

AVKF  
2011.  
MUNKÁLTATÓK

# MUNKÁLTATÓK AZ AVKF-EN DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETŐ KUTATÁSOK

**BÓDI FERENC – JELLI JÁNOS**

KÉSZÜLT A ZSIGMOND KIRÁLY FŐISKOLA  
TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KUTATÓKÖZPONT  
KÖZREMŰKÖDÉSÉVEL

ONLINE KUTATÁS A „PEGAZUS” PROJEKT TÁMOP-4.1.1-  
08/2/KMR-2009-0011 KERETÉN BELÜL



APOR VILMOS KATOLIKUS FŐISKOLA  
BUDAPEST  
2010. DECEMBER





**PEGAZUS” PROJEKT TÁMOP-4.1.1-08/2/KMR-2009-0011**



MAGYARORSZÁG MFGU JUI



---

# MUNKÁLTATÓK AZ AVKF - EN. DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETŐ KUTATÁSOK (2010. Ősz) BÓDI FERENC – JELLI JÁNOS

---

KÉSZÜLT AZ  
**APOR VILMOS KATOLIKUS FŐISKOLA**  
ÉS A  
**ZSKF TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KUTATÓKÖZPONT**  
EGYÜTTMŰKÖDÉSÉBEN A  
**„PEGAZUS” PROJEKT** KERETÉN BELÜL

KÖZREMŰKÖDÖTT:  
**KRISZTIÁN VIKTOR** ÉS **KABAI IMRE**



BUDAPEST  
2010. DECEMBER

## TARTALOMJEGYZÉK

	OLDALAK
<b>1. A K-DPR-K PÁLYAKÖVETŐ KUTATÁS-SOROZATÁRÓL</b>	<b>4.</b>
<b>2. ALAPADATOK</b>	<b>6.</b>
<b>3. ÁBRÁK</b>	<b>55.</b>

## 1. A K-DPR-K PÁLYAKÖVETŐ KUTATÁS-SOROZATÁRÓL

Alábbi elemzéseink egy – a **ZSKF Társadalomtudományi Kutatóközpontja Konzorciumi DPR Kutatócsoportjában (K-DPR-K)** kialakított – koncepció, a **„Párbeszéd a kompetenciák nyelvén” modell részét képezik**. Elképzeléseink – és eddigi tapasztalataink – szerint **modellünk a következő probléma kezelésének hatékony eszköze**:

**A felsőoktatás és a munka világa közötti kapcsolatot súlyos ellentmondások terhelik**: egyrészt a munkaerőpiac „nem azt a munkavállalót kapja” a felsőoktatásból, amire szüksége lenne (egyszerre jelentkezik a munkaerő-piacon „minőségi hiány” és „mennyiségi túlképzés”); másrészt a friss diplomások egy jelentős hányada nem tud végzettségének megfelelő állást szerezni. A gondot elsősorban azok a **„kommunikációs problémák” okozzák** az oktatás és a munka világa között, amelyek eredményeképpen **a szakemberképzés nem illeszkedik a gazdasági elvárásokhoz**.

A K-DPR-K „Párbeszéd-modell” -je **ezt a súlyos diszkrepanciát hivatott feloldani** úgy, hogy megvizsgáljuk a **végzett hallgatóinkat** (a munkavállalókat) és a **munkáltatóikat**, hogy mennyire sikeres a „munkaerő-piaci beválásuk”. Ezt a **„kompetenciák nyelvén”** tesszük: megkérdezzük mindkét felet 30 kompetencia mentén, hogy „mennyire szükségesek” ezek a munkavégzéshez, illetve „mennyiben rendelkeznek” velük végzettjeink. A **kompetencia-eltéréseket** (a „rendelkezésre álló” és a „szükséges” készségek diszkrepanciáit) **bemutatjuk** a végzetteknek, a munkáltatóiknak – de elsősorban az intézmények **oktatóival** elemezzük olyan mértékben, hogy fel tudják használni a képzés során.

**A modell elsődleges „haszonélvezői” az aktív hallgatóink**: szembesítjük őket az órákon az eredményekkel és közösen keressük a legmegfelelőbb oktatási megoldásokat. Fontos szerepe van a „Párbeszéd-modell”-ben annak is, hogy aktív hallgatóink szintén **nyilatkoznak kompetenciáikról** (a vizsgálataink során megkérdezzük őket: megítélésük szerint milyen mértékben lesz szükség leendő szakmájuk gyakorlásához az egyes kompetenciákra – illetve jelenleg milyen mértékben rendelkeznek velük). Ehhez a **„visszacsatolási” folyamathoz** kialakítjuk azokat a **módszertani segédanyagokat** (oktatófilmet, prezentációt) oktatóink számára, amelyek alkalmasak az „oktató-hallgató párbeszéd” kialakítására az órákon.

További hozadéka a modellünknek, hogy megkeressük a (jelenlegi és potenciális) **munkáltatókat** is eredményeinkkel. Ennek révén különböző **együttműködési formákat** építünk ki velük (a szakdolgozati témavezetés és a gyakornokok fogadása mellett bevonjuk a munkáltatókat az oktatásba, kialakulhatnak közös kutatási, oktatási projektek is a K-DPR-K intézményei és az egyes cégek, intézmények között).

De szerves része az intézmények **PR és marketing tevékenységének** is a modell: megkérdezzük **leendő hallgatóinkat** arról, hogyan tehetjük vonzóbbá a intézményeket, hogyan alakítsuk a „Párbeszéd-modellünket”, hogyan biztosíthatjuk a hatékonyabb reklám-kommunikációnkat.

**Modellünk tehát ötszereplős:** aktív és végzett hallgatóink, a munkáltatók és az oktatók, valamint a leendő hallgatók empirikus kutatására épül, ahol minden szereplő megismerheti az eredményeket, részesévé válhat a „párbeszédnek”. További sajátossága a rendszerünknek, hogy az általunk kifejlesztett **„Minta-tervező modell”** révén a – zömében online önkitöltős kérdőíveken alapuló – **adatfelvételeink mintája reprezentatív**, így eredményeink kiterjeszthetők a teljes populációkra.

A kutatások **egy sajátos rendszerré állnak össze** modellünkben: **két éves periódusokkal ismétlődnek – illetve átalakulnak**. Míg **az első évben** az aktív és végzett hallgatóinkat, valamint a munkáltatókat **egységesen a kompetenciákról kérdezzük** (sztenderd online kérdőívek, kiegészítő telefonos interjúk révén), melynek eredményeiről tájékoztatjuk az oktatóinkat (a szakvezető tanárokkal készített mélyinterjú keretein belül), **a következő évben aktív hallgatóinktól** az oktatási intézményük különböző szolgáltatásairól faggatjuk (**mivel mennyire elégedettek**), míg **a munkáltatókat az előző évben született eredményekről, az együttműködés lehetőségeiről** kérdezzük. Végül **az oktatóinkat megismertetjük** egyrészt az oktatási intézménnyel kapcsolatos **„elégedettségi mutatókkal”**, másrészt **a munkáltatói véleményekkel, a „kapcsolati kínálatokkal”**.

A **végzett hallgatóink** továbbra is a **kompetenciákkal** kapcsolatos kérdéseket kapnak, miután **kétéves „elcsúszással” kérdezzük őket:** 2010-ben a 2005-2007-2009-ben végzetteket, míg 2011-ben a rákövetkező „évjáratokat”: 2006-2008-2010-ben abszolutóriumot szerzetteket – így válik kétévente mind „teljesebbé a kép” a diplomásaink munkaerő-piaci helyzetéről. A **leendő hallgatók** vizsgálata (a „Sziget-kutatásaink” keretein belül) szintén követik ezeket a „periódusokat”: előbb elképzeléseink, majd eredményeink minél sikeresebb kommunikációja felől faggatjuk őket – kapcsolódva az **aktuális marketing feladatokhoz**.

Az alábbiakban **az AVKF 2010 őszen készült online munkáltatói adatfelvételeink eredményeit** mutatjuk be<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> A korábbi eredményeinkről, elemzéseinkről lásd bővebben a **ZSKF TKK Könyvek** és a **ZSKF TKK Füzetek** sorozatainkban megjelenő kötetekben, illetve a K-DPR-K egyes intézményeinek az internetes **online DPR anyagaiban, kiadványokban**.

## 2. ALAPADATOK

V7 A kapcsolatfelvételen közreműködő munkatársunk neve:

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
0 Nincs válasz	12	8,7	8,7	8,7
1 (1) Kéri Bianka	42	30,4	30,4	39,1
2 (2) Szabó Mónika	15	10,9	10,9	50,0
4 (4) Más kolléga	41	29,7	29,7	79,7
5 (5) Egyéb válasz	28	20,3	20,3	100,0
Total	138	100,0	100,0	

V8 Az Ön intézményének/munkahelyének típusa:

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2 óvoda	62	44,9	46,3	46,3
4 iskola	32	23,2	23,9	70,1
5 szociális intézmény	30	21,7	22,4	92,5
6 egyéb munkahely	10	7,2	7,5	100,0
Total	134	97,1	100,0	
Missing System	4	2,9		
Total	138	100,0		

V9 [Megjegyzés] Az Ön intézményének/munkahelyének típusa:

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	120	87,0	87,0	87,0
általános iskola	1	,7	,7	87,7
általános iskola és gimnázium	1	,7	,7	88,4
Családsegítő	1	,7	,7	89,1
Családsegítő és gyermekjóléti szolgálat	1	,7	,7	89,9
Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat	1	,7	,7	90,6
Egészségügyi intézmény	1	,7	,7	91,3

értelmi fogyatékkal élőket, autistákat gondozó intézmény	1	,7	,7	92,0
Gyermekjóléti gyermekotthon	1	,7	,7	92,8
Idősek Otthona	1	,7	,7	93,5
integrált: szociális és gyermekvédelmi alapellátó, tanyagondnoki szolgálat, pedagógiai szakszolgálat	1	,7	,7	94,2
Kórház	1	,7	,7	94,9
köztisztviselői állás	1	,7	,7	95,7
német nemzetiségi óvoda óvoda és iskola	1	,7	,7	96,4
Pártfogó Felügyelői Szolgálat	1	,7	,7	97,1
Polgármesteri Hivatal, ahol bölcsődével, óvodával, iskolával, szociális intézménnyel foglalkozom	1	,7	,7	97,8
Többcélú Közoktatási Intézmény;(van óvodánk, iskolánk, szakiskolánk, kollégiumunk, utazó gyógypedagógiai szolgálatunk)	1	,7	,7	98,6
Total	138	100,0	100,0	99,3
				100,0

**V10 Alkalmazznak-e jelenleg, esetleg korábban alkalmaztak-e Önök olyan friss diplomást  
(pályakezdőt), aki a következő szakok valamelyikéhez kapcsolódik?**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2 Óvodapedagógus	62	44,9	44,9	44,9
3 Tanító	24	17,4	17,4	62,3
4 Szociálpedagógus	50	36,2	36,2	98,6
5 Hitoktató	1	,7	,7	99,3
6 Hittanár	1	,7	,7	100,0
Total	138	100,0	100,0	

**V11 [Elméleti szaktudás, felkészültség] [(A) Milyen mértékben****RENDELKEZNEK a belépéskor?**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	2	1,4	2,1	2,1
3	19	13,8	20,0	22,1
Valid 4	53	38,4	55,8	77,9
5	21	15,2	22,1	100,0
Total	95	68,8	100,0	
Missing System	43	31,2		
Total	138	100,0		

**V12 [Elméleti szaktudás, felkészültség] [(B) Mennyire SZÜKSÉGES a munkavégzés során?**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
0	1	,7	1,1	1,1
3	7	5,1	7,4	8,4
Valid 4	18	13,0	18,9	27,4
5	69	50,0	72,6	100,0
Total	95	68,8	100,0	
Missing System	43	31,2		
Total	138	100,0		

**V13 [Szaktudás alkalmazása a gyakorlatban] [(A)**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	1	,7	1,1	1,1
2	8	5,8	8,5	9,6
Valid 3	38	27,5	40,4	50,0
4	29	21,0	30,9	80,9
5	18	13,0	19,1	100,0
Total	94	68,1	100,0	
Missing System	44	31,9		
Total	138	100,0		



**V14 [Szaktudás alkalmazása a gyakorlatban] [(B)**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
3	1	,7	1,1	1,1
4	12	8,7	12,8	13,8
Valid 5	81	58,7	86,2	100,0
Total	94	68,1	100,0	
Missing System	44	31,9		
Total	138	100,0		

