzik a munkahelyi elégedettség mutatók is. Mint már említettük az anyagi juttatásokkal a kérdezettek többsége elégedetlen (60%, **6.1.4**). Ennek ellenére a munkájuk tartalmával, sőt a karrierépítési lehetőségekkel is a legtöbben elégedettek (**6.1.1, 6.1.2**). A karrierépítést azonban megint csak a szakma általános megbecsültségéhez érdemes mérni, ami nem túl magas, legalábbis így érzik a megkérdezettek (**6.1.3**).



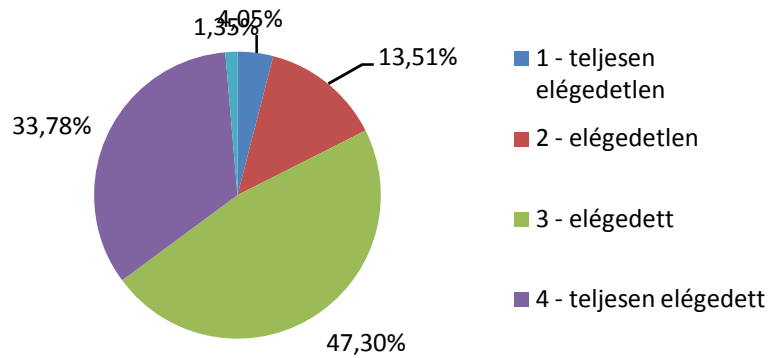
**[6.1.3. a munka szakmai presztízse, társadalmi megbecsültsége]**