**V15 [Innivatív készség, újtó szellem] [(A)**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	5	3,6	5,3	5,3
3	31	22,5	33,0	38,3
Valid 4	36	26,1	38,3	76,6
5	22	15,9	23,4	100,0
Total	94	68,1	100,0	
Missing System	44	31,9		
Total	138	100,0		

**V16 [Innivatív készség, újtó szellem] [(B)**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
3	10	7,2	10,6	10,6
4	36	26,1	38,3	48,9
Valid 5	48	34,8	51,1	100,0
Total	94	68,1	100,0	
Missing System	44	31,9		
Total	138	100,0		

**V17 [Probléma-megoldási készség, leleményesség] [(A)]**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	9	6,5	9,6	9,6
3	34	24,6	36,2	45,7
Valid 4	37	26,8	39,4	85,1
5	14	10,1	14,9	100,0
Total	94	68,1	100,0	
Missing System	44	31,9		
Total	138	100,0		

**V18 [Probléma-megoldási készség, leleményesség] [(B)]**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
3	1	,7	1,1	1,1
Valid 4	15	10,9	16,0	17,0
5	78	56,5	83,0	100,0
Total	94	68,1	100,0	
Missing System	44	31,9		
Total	138	100,0		

**V19 [Nagy munkabírás, kitartás] [(A)]**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
0	1	,7	1,1	1,1
2	6	4,3	6,4	7,4
Valid 3	23	16,7	24,5	31,9
4	38	27,5	40,4	72,3
5	26	18,8	27,7	100,0
Total	94	68,1	100,0	
Missing System	44	31,9		
Total	138	100,0		

**V20 [Nagy munkabírás, kitartás] [(B)**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
3	2	1,4	2,1	2,1
4	19	13,8	20,2	22,3
Valid 5	73	52,9	77,7	100,0
Total	94	68,1	100,0	
Missing System	44	31,9		
Total	138	100,0		

**V21 [Beszédkésztség] [(A)**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	4	2,9	4,3	4,3
3	20	14,5	21,3	25,5
Valid 4	34	24,6	36,2	61,7
5	36	26,1	38,3	100,0
Total	94	68,1	100,0	
Missing System	44	31,9		
Total	138	100,0		

**V22 [Beszédkésztség] [(B)**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
3	1	,7	1,1	1,1
4	15	10,9	16,0	17,0
Valid 5	78	56,5	83,0	100,0
Total	94	68,1	100,0	
Missing System	44	31,9		
Total	138	100,0		

**V23 [Íráskészség, fogalmazási készség] [(A)]**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	4	2,9	4,3	4,3
3	26	18,8	27,7	31,9
Valid 4	41	29,7	43,6	75,5
5	23	16,7	24,5	100,0
Total	94	68,1	100,0	
Missing System	44	31,9		
Total	138	100,0		

**V24 [Íráskészség, fogalmazási készség] [(B)]**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
3	6	4,3	6,4	6,4
Valid 4	29	21,0	30,9	37,2
5	59	42,8	62,8	100,0
Total	94	68,1	100,0	
Missing System	44	31,9		
Total	138	100,0		

**V25 [Kézügyesség] [(A)]**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	1	,7	1,1	1,1
2	4	2,9	4,3	5,4
Valid 3	16	11,6	17,4	22,8
4	40	29,0	43,5	66,3
5	31	22,5	33,7	100,0
Total	92	66,7	100,0	
Missing System	46	33,3		
Total	138	100,0		

V26 [Kézügyesség] [(B)]

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	2	1,4	2,2	2,2
2	3	2,2	3,3	5,4
Valid 3	19	13,8	20,7	26,1
4	23	16,7	25,0	51,1
5	45	32,6	48,9	100,0
Total	92	66,7	100,0	
Missing System	46	33,3		
Total	138	100,0		

V27 [Nyelvtudás] [(A)]

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
0	4	2,9	4,5	4,5
1	6	4,3	6,7	11,2
Valid 2	16	11,6	18,0	29,2
3	26	18,8	29,2	58,4
4	29	21,0	32,6	91,0
5	8	5,8	9,0	100,0
Total	89	64,5	100,0	
Missing System	49	35,5		
Total	138	100,0		

V28 [Nyelvtudás] [(B)]

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
0	16	11,6	17,6	17,6
1	8	5,8	8,8	26,4
Valid 2	10	7,2	11,0	37,4
3	26	18,8	28,6	65,9
4	17	12,3	18,7	84,6
5	14	10,1	15,4	100,0
Total	91	65,9	100,0	
Missing System	47	34,1		
Total	138	100,0		

**V29 [Számítógép-ismeret, informatikai tudás] [(A)**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	1	,7	1,1	1,1
3	14	10,1	15,1	16,1
Valid 4	40	29,0	43,0	59,1
5	38	27,5	40,9	100,0
Total	93	67,4	100,0	
Missing System	45	32,6		
Total	138	100,0		

**V30 [Számítógép-ismeret, informatikai tudás] [(B)**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	2	1,4	2,2	2,2
2	3	2,2	3,2	5,4
Valid 3	20	14,5	21,5	26,9
4	29	21,0	31,2	58,1
5	39	28,3	41,9	100,0
Total	93	67,4	100,0	
Missing System	45	32,6		
Total	138	100,0		

**V31 [Emberi konfliktusok kezelése] [(A)**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
0	1	,7	1,1	1,1
1	1	,7	1,1	2,2
Valid 2	11	8,0	11,8	14,0
3	39	28,3	41,9	55,9
4	32	23,2	34,4	90,3
5	9	6,5	9,7	100,0
Total	93	67,4	100,0	
Missing System	45	32,6		
Total	138	100,0		

**V32 [Emberi konfliktusok kezelése] [(B)**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
4	12	8,7	12,9	12,9
Valid 5	81	58,7	87,1	100,0
Total	93	67,4	100,0	
Missing System	45	32,6		
Total	138	100,0		

**V33 [Konfliktustűrés] [(A)**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
0	1	,7	1,1	1,1
1	1	,7	1,1	2,2
2	10	7,2	10,9	13,0
Valid 3	35	25,4	38,0	51,1
4	32	23,2	34,8	85,9
5	13	9,4	14,1	100,0
Total	92	66,7	100,0	
Missing System	46	33,3		
Total	138	100,0		

**V34 [Konfliktustűrés] [(B)**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
3	3	2,2	3,3	3,3
Valid 4	15	10,9	16,3	19,6
5	74	53,6	80,4	100,0
Total	92	66,7	100,0	
Missing System	46	33,3		
Total	138	100,0		

**V35 [Együtműködés egy csapattal] [(A)]**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	1	,7	1,1	1,1
3	17	12,3	18,5	19,6
Valid 4	39	28,3	42,4	62,0
5	35	25,4	38,0	100,0
Total	92	66,7	100,0	
Missing System	46	33,3		
Total	138	100,0		

**V36 [Együtműködés egy csapattal] [(B)]**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
3	1	,7	1,1	1,1
Valid 4	16	11,6	17,4	18,5
5	75	54,3	81,5	100,0
Total	92	66,7	100,0	
Missing System	46	33,3		
Total	138	100,0		

**V37 [Megfelelő csapatszellem kialakítása] [(A)]**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	3	2,2	3,3	3,3
3	25	18,1	27,2	30,4
Valid 4	41	29,7	44,6	75,0
5	23	16,7	25,0	100,0
Total	92	66,7	100,0	
Missing System	46	33,3		
Total	138	100,0		



**V38 [Megfelelő csapatszellem kialakítása] [(B)**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
3	7	5,1	7,6	7,6
Valid 4	28	20,3	30,4	38,0
5	57	41,3	62,0	100,0
Total	92	66,7	100,0	
Missing System	46	33,3		
Total	138	100,0		

**V39 [Munkaszervezés] [(A)**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	4	2,9	4,4	4,4
2	11	8,0	12,1	16,5
Valid 3	34	24,6	37,4	53,8
4	32	23,2	35,2	89,0
5	10	7,2	11,0	100,0
Total	91	65,9	100,0	
Missing System	47	34,1		
Total	138	100,0		

**V40 [Munkaszervezés] [(B)**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
3	7	5,1	7,7	7,7
Valid 4	30	21,7	33,0	40,7
5	54	39,1	59,3	100,0
Total	91	65,9	100,0	
Missing System	47	34,1		
Total	138	100,0		

**V41 [Előrelátás, tervezőkészség] [(A)]**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
0	1	,7	1,1	1,1
1	1	,7	1,1	2,2
2	9	6,5	9,9	12,1
Valid 3	43	31,2	47,3	59,3
4	26	18,8	28,6	87,9
5	11	8,0	12,1	100,0
Total	91	65,9	100,0	
Missing System	47	34,1		
Total	138	100,0		

**V42 [Előrelátás, tervezőkészség] [(B)]**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
3	6	4,3	6,6	6,6
Valid 4	33	23,9	36,3	42,9
5	52	37,7	57,1	100,0
Total	91	65,9	100,0	
Missing System	47	34,1		
Total	138	100,0		

**V43 [Mások szakmai vezetése] [(A)]**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
0	13	9,4	14,3	14,3
1	14	10,1	15,4	29,7
2	18	13,0	19,8	49,5
Valid 3	31	22,5	34,1	83,5
4	11	8,0	12,1	95,6
5	4	2,9	4,4	100,0
Total	91	65,9	100,0	
Missing System	47	34,1		
Total	138	100,0		

**V44 [Mások szakmai vezetése] [(B)]**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
0	6	4,3	6,6	6,6
1	4	2,9	4,4	11,0
2	4	2,9	4,4	15,4
Valid 3	30	21,7	33,0	48,4
4	31	22,5	34,1	82,4
5	16	11,6	17,6	100,0
Total	91	65,9	100,0	
Missing System	47	34,1		
Total	138	100,0		

**V45 [Mások irányítása, utasítása] [(A)]**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
0	13	9,4	14,4	14,4
1	14	10,1	15,6	30,0
2	13	9,4	14,4	44,4
Valid 3	34	24,6	37,8	82,2
4	13	9,4	14,4	96,7
5	3	2,2	3,3	100,0
Total	90	65,2	100,0	
Missing System	48	34,8		
Total	138	100,0		

**V46 [Mások irányítása, utasítása] [(B)]**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
0	8	5,8	8,9	8,9
1	6	4,3	6,7	15,6
2	8	5,8	8,9	24,4
Valid 3	26	18,8	28,9	53,3
4	26	18,8	28,9	82,2
5	16	11,6	17,8	100,0
Total	90	65,2	100,0	
Missing System	48	34,8		
Total	138	100,0		

**V47 [Gyakorlati szakismeret] [(A)**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
0	1	,7	1,1	1,1
1	4	2,9	4,4	5,5
2	7	5,1	7,7	13,2
Valid 3	33	23,9	36,3	49,5
4	32	23,2	35,2	84,6
5	14	10,1	15,4	100,0
Total	91	65,9	100,0	
Missing System	47	34,1		
Total	138	100,0		

**V48 [Gyakorlati szakismeret] [(B)**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	1	,7	1,1	1,1
3	2	1,4	2,2	3,3
Valid 4	18	13,0	19,8	23,1
5	70	50,7	76,9	100,0
Total	91	65,9	100,0	
Missing System	47	34,1		
Total	138	100,0		

**V49 [Tanulási képesség] [(A)**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	1	,7	1,1	1,1
3	12	8,7	13,3	14,4
Valid 4	48	34,8	53,3	67,8
5	29	21,0	32,2	100,0
Total	90	65,2	100,0	
Missing System	48	34,8		
Total	138	100,0		

**V50 [Tanulási képesség] [(B)**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	3	2,2	3,3	3,3
Valid	4	21,7	33,3	36,7
	5	41,3	63,3	100,0
	Total	90	100,0	
Missing	System	48	34,8	
Total		138	100,0	

**V51 [Precizitás, részletekre figyelés] [(A)**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	1	,7	1,1	1,1
	2	2,2	3,3	4,4
Valid	3	26,8	40,7	45,1
	4	26,1	39,6	84,6
	5	10,1	15,4	100,0
	Total	91	100,0	
Missing	System	47	34,1	
Total		138	100,0	

**V52 [Precizitás, részletekre figyelés] [(B)**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	3	2,2	3,3	3,3
Valid	4	21,7	33,0	36,3
	5	42,0	63,7	100,0
	Total	91	100,0	
Missing	System	47	34,1	
Total		138	100,0	

**V53 [Időbeosztás] [(A)]**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	11	8,0	12,2	12,2
3	32	23,2	35,6	47,8
Valid 4	36	26,1	40,0	87,8
5	11	8,0	12,2	100,0
Total	90	65,2	100,0	
Missing System	48	34,8		
Total	138	100,0		