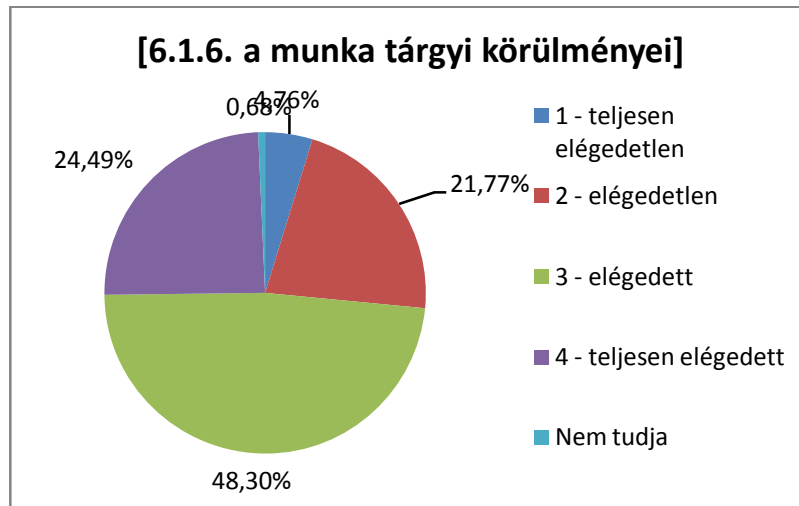


**[6.1.4. jövedelem, juttatások ]**

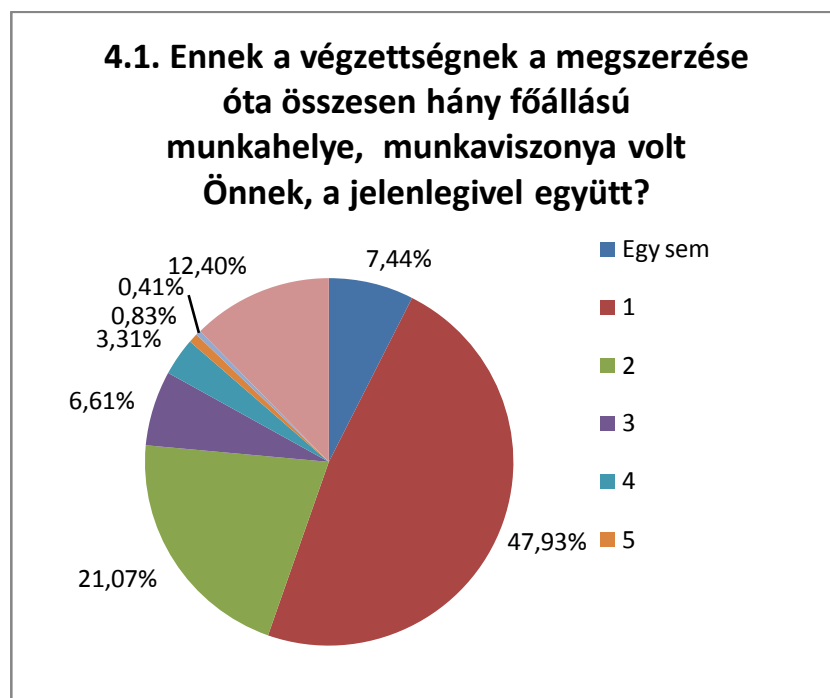


**[6.1.5. a munka személyi körülményei]**

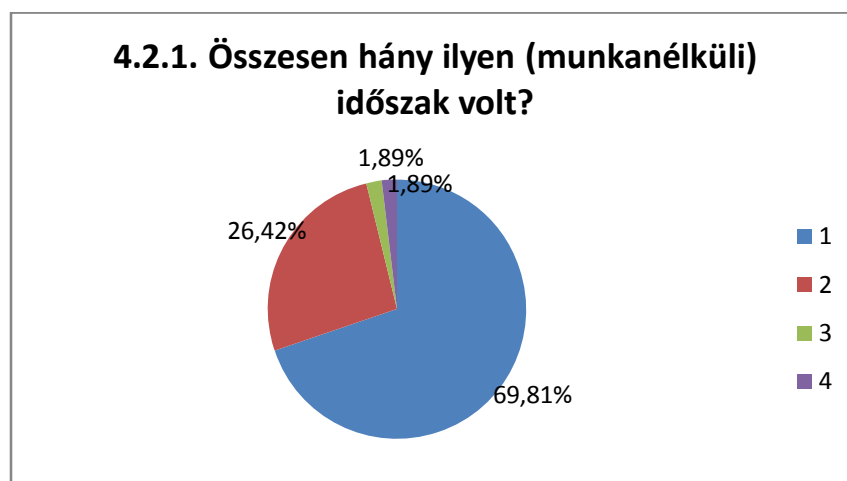




Annak ellenére azonban, hogy sem jövedelemben, sem megbecsülésben nem kiemelkedő a főiskolai pedagógus végzettség, más tekintetben komoly munkaerő piaci előnnyel rendelkezik, nevezetesen az elhelyezkedési esélyeket tekintve. A végzettség óta mindössze 7% azok aránya, akiknek nem volt munkaviszonya (4.1).

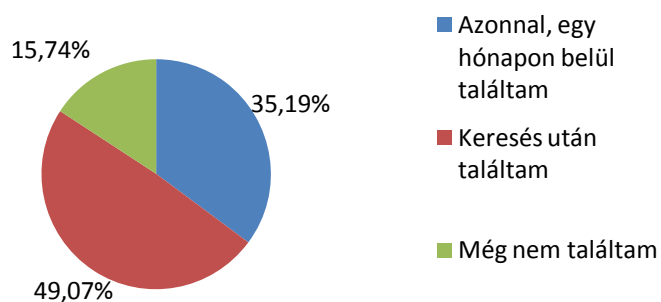


Az állami szektor, és általában az iskolai munkahelyek további előnye, hogy viszonylag stabil életpályát adnak. A megkérdezettek 60%-a maximum egyszer váltott munkahelyet az elmúlt években. Ebből következik, hogy csekélyek a két munkahely közötti munkanélküli periódusok is, sőt a sok esetben egyáltalán nincsenek. Főként a pályakezdőkkel magyarázható, hogy a kérdezettek 24 százaléka ennek ellenére volt már munkanélküli (4.2).

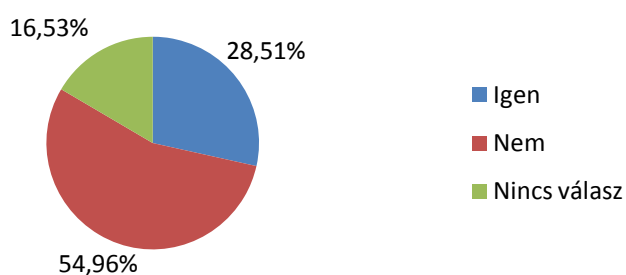


Ám ez inkább az átállás velejárója, hiszen, biztató adat, hogy közülük a legtöbben csupán egyszer szorultak ki a munka világából (4.2.1). A végzettség és a munkahelyek közötti kínálat-keresleti összehangoltságot jelzi, hogy a legtöbben, ha kerestek, viszonylag rövid időn belül találtak maguknak állást (3.3.3). Ebben nagy segítséget jelent a szakmai gyakorlat. Minden harmadik válaszadó a későbbiekben gyakorlati helyén kapott munkát (2.7.1).