**V54 [Időbeosztás] [(B)]**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	1	,7	1,1	1,1
3	4	2,9	4,4	5,6
Valid 4	29	21,0	32,2	37,8
5	56	40,6	62,2	100,0
Total	90	65,2	100,0	
Missing System	48	34,8		
Total	138	100,0		

**V55 [Kritikai gondolkodás] [(A)]**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
0	1	,7	1,1	1,1
1	1	,7	1,1	2,2
2	7	5,1	7,7	9,9
Valid 3	28	20,3	30,8	40,7
4	37	26,8	40,7	81,3
5	17	12,3	18,7	100,0
Total	91	65,9	100,0	
Missing System	47	34,1		
Total	138	100,0		

**V56 [Kritikai gondolkodás] [(B)**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	2	1,4	2,2	2,2
3	9	6,5	9,9	12,1
Valid 4	41	29,7	45,1	57,1
5	39	28,3	42,9	100,0
Total	91	65,9	100,0	
Missing System	47	34,1		
Total	138	100,0		

**V57 [Önálló munkavégző képesség] [(A)**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
0	2	1,4	2,2	2,2
1	1	,7	1,1	3,3
2	5	3,6	5,5	8,8
Valid 3	34	24,6	37,4	46,2
4	36	26,1	39,6	85,7
5	13	9,4	14,3	100,0
Total	91	65,9	100,0	
Missing System	47	34,1		
Total	138	100,0		

**V58 [Önálló munkavégző képesség] [(B)**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
3	2	1,4	2,2	2,2
Valid 4	16	11,6	17,8	20,0
5	72	52,2	80,0	100,0
Total	90	65,2	100,0	
Missing System	48	34,8		
Total	138	100,0		

**V59 [Alkalmazkodóképesség] [(A)]**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	2	1,4	2,2	2,2
3	14	10,1	15,4	17,6
Valid 4	43	31,2	47,3	64,8
5	32	23,2	35,2	100,0
Total	91	65,9	100,0	
Missing System	47	34,1		
Total	138	100,0		

**V60 [Alkalmazkodóképesség] [(B)]**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
4	21	15,2	23,3	23,3
Valid 5	69	50,0	76,7	100,0
Total	90	65,2	100,0	
Missing System	48	34,8		
Total	138	100,0		

**V61 [Koncentrációkészség, a figyelem összpontosítása] [(A)]**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
3	23	16,7	25,3	25,3
Valid 4	41	29,7	45,1	70,3
5	27	19,6	29,7	100,0
Total	91	65,9	100,0	
Missing System	47	34,1		
Total	138	100,0		



**V62 [Koncentrációkészség, a figyelem összpontosítása] [(B)**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
3	1	,7	1,1	1,1
Valid 4	24	17,4	26,4	27,5
5	66	47,8	72,5	100,0
Total	91	65,9	100,0	
Missing System	47	34,1		
Total	138	100,0		

**V63 [Rendszerező gondolkodás, átlátóképesség] [(A)**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	8	5,8	8,8	8,8
Valid 3	30	21,7	33,0	41,8
4	37	26,8	40,7	82,4
5	16	11,6	17,6	100,0
Total	91	65,9	100,0	
Missing System	47	34,1		
Total	138	100,0		

**V64 [Rendszerező gondolkodás, átlátóképesség] [(B)**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
3	4	2,9	4,4	4,4
Valid 4	19	13,8	20,9	25,3
5	68	49,3	74,7	100,0
Total	91	65,9	100,0	
Missing System	47	34,1		
Total	138	100,0		

**V65 [Tolerancia, más nézetek tisztelete] [(A)]**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	3	2,2	3,3	3,3
3	17	12,3	18,7	22,0
Valid 4	40	29,0	44,0	65,9
5	31	22,5	34,1	100,0
Total	91	65,9	100,0	
Missing System	47	34,1		
Total	138	100,0		

**V66 [Tolerancia, más nézetek tisztelete] [(B)]**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
4	17	12,3	18,7	18,7
Valid 5	74	53,6	81,3	100,0
Total	91	65,9	100,0	
Missing System	47	34,1		
Total	138	100,0		

**V67 [Fegyelem, szabályok követése] [(A)]**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	1	,7	1,1	1,1
3	19	13,8	20,9	22,0
Valid 4	37	26,8	40,7	62,6
5	34	24,6	37,4	100,0
Total	91	65,9	100,0	
Missing System	47	34,1		
Total	138	100,0		

**V68 [Fegyelem, szabályok követése] [(B)**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
3	1	,7	1,1	1,1
Valid 4	22	15,9	24,2	25,3
5	68	49,3	74,7	100,0
Total	91	65,9	100,0	
Missing System	47	34,1		
Total	138	100,0		

**V69 [Általános tájékozottság, műveltség] [(A) Milyen mértékben****RENDELKEZNEK a belépéskor?**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	3	2,2	3,3	3,3
Valid 3	22	15,9	24,4	27,8
4	35	25,4	38,9	66,7
5	30	21,7	33,3	100,0
Total	90	65,2	100,0	
Missing System	48	34,8		
Total	138	100,0		

**V70 [Általános tájékozottság, műveltség] [(B) Mennyire SZÜKSÉGES a****munkavégzés során?**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
3	7	5,1	7,8	7,8
Valid 4	26	18,8	28,9	36,7
5	57	41,3	63,3	100,0
Total	90	65,2	100,0	
Missing System	48	34,8		
Total	138	100,0		

**V71 [a] ... mennyire ítéli meg korszerűnek a belépő pályakezdő munkatársak képzése során megszerzett szaktudását?**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1 Egyáltalán nem 1	1	,7	1,1	1,1
2 2	3	2,2	3,2	4,3
3 3	22	15,9	23,7	28,0
Valid 4 4	56	40,6	60,2	88,2
5 Teljes mértékben elégedett 5	9	6,5	9,7	97,8
8 Nem tudja 8	2	1,4	2,2	100,0
Total	93	67,4	100,0	
Missing System	45	32,6		
Total	138	100,0		

**V72 [b] ... milyennek ítéli meg a belépő pályakezdő munkatársak nem szakmai (általános) tudása hasznosíthatóságát?**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2 2	5	3,6	5,4	5,4
3 3	27	19,6	29,0	34,4
Valid 4 4	47	34,1	50,5	84,9
5 Teljes mértékben elégedett 5	13	9,4	14,0	98,9
8 Nem tudja 8	1	,7	1,1	100,0
Total	93	67,4	100,0	
Missing System	45	32,6		
Total	138	100,0		

**V73 [c] ... milyennek ítéli meg a belépő pályakezdő munkatársak gyakorlati képzettségének minőségét?**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1 Egyáltalán nem 1	3	2,2	3,3	3,3
2 2	8	5,8	8,8	12,1
3 3	38	27,5	41,8	53,8
Valid 4 4	33	23,9	36,3	90,1
5 Teljes mértékben elégedett 5	8	5,8	8,8	98,9
8 Nem tudja 8	1	,7	1,1	100,0
Total	91	65,9	100,0	
Missing System	47	34,1		
Total	138	100,0		

**V74 [d] Megítélése szerint a képzése milyen mértékben alapozta meg a belépő pályakezdő munkatársaknak a sikeres szakmai pályakezdését?**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2 2	5	3,6	5,5	5,5
3 3	32	23,2	35,2	40,7
Valid 4 4	43	31,2	47,3	87,9
5 Teljes mértékben elégedett 5	10	7,2	11,0	98,9
8 Nem tudja 8	1	,7	1,1	100,0
Total	91	65,9	100,0	
Missing System	47	34,1		
Total	138	100,0		

**V75 [1.] Alkalmazó szakemberként milyen ismereteket vagy gyakorlati tudást hiányol a képzéséből? A legfontosabb három választ írja be fontossági sorrendben!**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	62	44,9	44,9	44,9
-	1	,7	,7	45,7
a csoport átlátása	1	,7	,7	46,4
a gyakorlatot nagyon sokan nem veszik komolyan (dolgoznak tanulás mellett, így nincs rá idejük)	1	,7	,7	47,1
a gyalogmunka ismerete	1	,7	,7	47,8
a szociális ellátórendszer mélyebb gyakorlati ismeretét	1	,7	,7	48,6
aktuális törvénytudást (jogi)ismeretek hiányosak	1	,7	,7	49,3
alapvető pszichológiai ismeretek	1	,7	,7	50,0
Alapvetően több gyakorlat lenne indokolt	1	,7	,7	50,7
Általános műveltség	1	,7	,7	51,4
általános műveltség, tájékozottság	1	,7	,7	52,2
dokumentáció	1	,7	,7	52,9
dokumentumok ismerete	1	,7	,7	53,6
egységes követelményszintet, egységes módszertant	1	,7	,7	54,3
Elméleti szaktudás, felkészültség	1	,7	,7	55,1
értelmi sérültekkel való foglalkozás	1	,7	,7	55,8
érzelmi motiváció	1	,7	,7	56,5
fegyelem	1	,7	,7	57,2
gyakorlat	1	,7	,7	58,0
gyakorlat orientált képzés hiánya	1	,7	,7	58,7
gyakorlatban hasznosítható	1	,7	,7	59,4
gyakorlati ismeretek	1	,7	,7	60,1
gyakorlati képzés	3	2,2	2,2	62,3
Gyakorlati képzés	1	,7	,7	63,0

gyakorlati szakismeret	1	,7	,7	63,8
gyakorlati tapasztalatszerzés	1	,7	,7	64,5
gyakorlatiasságot	1	,7	,7	65,2
gyermekismeret, gyakorlati készség, problémák kezelése	1	,7	,7	65,9
Gyermekvédelmi törvény ismerete	1	,7	,7	66,7
gyermekvédelmi tv. részletesebb ismerete	1	,7	,7	67,4
hivatás választás motivációjának tisztázatlansága	1	,7	,7	68,1
integrációs ismeretek	1	,7	,7	68,8
integrált gyermek nevelése	1	,7	,7	69,6
jogszabályok alaposabb ismerete	1	,7	,7	70,3
kevés a gyakorlati idő	1	,7	,7	71,0
kevés a tényleges gyakorlati munkában való részvételük a 6 hetes szakmai gyakorlat előtt	1	,7	,7	71,7
kommunikáció	1	,7	,7	72,5
Kommunikációs készség, problémamegoldás a szülővel	1	,7	,7	73,2
Kompetenciafejlesztési technikák	1	,7	,7	73,9
konfliktus kezelés	1	,7	,7	74,6
konfliktuskezelés	3	2,2	2,2	76,8
Konfliktuskezelés	1	,7	,7	77,5
konfliktuskezeléssel kapcsolatos ismeretek	1	,7	,7	78,3
konfliktus kezelés	1	,7	,7	79,0
közösségépítés	1	,7	,7	79,7
módszertan, különösen matematika módszertan gyakorlati alkalmazása	1	,7	,7	80,4
módszertani ismeretek	1	,7	,7	81,2

Nagyobb hangsúlyt fektetnék a pályakezdő szoc.pedagógusok mentális egészségének fenntartására, megtartására	1	,7	,7	81,9
Naplóírás hiányossága	1	,7	,7	82,6
naprakész elméleti ismeretek	1	,7	,7	83,3
Országos Alapprogramnak megfelelő módszertani képzéső	1	,7	,7	84,1
Óvodai gyakorlat	1	,7	,7	84,8
önállóság	1	,7	,7	85,5
önbizalom hiánya	1	,7	,7	86,2
pedagógia tudás fejlesztése	1	,7	,7	87,0
probléma elemzés	1	,7	,7	87,7
probléma megoldás	1	,7	,7	88,4
probléma megoldó képesség fejlesztése	1	,7	,7	89,1
problémás gyerekek kezelésének megtanulását	1	,7	,7	89,9
pszichológiai tudás, csoportlélektan ismeretének hiánya	1	,7	,7	90,6
sajátnevelésű igénylő gyerekekről szerzett tudás kevés	1	,7	,7	91,3
szakmai rátermettség	1	,7	,7	92,0
személyes tapasztalatok szerzése	1	,7	,7	92,8
szülőkkal való bánásmód	1	,7	,7	93,5
szülőkkal való kapcsolat kialakítását	1	,7	,7	94,2
talpraesettség	1	,7	,7	94,9
taneszközök ismerete	1	,7	,7	95,7
tervezés	1	,7	,7	96,4
tervezéssel kapcsolatos hiányok	1	,7	,7	97,1
több gyakorlati ismeret	1	,7	,7	97,8
Több idő terepgyakorlaton	1	,7	,7	98,6
több módszertani ismeret	1	,7	,7	99,3
törvények gyakorlati ismeretét	1	,7	,7	100,0



Total	138	100,0	100,0	
-------	-----	-------	-------	--

**V76 [2.] Alkalmazó szakemberként milyen ismereteket vagy gyakorlati tudást hiányol a képzéséből? A legfontosabb három választ írja be fontossági sorrendben!**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	68	49,3	49,3	49,3
-	3	2,2	2,2	51,4
a közösségbe való beilleszkedés, együttműködés	1	,7	,7	52,2
a munkához való hozzáállás	1	,7	,7	52,9
A szakterületek közötti összefüggések, munkafolyamatok ismerete	1	,7	,7	53,6
alapvető egészségügyi ismeretek	1	,7	,7	54,3
Aleternatív jövéképek bemutatását a változó világban és oktatási környezetben	1	,7	,7	55,1
általános tájékozottság	1	,7	,7	55,8
Valid átlátni tudás képessége	1	,7	,7	56,5
az együttműködés koordinálása	1	,7	,7	57,2
diff.egyéni bánásmód ismerete	1	,7	,7	58,0
Egyéni fejlesztés módszertana és alkalmazása	1	,7	,7	58,7
elméleti tudás	1	,7	,7	59,4
empátia hiánya	1	,7	,7	60,1
éves tervek, nevelési tervek készítése,	1	,7	,7	60,9
fegyelemfentartása	1	,7	,7	61,6
fegyelmezett, pontos munkavégzés	1	,7	,7	62,3
gyakorlati tapasztalatok	1	,7	,7	63,0
gyermekvédelmi rendszer alaposabb ismerete	1	,7	,7	63,8

gyermekvédelmi rendszer felépítéséről több ismeret	1	,7	,7	64,5
hitélet megerősítése	1	,7	,7	65,2
hospitálási készség	1	,7	,7	65,9
iksolarendszer ismerete	1	,7	,7	66,7
ítélőképesség	1	,7	,7	67,4
játékirányítás	1	,7	,7	68,1
kapcsolat tartás	1	,7	,7	68,8
kapcsolatteremtő képesség, kommunikáció	1	,7	,7	69,6
kommunikáció a szülőkkel	1	,7	,7	70,3
komolyabb számonkérést	1	,7	,7	71,0
konfliktus kezelés	1	,7	,7	71,7
konfliktuskezelés	2	1,4	1,4	73,2
kongruens kommunikáció	1	,7	,7	73,9
legújabb módszerek ismerete	1	,7	,7	74,6
legújabb módszerek, esetkezelési technikák	1	,7	,7	75,4
magas gyermek létszámok kezelését	1	,7	,7	76,1
magatartás problémás gyermekek kezelése	1	,7	,7	76,8
Másokra való jobb odafigyelés	1	,7	,7	77,5
másság elfogadása	1	,7	,7	78,3
módszertan	1	,7	,7	79,0
módszertani gyakorlat	1	,7	,7	79,7
Munkaszervezés	1	,7	,7	80,4
Ne száraz agyagot tanítsanak a mai információs társadalomba hanem a szakmát kell mélyebben megtanítani	1	,7	,7	81,2
nehéz számukra a gyakorlatban található magas gyermeklétszámmal való azonosulás (28-30 fő)	1	,7	,7	81,9
Olyan terphelyre menjenek, ahol aktív részvétellel tudnak közreműködni	1	,7	,7	82,6
óralátogatás	1	,7	,7	83,3

Óvodai gyakorlat	1	,7	,7	84,1
önálló munka	1	,7	,7	84,8
Önálló munkavégzés	1	,7	,7	85,5
önismeret	3	2,2	2,2	87,7
Párhuzamos tevékenységek irányításához gyakorlat	1	,7	,7	88,4
pedagógusi véna felmérése	1	,7	,7	89,1
probléma megoldási készség	1	,7	,7	89,9
problémamegoldás	1	,7	,7	90,6
sajátos nevelést igénylő gyerekekről kevés a tudásuk	1	,7	,7	91,3
Segítő beszélgetés vezetése	1	,7	,7	92,0
sni-s gy. kezelése	1	,7	,7	92,8
speciális igényű gyerekek kezelésére vonatkozó ismeretek	1	,7	,7	93,5
szakmai és módszertani ismeretek gyakorlati alkalmazása	1	,7	,7	94,2
szakmai irányítás	1	,7	,7	94,9
szociális ismeretek bővítése	1	,7	,7	95,7
technikai dolgokban nagyobb elmélyülést hiányolnak	1	,7	,7	96,4
Tervezetek hiányossága	1	,7	,7	97,1
tolerancia	1	,7	,7	97,8
tudását nem tudja átadni	1	,7	,7	98,6
tűrőképesség hiánya	1	,7	,7	99,3
Új tanulásszervezési eljárások	1	,7	,7	100,0
Total	138	100,0	100,0	

**V77 [3] Alkalmazó szakemberként milyen ismereteket vagy gyakorlati tudást hiányol a képzéséből? A legfontosabb három választ írja be fontossági sorrendben!**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	76	55,1	55,1	55,1
-	3	2,2	2,2	57,2
adminisztráció	1	,7	,7	58,0
adminisztratív készség	1	,7	,7	58,7
akarathiány, kitartáshiány	1	,7	,7	59,4
általános műveltségének hiánya	1	,7	,7	60,1
az általános műveltség és kultúráltság meglétét	1	,7	,7	60,9
az elméleti tudás gyakorlatba való helyezése	1	,7	,7	61,6
Differenciálás, SNI és BTMN tanulók ellátása	1	,7	,7	62,3
egyéni bánásmód	1	,7	,7	63,0
empátia	1	,7	,7	63,8
figyelemmegosztó képesség	1	,7	,7	64,5
Foglalkozásokat nem látják át.	1	,7	,7	65,2
Valid gyermek fejlődésének nyomon követése	1	,7	,7	65,9
határozottság	2	1,4	1,4	67,4
hiányos tudás a differenciált egyéni bánásmódot igénylő gyerekek vegyescsoportban	1	,7	,7	68,1
hivatás	1	,7	,7	68,8
kompetencia határok	1	,7	,7	69,6
konfliktus kezelés	1	,7	,7	70,3
Konfliktuskezelési technikák gyakorlati alkalmazása	1	,7	,7	71,0
konfliktuskezelő képesség	1	,7	,7	71,7
Konfliktustűrés	1	,7	,7	72,5
közoktatási törvény alkalmazása	1	,7	,7	73,2
kreatív problémamegoldás	1	,7	,7	73,9
lelkesedés	1	,7	,7	74,6
minimális gyógypedagógiai alapismeretek	1	,7	,7	75,4

mozgásfejlesztés	1	,7	,7	76,1
munkabírás hiánya	1	,7	,7	76,8
Napi élet önálló megszervezése	1	,7	,7	77,5
nyelvismeret, nyelvvizsga hiánya	1	,7	,7	78,3
óraelemzés	1	,7	,7	79,0
Óvodai gyakorlat	1	,7	,7	79,7
Önálló munkavégző képesség	1	,7	,7	80,4
precizitás	1	,7	,7	81,2
probléma megoldás	1	,7	,7	81,9
Probléma megoldási készség	1	,7	,7	82,6
problémamegoldás, konfliktuskezelés	1	,7	,7	83,3
problémamegoldó képesség pszichológiai	1	,7	,7	84,1
pályaalkalmassági szűrés, meg van-e a pedagógusi szellemiség	1	,7	,7	84,8
régi módszerek ismeret	1	,7	,7	85,5
saját személyiségének ismeretének hiánya	1	,7	,7	86,2
sajátnevelésű gyerekekről több ismeret	1	,7	,7	87,0
SNI-s gyerekekkel való bánásmód	1	,7	,7	87,7
SNK-s gyermekek nevelési, fejlesztési lehetőségei	1	,7	,7	88,4
szabadjáték elsődlegessége	1	,7	,7	89,1
személyiség formálást	1	,7	,7	89,9
szervezőképesség	1	,7	,7	90,6
szociális ellátórendszer szervezeti felépítésének, egyes szervezetek feladatainak ismerete	1	,7	,7	91,3
szociális rendszer alaposabb ismerete	1	,7	,7	92,0
szülői értekezletek témája, levezetése	1	,7	,7	92,8
szülőkkel való kapcsolattartás	1	,7	,7	93,5

talpraesettség, életre valóság	1	,7	,7	94,2
tanulási segítségnyújtás	1	,7	,7	94,9
tehetséggondozás	1	,7	,7	95,7
tervezés	1	,7	,7	96,4
tervszerűség, időbeosztás	1	,7	,7	97,1
tolerancia	3	2,2	2,2	99,3
túlterheltséget kibírni, felkészíteni az élet nehéz oldalaira.	1	,7	,7	100,0
Total	138	100,0	100,0	

**V78 Meg tud-e Ön nevezni olyan felsőoktatási intézményt, ahonnan szívesen fogad (az adott szakos) pályakezdő munkatársat?**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	68	49,3	49,3	49,3
-	1	,7	,7	50,0
a szakmai tudás, a munkához való viszony számít	1	,7	,7	50,7
Adott pályakezdő munkatárs személyisége a legmértékesebb	1	,7	,7	51,4
államigazgatási főiskola	1	,7	,7	52,2
Apor V. Főiskola, ELTE- TOKF	1	,7	,7	52,9
Apor Vilmos Katolikus Főiskola, Debreceni Egyetem Hódúbozorményi Pedagógiai Főiskolai Kar	1	,7	,7	53,6
Apor Vilmos főiskola	1	,7	,7	54,3
Apor Vilmos Főiskola, Wesley János Főiskola	1	,7	,7	55,1
Apor Vilmos Katolikus Egyetem	1	,7	,7	55,8
Apor Vilmos Katolikus Főiskola	4	2,9	2,9	58,7
Apor Vilmos, ELTE	1	,7	,7	59,4
Apor Vilmos, Károlyi Gáspár	1	,7	,7	60,1
Apor, Wesley	1	,7	,7	60,9

Apro Vilmos, ELTE, Eger, Sopron	1	,7	,7	61,6
AVKF-Vác	1	,7	,7	62,3
AVKF, BTF	1	,7	,7	63,0
AVKF, Budapest óvónőképző,	1	,7	,7	63,8
AVKF, ELTE	1	,7	,7	64,5
AVKF, és Sopron	1	,7	,7	65,2
AVKF, NYME-BPK, ELTE szociális munka	1	,7	,7	65,9
Bárczi Gusztáv Gyógypedagógia -ELTE	1	,7	,7	66,7
bárhonnan	2	1,4	1,4	68,1
bárhonnan ha ízig vérig pedagógus	1	,7	,7	68,8
Debreceni Egyetem Pedagógiai Kar	1	,7	,7	69,6
Hajdúböszörmény Eger-Tanárképző , Vác- AVKF	1	,7	,7	70,3
egyéni alkalmasság, illetve alkalmatlanság inkább a jellemző	1	,7	,7	71,0
ELTE	3	2,2	2,2	73,2
ELTE - Bárczi	1	,7	,7	73,9
ELTE TOKF	1	,7	,7	74,6
ELTE, AVKF	2	1,4	1,4	76,1
ez elsősorban személyfüggő, nem intézményfüggő	1	,7	,7	76,8
Kecskeméti Óvónőképző, AVKF-Vác	1	,7	,7	77,5
Kecskeméti Tanítóképző és Óvóképző Főiskola, ELTE Óvóképző	1	,7	,7	78,3
Mészáros Jenő Speciális Iskola Csepel Ív u.	1	,7	,7	79,0
Mindenhonnan örömmel fogadunk fiatal	1	,7	,7	79,7
Miskolci Egyetem	1	,7	,7	80,4
nem	6	4,3	4,3	84,8