### 3.3.3. Az abszolutórium megszerzése után talált-e munkát?

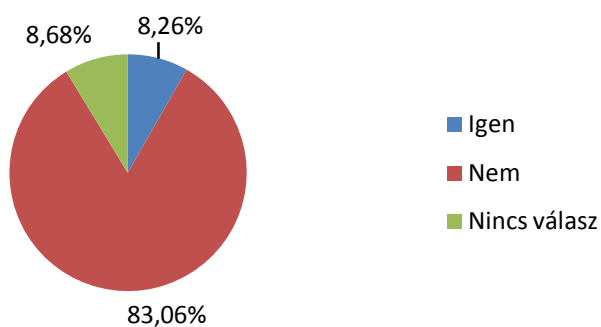


### 2.7.1. Gyakorlati helyén a későbbiekben alkalmazták-e?

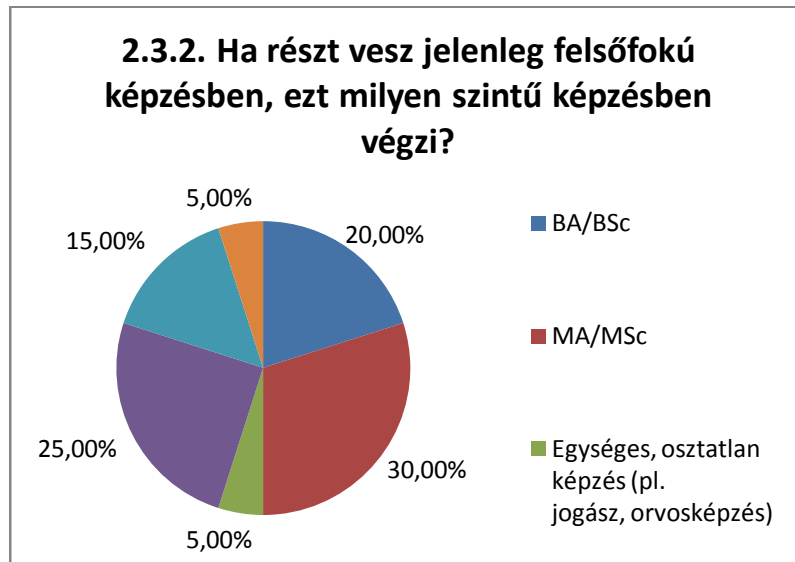


Részben a képzés gyakorlati orientáltsága miatt, részben más, a mobilitással összefüggő szociokulturális mintázatok miatt, viszonylag ritka, hogy a főiskoláról kikerülő diákok más felsőoktatási intézményben folytassák tanulmányaikat. Mindössze a válaszadók 8%-a nyilatkozott úgy, hogy jelenleg is részt vesz felsőfokú képzésben (2.3). Ám még ezen belül is csak 30% azok aránya, akik felfelé lépnek, azaz MA szakirányt végeznek (2.3.2).

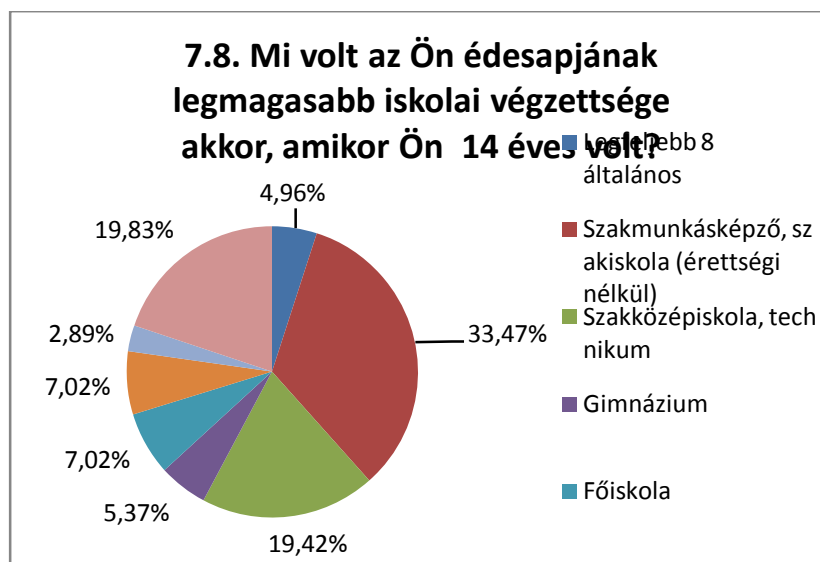
### 2.3. Részt vesz-e jelenleg felsőfokú képzésben?