Nem csak az intézménytől függ. Az emberi tulajdonságok a meghatározók.	1	,7	,7	85,5
Nem ettől függ	1	,7	,7	86,2
nem jellemző	1	,7	,7	87,0
nem szeretne megnevezni	1	,7	,7	87,7
Nem szeretnék.	1	,7	,7	88,4
nem tudok	1	,7	,7	89,1
nem, bármelyikből szívesen fogadok	1	,7	,7	89,9
Nem, nincs elegendő tapasztalatom ennek a megítéléséhez.	1	,7	,7	90,6
nyitottak vagyunk, pontosan a gyakorlati ismeretek megszerzésének fontossága miatt	1	,7	,7	91,3
NYME	1	,7	,7	92,0
NYME, PPKE, AVKF	1	,7	,7	92,8
Pázmány Péter Katolikus Egyetem	1	,7	,7	93,5
Sajnos nem, az óvónői szakközép iskolai képzést kellene vissza hozni az oktatásba.	1	,7	,7	94,2
Sopron, ELTE-Bp.	1	,7	,7	94,9
Szarvasi; AVKF; ELTE	1	,7	,7	95,7
SZIE-ABK szociálpedagógia szak	1	,7	,7	96,4
szociálped.	1	,7	,7	97,1
Tanító és Óvóképző Főiskola Budapest	1	,7	,7	97,8
Választásaim mindig a pályázó személyétől függőek.	1	,7	,7	98,6
változó	1	,7	,7	99,3
Wesley, Szie	1	,7	,7	100,0
Total	138	100,0	100,0	



**V79 [Csökkenni fog] Hogyan változik az elkövetkező egy évben az Ön intézményében (az adott szakon végzettek) száma?**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
0	33	23,9	67,3	67,3
1	6	4,3	12,2	79,6
2	6	4,3	12,2	91,8
3	1	,7	2,0	93,9
Valid 10	1	,7	2,0	95,9
20	1	,7	2,0	98,0
200	1	,7	2,0	100,0
Total	49	35,5	100,0	
Missing System	89	64,5		
Total	138	100,0		

**V80 [Nőni fog] Hogyan változik az elkövetkező egy évben az Ön intézményében (az adott szakon végzettek) száma?**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
0	34	24,6	63,0	63,0
1	10	7,2	18,5	81,5
2	2	1,4	3,7	85,2
3	2	1,4	3,7	88,9
5	1	,7	1,9	90,7
Valid 6	1	,7	1,9	92,6
10	1	,7	1,9	94,4
20	1	,7	1,9	96,3
25	1	,7	1,9	98,1
200	1	,7	1,9	100,0
Total	54	39,1	100,0	
Missing System	84	60,9		
Total	138	100,0		

**V81 Van-e valamilyen kapcsolatuk az Apor Vilmos Katolikus Főiskolával, esetleg valamilyen formában együttműködnek?**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1 Van kapcsolatunk és van együttműködés is	34	24,6	41,0	41,0
Valid 2 Van kapcsolatunk, de nincs együttműködés	21	15,2	25,3	66,3
Valid 3 Nincs kapcsolatunk	27	19,6	32,5	98,8
Valid 8 Nem tudja	1	,7	1,2	100,0
Total	83	60,1	100,0	
Missing System	55	39,9		
Total	138	100,0		

**V82 Milyen jellegű ez az együttműködés?**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid A gyakorlatra érkezőket kapacitácunk szerint fogadjuk, értékeljük gyakorlatukat	104	75,4	75,4	75,4
Valid Diák-tanár, karrier évek óta fogad intézményünk hallgatókat gyakorlatra	1	,7	,7	76,1
Valid fogadunk gyakorlaton lévőket	1	,7	,7	76,8
Valid gyakorlati	1	,7	,7	77,5
Valid gyakorlati hely	2	1,4	1,4	78,3
Valid gyakorlati helyet biztosítunk a hallgatóknak	1	,7	,7	79,0
Valid gyakorlati képzés	2	1,4	1,4	80,4
Valid gyakorlati képzésben együtt működik	1	,7	,7	81,2
Valid gyakorlati képzésben résztvesznek	2	1,4	1,4	82,6
Valid gyakorlati képzésben való részvétel	1	,7	,7	83,3
	1	,7	,7	84,1
	1	,7	,7	84,8

gyakorlati képzésben vesznek részt	1	,7	,7	85,5
gyakorló óvoda	1	,7	,7	86,2
hallgató járt szakmai gyakorlatra	1	,7	,7	87,0
hallgatók gyakorlati képzése	1	,7	,7	87,7
Hallgatókat fogadunk terepgyakorlatra	1	,7	,7	88,4
külső gyakorlati hely biztosítása hallgatóknak	1	,7	,7	89,1
külső gyakorlóhely	1	,7	,7	89,9
Külső szakmai gyakorlatra fogadó intézmény	1	,7	,7	90,6
rendszeresen fogadunk főiskolai hallgatókat gyakorlatra intézményünkbe,	1	,7	,7	91,3
részt veszünk a tereptanár találkozókön, kölcsönös szakmai gyakorlat	1	,7	,7	92,0
Szakmai gyakorlatra ellenszolgáltatás nélkül is szívesen fogadjuk az AVKF hallgatóit	1	,7	,7	92,8
szakmai terepet biztosítunk a hallgatóknak	1	,7	,7	93,5
szoc.ped. szakos hallgatók gyakorlatában részvétel	1	,7	,7	94,2
tanítási gyakorlat	1	,7	,7	94,9
tanulók, hallgatók fogadása gyakorlatra	1	,7	,7	95,7
Terepgyakorlat helye vagyunk	1	,7	,7	96,4
terepgyakorlatosok fogadása	1	,7	,7	97,1
terephely	1	,7	,7	97,8
terepintézmény vagyunk, rendszeresen fogadunk hallgatókat, közülük 2 fő már alkalmazottunk és nagyon meg vagyunk velük elégedve	1	,7	,7	98,6
Vezovi szakra járok I. évfolyam II. félév	1	,7	,7	99,3
vizsgáztatás	1	,7	,7	100,0

Total	138	100,0	100,0
-------	-----	-------	-------

**V83 Milyen formában tudja elképzelni az együttműködést (az együttműködés fejlesztését) az AVKF-fel?**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	80	58,0	58,0	58,0
-	4	2,9	2,9	60,9
- személyes találkozás az elméleti oktatókkal- a teregyakorlat átbeszélése, ésszerűsítése	1	,7	,7	61,6
---	1	,7	,7	62,3
A főiskola tarthatna a végzett óvónók számára is előadásokat.	1	,7	,7	63,0

<p>A gyakorlati életre felkészítést mindenképpen egy rátermett, jelenleg is óvoda vezetőként dolgozó kolléga tegye meg. Nekem éveken keresztül voltak nappali hallgatóim. Ők több héten át együtt konzultálva szerezték meg a gyakorlati tudást. Ezt részletezni hosszú lenne. (Szóban szívesen elmondom) Fontos az egyenes, határozott tájékoztatás, körül írás nélkül. A hallgatók képzésénél az óvodai életre való felkészítés elengedhetetlen része az óvodapedagógus és a szülő kommunikációja. Ez egy külön fejezet. Az óvónénik nem az egyéni támogatást várják, - sőt arról lemondanak-, ha hallgatóval foglalkoznak, sokkal jobban örülnek, ha a csoport kap valamilyen fejlesztő vagy vizuális eszközre pénzt.</p>	1	,7	,7	63,8
<p>a szociális osztály együttműködését tudom esetleg elképzelni</p>	1	,7	,7	64,5
<p>Az ELTE partner iskolája vagyunk, de a mesterképzés színvonalának emelése növelhetné az együttműködést az AVKF-el is.</p>	1	,7	,7	65,2
<p>Eddig is fogadtunk gyakorlatra hallgatókat, de nem kívánunk képző intézmény lenni.</p>	1	,7	,7	65,9

Együtműködés keretében hallgatók rendszeres fogadása gyakorlatra. Itt eltöltött nagy gyakorlat esetében legalább egy időszaki konzultáció szükségességét érzem.	1	,7	,7	66,7
Együtműködésünket jónak ítélem meg, szívesen vennénk részt szakmai előadásokon, az elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazásával foglalkozó "együtt gondolkodáson".	1	,7	,7	67,4
Élő kapcsolat létezik közöttünk a hozzánk terepgyakorlatra érkező hallgatók miatt, de hasznos lenne, ha a gyakorlat követelményrendszerét egyeztetnék a gyakorlat helyszíneivel is, mert előfordul, hogy irreális elvárások is szerepelnek a néhány órás gyakorlati képzésben.	1	,7	,7	68,1
esetleg gyakorló intézményként	1	,7	,7	68,8
Gyakorlati hely biztosításával.	1	,7	,7	69,6
Gyakorlati képzésben szívesen segítenek.	1	,7	,7	70,3
Gyakorlati, és jogi problémákkal kapcsolatban telefonos segítség kellene	1	,7	,7	71,0
Gyakorlatra érkező leendő pedagógust fogadtunk a nemzetiségi óvodában.	1	,7	,7	71,7
gyakorlatra fogadnánk leendő óvónőket	1	,7	,7	72,5
ha van óvodát érintő továbbképzés, arról tájékoztató küldése;	1	,7	,7	73,2

Hallgatók fogadása előtt a mentoróvónók részére tájékoztató találkozó szervezése	1	,7	,7	73,9
Hallgatók fogadása, több konzultáció a szakos tanárral.	1	,7	,7	74,6
Hallgatók gyakorlati képzése	1	,7	,7	75,4
Jó az együttműködés, nem igénylünk fejlesztést.	1	,7	,7	76,1
Kölcsönös konzultáció	1	,7	,7	76,8
Kölcsönös szakmai tapasztalatcsere.	1	,7	,7	77,5
Megfelelő anyagi elismerés hiányában, csupán elméleti síkon lehetne erre a kérdésre válaszolni...	1	,7	,7	78,3
Módszertani-gyakorlati képzésben segítene.	1	,7	,7	79,0
mostani formában megfelelő az együttműködés	1	,7	,7	79,7
Nem kívánjuk fejleszteni	1	,7	,7	80,4
Nem tud elképzelni együttműködést.	1	,7	,7	81,2
Nem tudok választ adni.	1	,7	,7	81,9
nem tudom	1	,7	,7	82,6
Nem tudom.	1	,7	,7	83,3
nincs elképzelésem	1	,7	,7	84,1
Nincs konkrét elképzelésem.	1	,7	,7	84,8
Pénzügyi megoldás nehézkes, ezen változtatni lehetne, ezt fejleszteni.	1	,7	,7	85,5
Szakképzések, továbbképzések, új módszerek népszerűsítése, bemutatása	1	,7	,7	86,2
Szakmai előadók meghívásával a főiskolánkról.	1	,7	,7	87,0
Szakmai gyakorlati képzésben szívesen fogadnának hallgatókat.	1	,7	,7	87,7
szakmai gyakorlatok	1	,7	,7	88,4

Szakmai továbbképzés lehetősége	1	,7	,7	89,1
Szívesen fogadnának hospitáló hallgatókat.	1	,7	,7	89,9
Szívesen fogadnánk gyakorlatra német műveltségi területre specializálódott hallgatókat.	1	,7	,7	90,6
szívesen fogadunk gyakorlatra hallgatókatoktatóhelyként is szoc.ped hallgatók intézményünkben	1	,7	,7	91,3
önkéntesen növendékeink szabadidő szervezésében és lebonyolításában részt vehetnének, gyermekfelügyeletben	1	,7	,7	92,0
terepkoordinátor együttműködése a tereptanárral	1	,7	,7	92,8
Továbbiakban is részt vesz gyakorlati képzésben.	1	,7	,7	93,5
Továbbképzés,osztálytalálkozó,konferencia	1	,7	,7	94,2
Továbbra is szakmai gyakorlat helyszínéül szolgál.	1	,7	,7	94,9
Továbbra is szívesen fogadjuk a hallgatókat, de célszerű lenne a kétirányú információ áramlás: a hallgató érkezése előtt	1	,7	,7	95,7
hasznos lenne szakmai érdeklődési köréről, erős és gyenge oldalairól tájékoztatást kapni.				
Továbbra is szívesen részt vesznek a gyakorlati képzésben.	1	,7	,7	96,4



Továbbra várjuk a hallgatókat, egyszerre 2-3 főt is, mert velük nagyon jól lehet együtt dolgozni, Olyan hallgatókat várunk, akik valóban e szakma iránt érdeklődnek és szívesen dolgoznának a későbbiekben, Önkénteseket is szívesen veszünk főleg nyáron	1	,7	,7	97,1
Több szakmai látogatásra lenne szükségük a hallgatóknak, több gyakorlati időre, gyakorlat és szaktudás összekapcsolása. Szívesen fogadnak hallgató látogatókat, gyakorlatosokat.	1	,7	,7	97,8
Több tájékoztatás a főiskolától a folyó képzésekről, módszerekről. Tölümnk pedig a mindennapok gondjainak megismertetése: adminisztráció, nevelő-szülő, nevelő-tanuló kapcsolat, a társadalmi hatások az iskola életében stb.	1	,7	,7	98,6
úgy mint eddig	1	,7	,7	99,3
Véleményem szerint a tereptanárokkal szorosabb együttműködésre lenne szükség.	1	,7	,7	100,0
Total	138	100,0	100,0	

## V84 Van-e valamilyen megjegyzése, észrevétele a kutatásunkkal kapcsolatban?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	88	63,8	63,8	63,8
-	8	5,8	5,8	69,6
---	1	,7	,7	70,3
Amennyiben segíteni tudja az Apor Vilmos Katolikus Főiskolán folyó képzés hatékonyságának növelését, úgy hasznosnak ítélem. Innovatív munkájukhoz sok sikert kívánok! Szalai Zoltánné tagintézményvezető	1	,7	,7	71,0
Egy szakon végzett tanítóképzős hallgatókat fontos tovább képezni. Érdeemes ez a kutatás, a hitélettel kapcsolatos	1	,7	,7	71,7
Valid kérdéseket mélyíteni. Több tantárgyba belevinni a keresztény-értékrendeket. Kereszténypszichológia oktatása.	1	,7	,7	72,5
Hasznos lehet ez a kutatás. Igyekszik feltárni a magyar felsőoktatás problémáit, annak siralmas helyzetét.	1	,7	,7	73,2
Megoldási javaslatokat azonban nem kínál... Intézményünk tapasztalata alapján leginkább a szociális munkás hallgatók szakmai fejlődéséhez tudunk jó terepet biztosítani. Ennek oka valószínűleg ellátottjaink köre.	1	,7	,7	73,9
Jó hogy készül.	1	,7	,7	74,6
	1	,7	,7	75,4

Jó kezdeményezésnek tartom. Jó lenne kialakítani egy olyan kapcsolatot a munkáltatók és a főiskolák és szakiskolák között, ami követi a hallgatókat, illetve a szükséges igények alakulását. Elméleti tudás helyett több gyakorlati tudás kéne.	1	,7	,7	76,1
Jó munkát! Hasznosított eredményt a képzésben.	1	,7	,7	76,8
Jónak ítélem! Pozitív dolog megtudni, mi az, ami méginkább elősegíti, szükséges a pedagógusképzésben.	1	,7	,7	77,5
Jónak tartom, főként, ha az oktatásba beépítik a javasolt fejlesztendő területeket.	1	,7	,7	78,3
Jónak tartom.	2	1,4	1,4	79,7
lehet, hogy ez az első komoly lépés a hallgatók összehangoltabb (elméleti és gyakorlati) képzésének?	1	,7	,7	80,4
Lehetnének konkrétabb kérdések.	1	,7	,7	81,2
nagyon átgondolt, lényegre törő kérdések	1	,7	,7	81,9
Nem lehet általánosítani, személyiségeket kell keresni és felvenni. Nem minden embert felvenni.	1	,7	,7	82,6
Nem pontos kérdések, nem érthetőek teljesen.	1	,7	,7	83,3
nincs	10	7,2	7,2	90,6
Nincs	2	1,4	1,4	92,0
nincs észrevétel. Sikeres munkát kívánok!	1	,7	,7	92,8
Nincs, Sok sikert kívánunk!	1	,7	,7	93,5
Nincs.	2	1,4	1,4	94,9
Remélem eredményes lesz.	1	,7	,7	95,7

Sajnos a kérdések megint nem elég árnyaltak, a válaszlehetőségek nem mindig megfelelőek	1	,7	,7	96,4
sok sikert	1	,7	,7	97,1
sok sikert, jó munkát!	1	,7	,7	97,8
Támogatjuk, ha változáshoz vezet.	1	,7	,7	98,6
Tereptanári/ csoportvezetői munkám során egy Apor Vilmos Főiskolán végzett hallgató kezdett nálunk dolgozni, a kérdőívet az így szerzett (nagyon jó) tapasztalatok alapján töltöttem ki.Gyakornokkal kapcsolatban volt sokkal rosszabb tapasztalatom is.	1	,7	,7	99,3
Tetszik a kérdőív típusa és módja.A felsorolt területek az első oldalon, nagyon nehéz munkáltatóként megjelölni mi a fontosabb, mert mindegyik! Rendkívül lényeges a képzés alatt álló vagy képzett hallgató személyisége, nyitottsága, tanulási vágya, gyermek szeretete, munkához való hozzáállása, kommunikációja, a közösséghez való viszonyulása. Úgy gondolom ezeket a kedves fiatal, vagy már nem is annyira fiatal tanulókat, lehet "nevelni, alakítani", köszönettel Halászné B. Zsuzsanna Cseperedő Óvoda Bp. XI.	1	,7	,7	100,0
Total	138	100,0	100,0	

**kit\_alk Alkalmaznak-e jelenleg, esetleg korábban alkalmaztak-e Önök olyan friss diplomást (pályakezdőt), aki a következő szakok valamelyikéhez kapcsolódik?**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2 Óvodapedagógus	62	44,9	44,9	44,9
3 Tanító	24	17,4	17,4	62,3
4 Szociálpedagógus	50	36,2	36,2	98,6
5 Hitoktató	1	,7	,7	99,3
6 Hittanár	1	,7	,7	100,0
Total	138	100,0	100,0	

**xV71 [a] ... mennyire ítéli meg korszerűnek a belépő pályakezdő munkatársak képzése során megszerzett szaktudását?**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1 Egyáltalán nem 1	1	,7	1,1	1,1
2 2	3	2,2	3,3	4,4
3 3	22	15,9	24,2	28,6
4 4	56	40,6	61,5	90,1
5 Teljes mértékben elégedett	9	6,5	9,9	100,0
5				
Total	91	65,9	100,0	
Missing System	47	34,1		
Total	138	100,0		

**xV72 [b] ... milyennek ítéli meg a belépő pályakezdő munkatársak nem szakmai (általános) tudása hasznosíthatóságát?**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2 2	5	3,6	5,4	5,4
3 3	27	19,6	29,3	34,8
4 4	47	34,1	51,1	85,9
5 Teljes mértékben elégedett	13	9,4	14,1	100,0
5				
Total	92	66,7	100,0	
Missing System	46	33,3		
Total	138	100,0		

**xV73 [c] ... milyennek ítéli meg a belépő pályakezdő munkatársak gyakorlati képzettségének minőségét?**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1 Egyáltalán nem 1	3	2,2	3,3	3,3
2 2	8	5,8	8,9	12,2
3 3	38	27,5	42,2	54,4
Valid 4 4	33	23,9	36,7	91,1
5 Teljes mértékben elégedett	8	5,8	8,9	100,0
5				
Total	90	65,2	100,0	
Missing System	48	34,8		
Total	138	100,0		

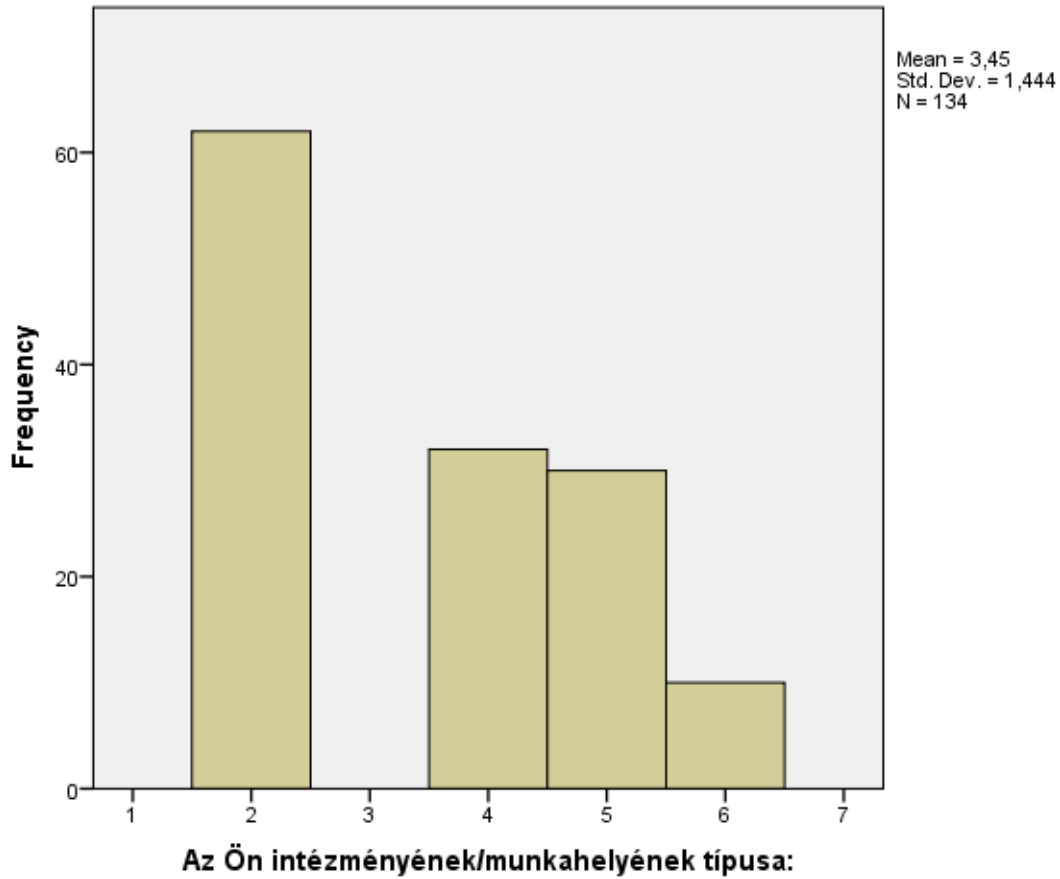
**xV74 [d] Megítélése szerint a képzése milyen mértékben alapozta meg a belépő pályakezdő munkatársaknak a sikeres szakmai pályakezdését?**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2 2	5	3,6	5,6	5,6
3 3	32	23,2	35,6	41,1
Valid 4 4	43	31,2	47,8	88,9
5 Teljes mértékben elégedett	10	7,2	11,1	100,0
5				
Total	90	65,2	100,0	
Missing System	48	34,8		
Total	138	100,0		