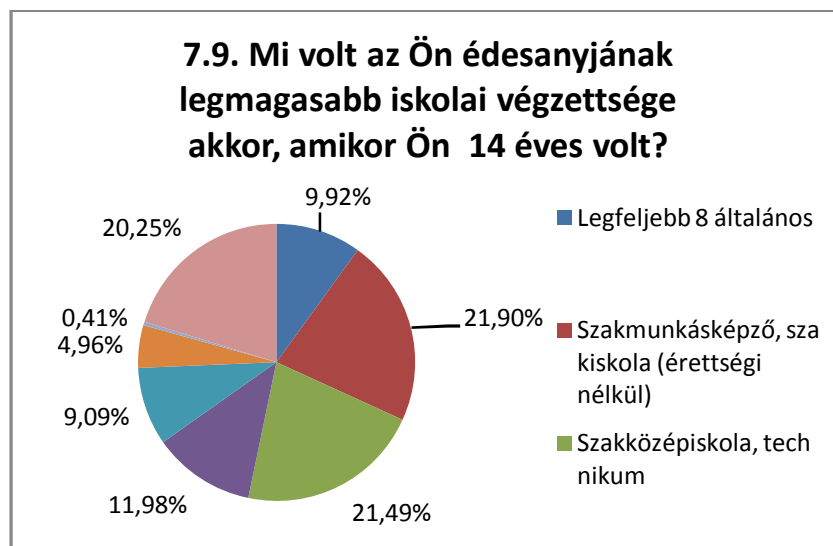




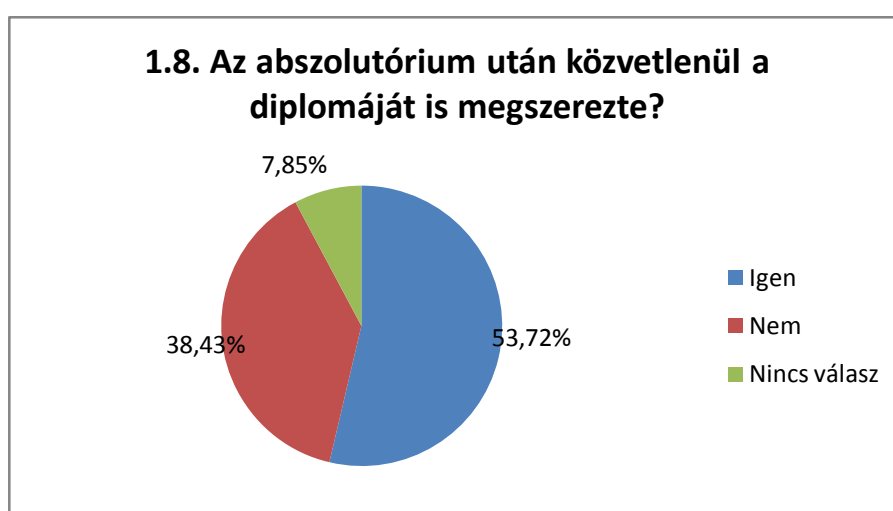


Az alacsony továbbtanulási arány két okkal is magyarázható. Egyrészt a hallgatók egy jelentős része –mint a fenti számok ezt bizonyítják - ténylegesen is szakmájában akar elhelyezkedni, ehhez pedig nem szükséges MA diplomát szerezni. A másik, hogy a hallgatók többségének családi háttéréből következően a BA diploma megszerzése önmagában komoly mobilitási eredménynek tekinthető. Nem szabad elfeledni, hogy a végzettek kb. 30%-nak a szülei érettségit sem szereztek (7.8, 7.9).