## 3. ÁBRÁK

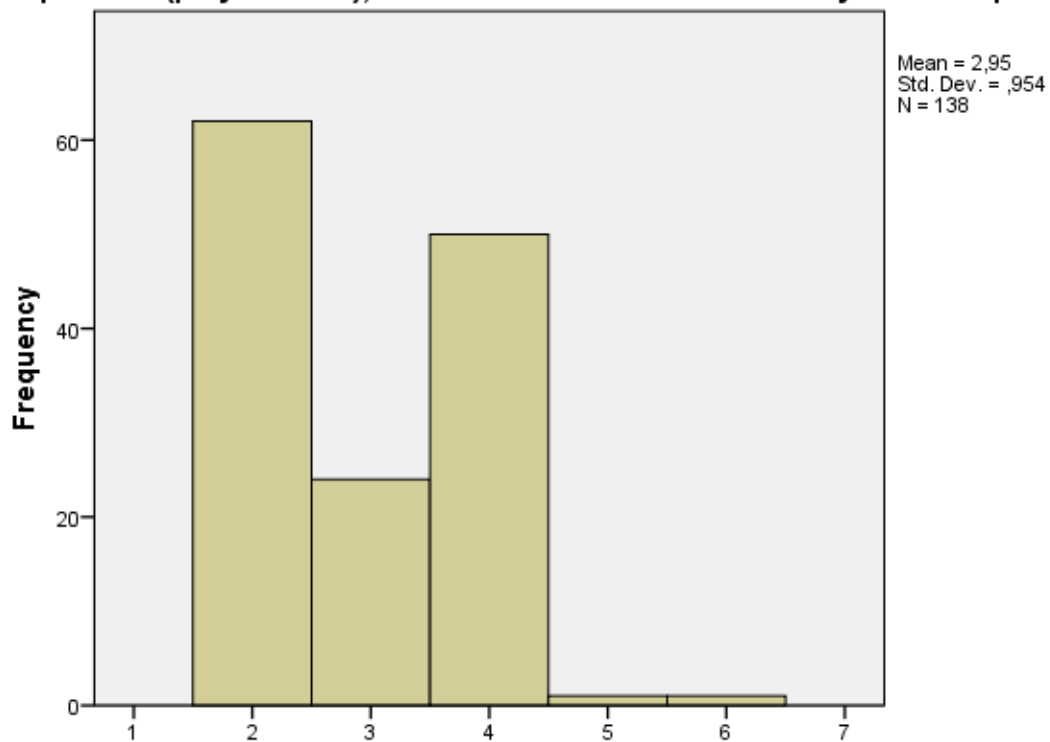


## Az Ön intézményének/munkahelyének típusa:

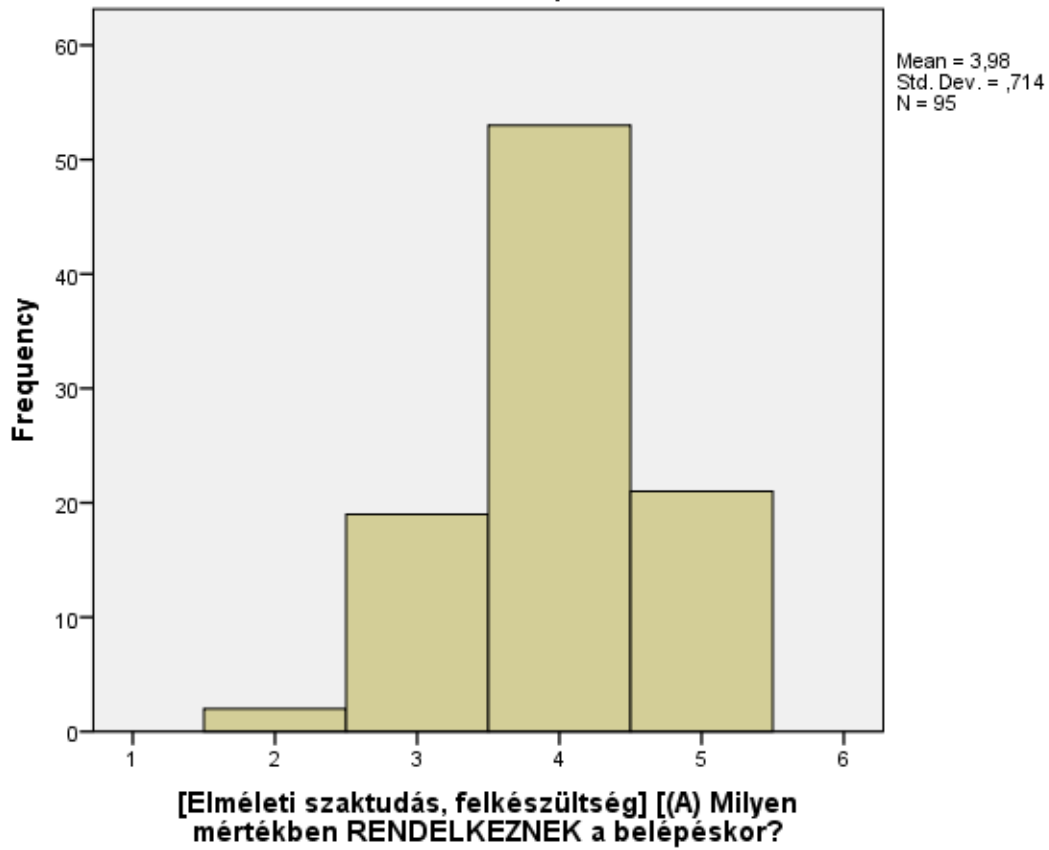


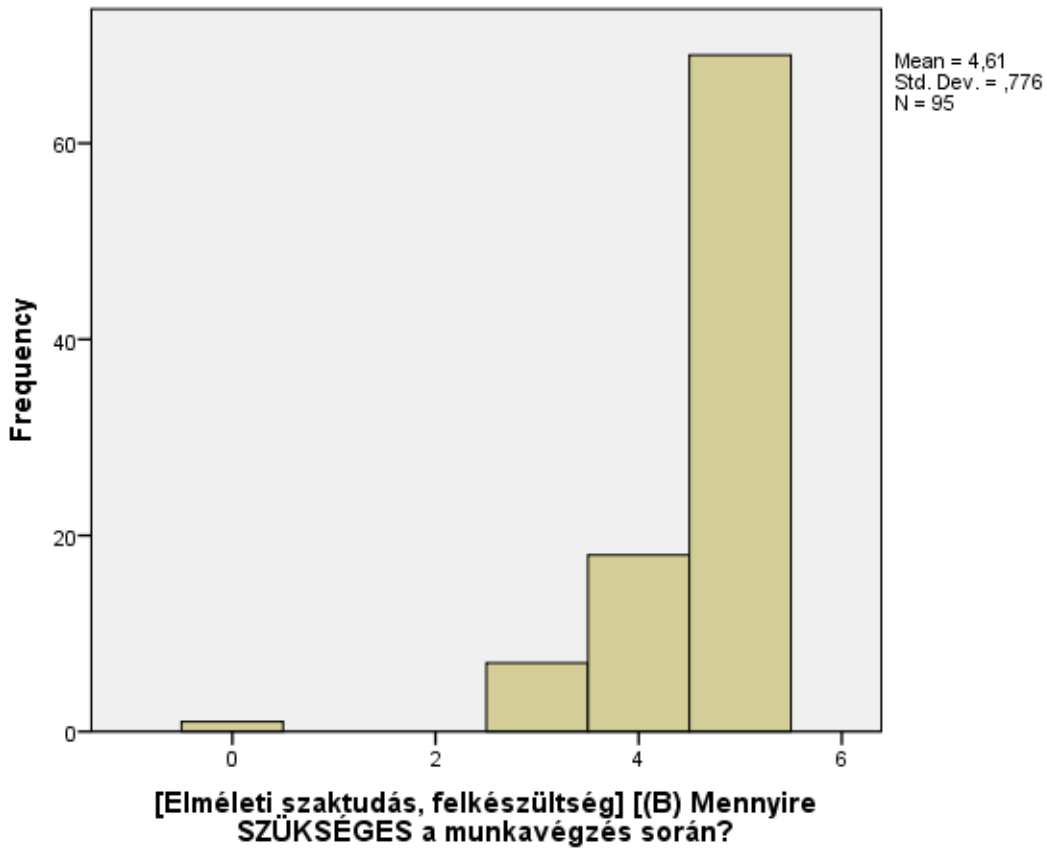


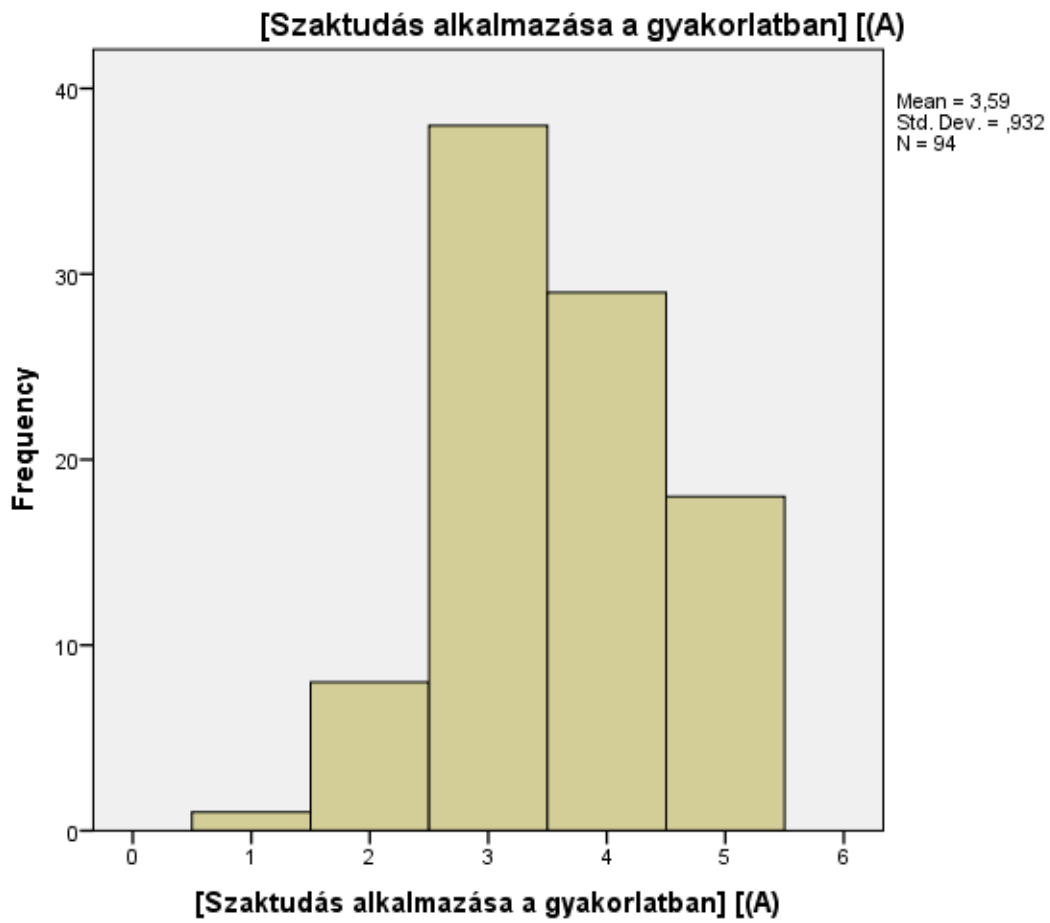
**Alkalmazznak-e jelenleg, esetleg korábban alkalmaztak-e Önök olyan friss diplomást (pályakezdőt), aki a következő szakok valamelyikéhez kapcsolódik?**



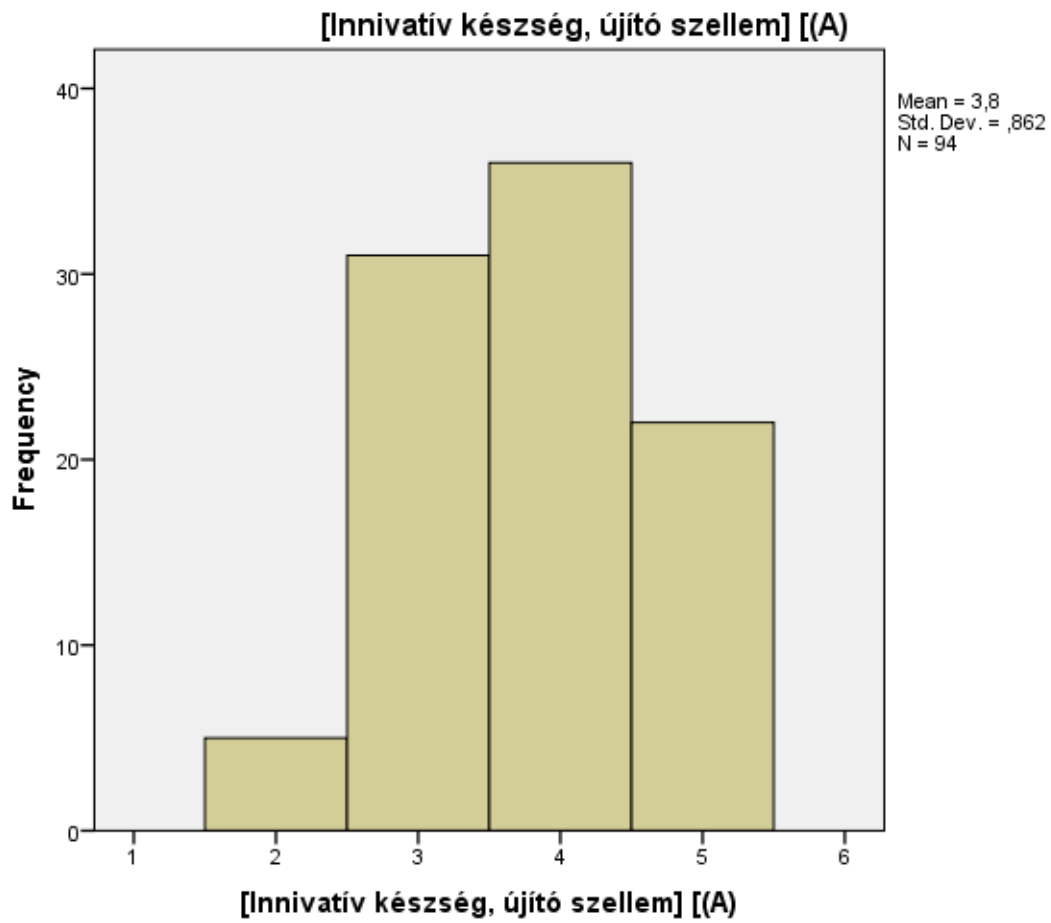
**Alkalmazznak-e jelenleg, esetleg korábban alkalmaztak-e  
Önök olyan friss diplomást (pályakezdőt), aki a  
következő szakok valamelyikéhez kapcsolódik?**