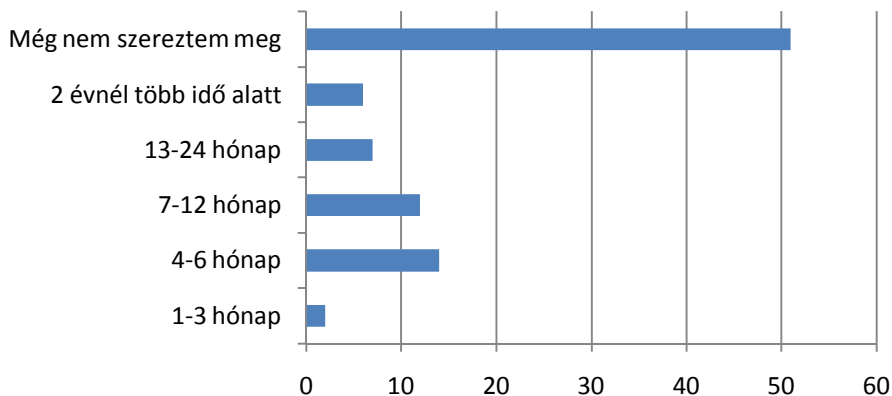




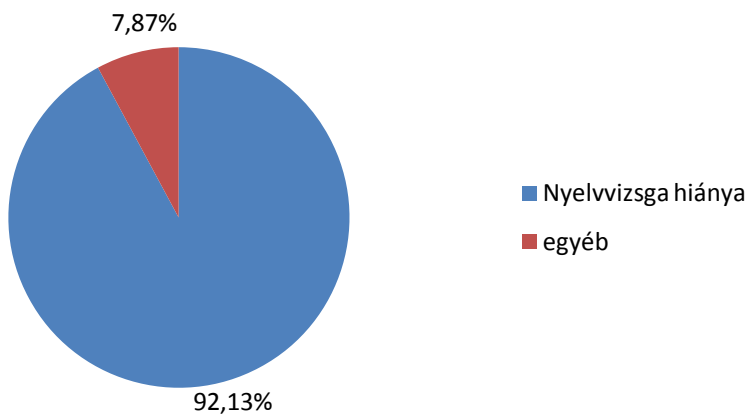
A továbbtanulás elmaradása tehát nem tekinthető strukturális problémának, hiszen csak azt fejezi ki, hogy a főiskolai diploma belépőt ad egy nem is olyan szűk munkaerő piaci szegmensbe. (Ne feledjük, hogy a továbbtanulási stratégia mögött sokszor a munkanélküliség elleni menekülés motivációja húzódik meg). Probléma azonban, hogy a diákok nem képesek önálló, céltudatos tanulásra. Ez leginkább a nyelvvizsga hiányában mutatkozik meg. Manapság, mikor tucatjával kínálják speciális vizsga-előkészítő kurzusait a nyelviskolák, némileg meglepő, hogy még mindig ilyen problémát jelent a nyelvtudás igazolása. Az abszolutóriumot szerzettek 38 % a nyelvvizsga hiánya miatt nem tudott azonnal diplomázni (1.8). Közülük pedig minden második két éven belül sem szerezte meg állami nyelvvizsgáját (1.8.1, 1.8.2, 1.8.4).



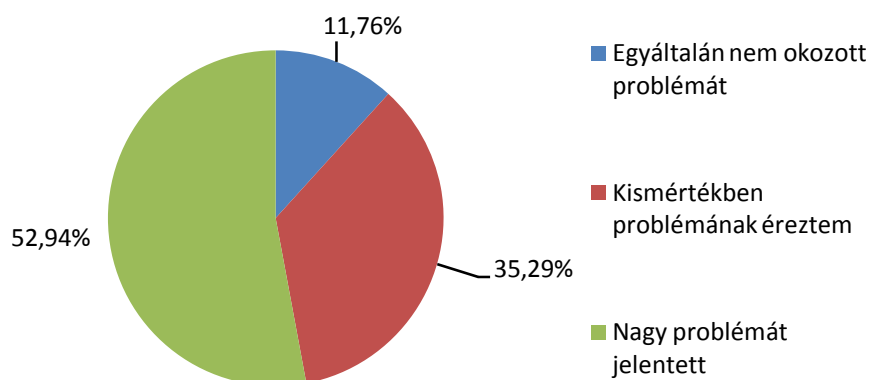
### 1.8.1. Az abszolutórium után hány hónappal szerezte meg a diplomát?



### 1.8.2. Mi (volt) a késedelem oka?



### 1.8.4. Érzi/érezte-e a diploma hiányát a munkaerő-piaci érvényesülésben?



Összességében elmondható, hogy a főiskola munkaerő piaci kapcsolata kiegyensúlyozottnak mondható. Azok közé az intézmények közé tartozik, amelyek nem ígérnek kiugró karrierlehetőségeket, ugyanakkor az itt szerzett tudással viszonylag könnyű stabil álláshoz jutni.