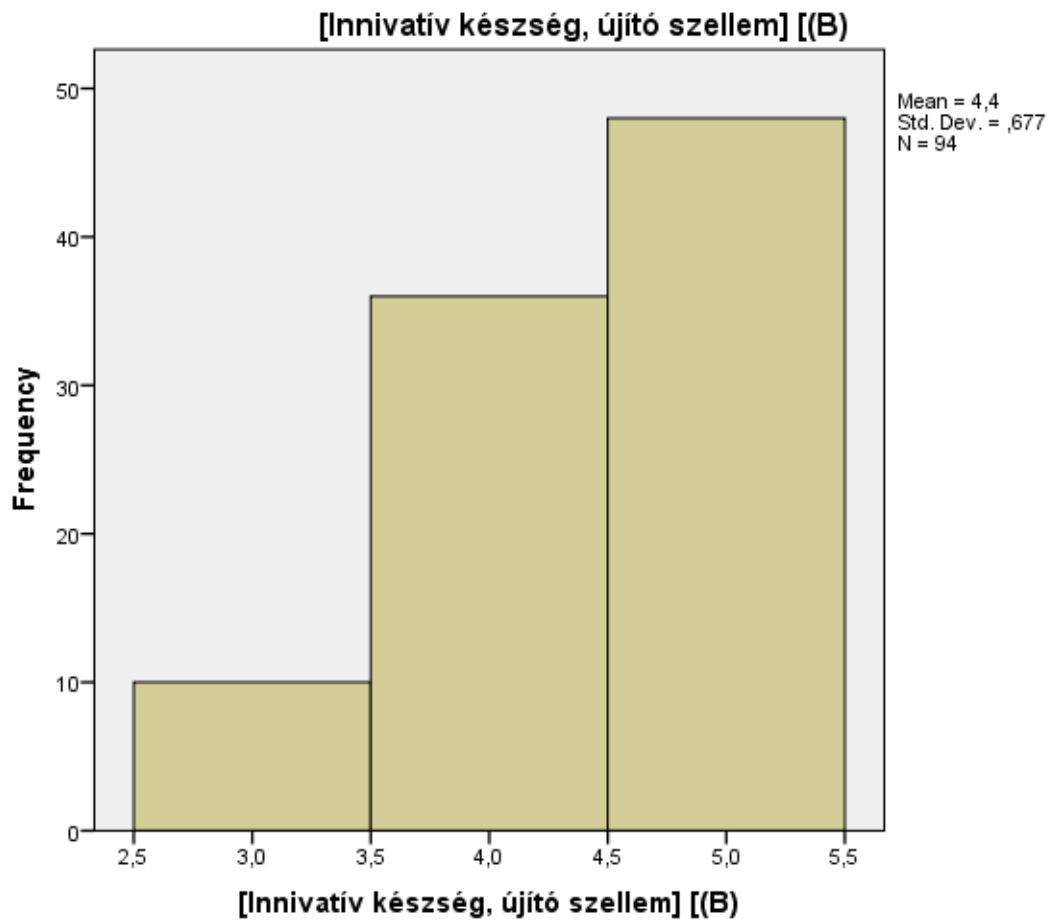
**[Elméleti szaktudás, felkészültség] [(A) Milyen mértékben RENDELKEZNEK a belépéskor?**

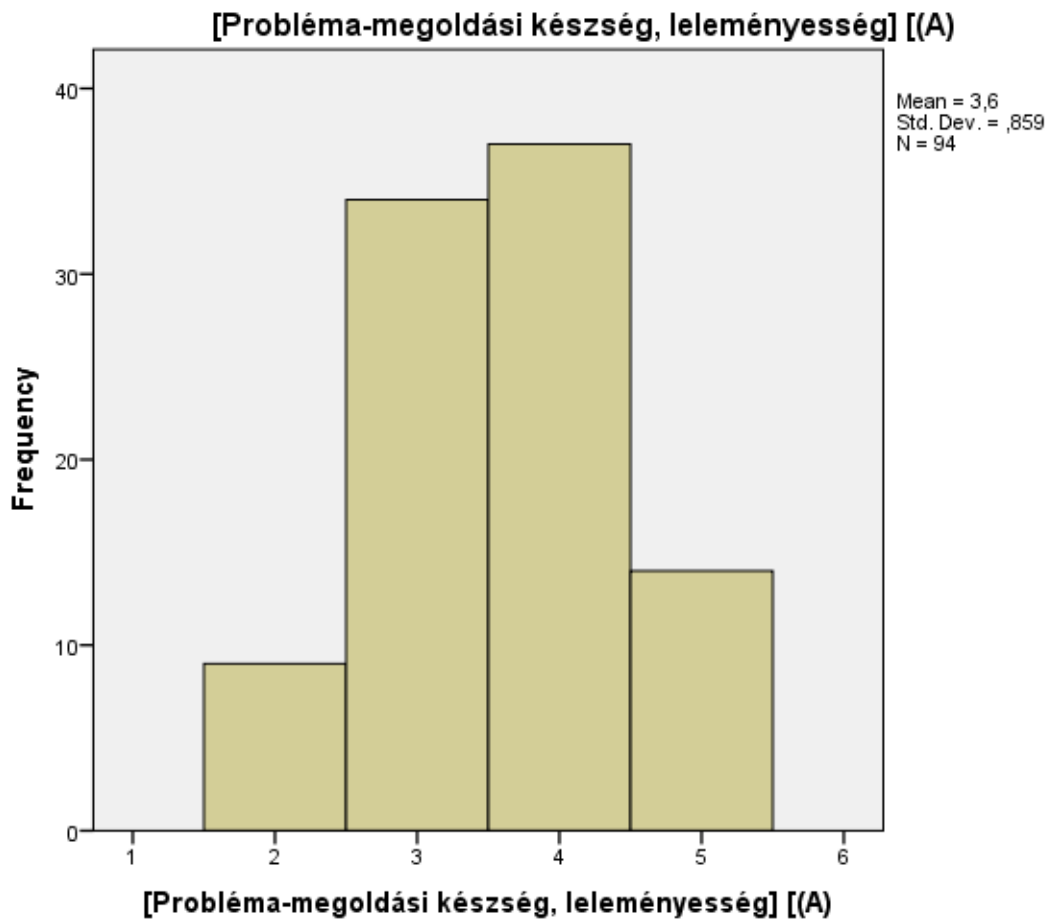
**[Elméleti szaktudás, felkészültség] [(B) Mennyire SZÜKSÉGES a munkavégzés során?]**



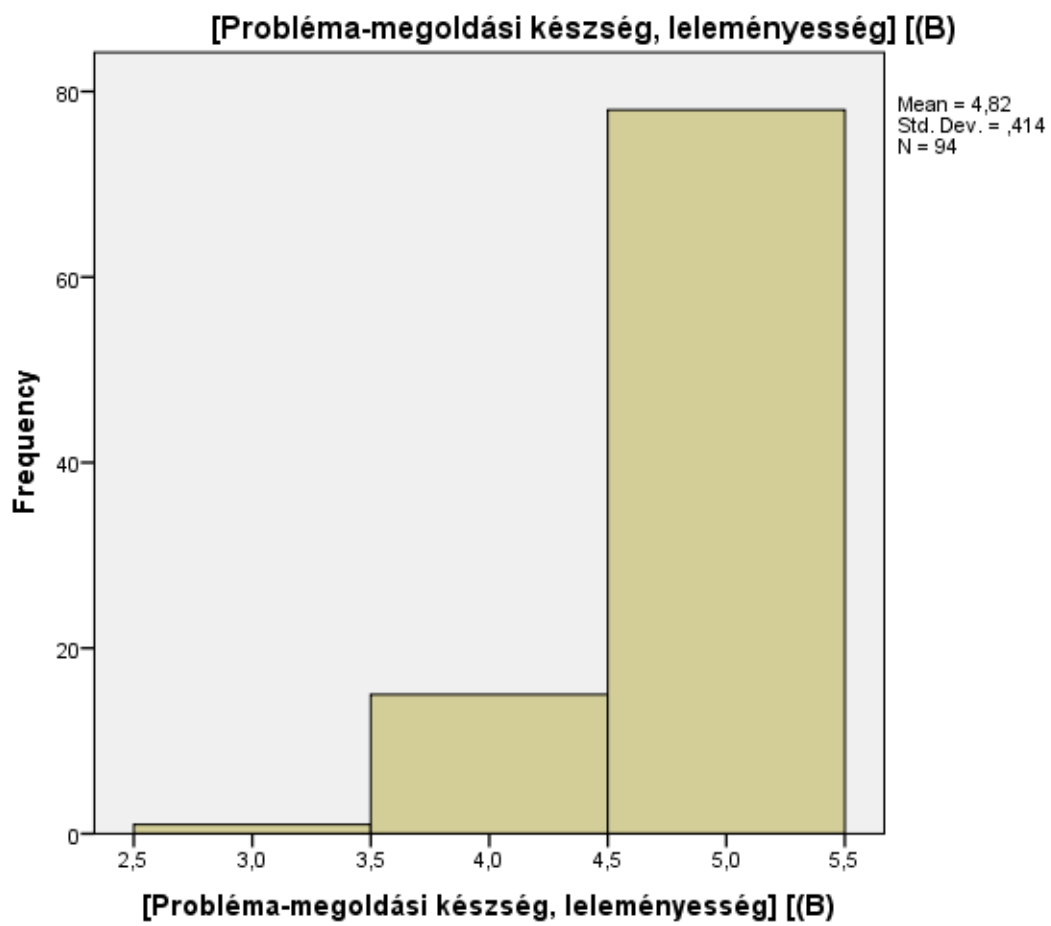


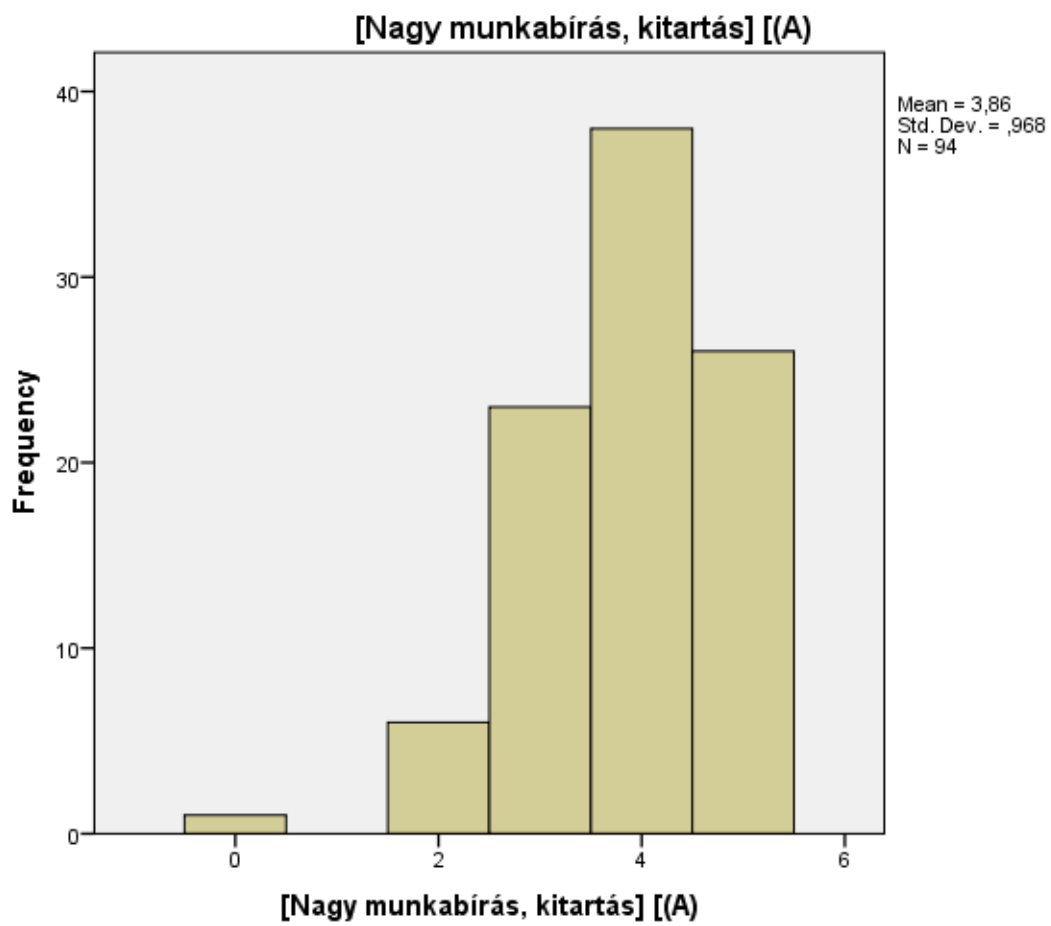


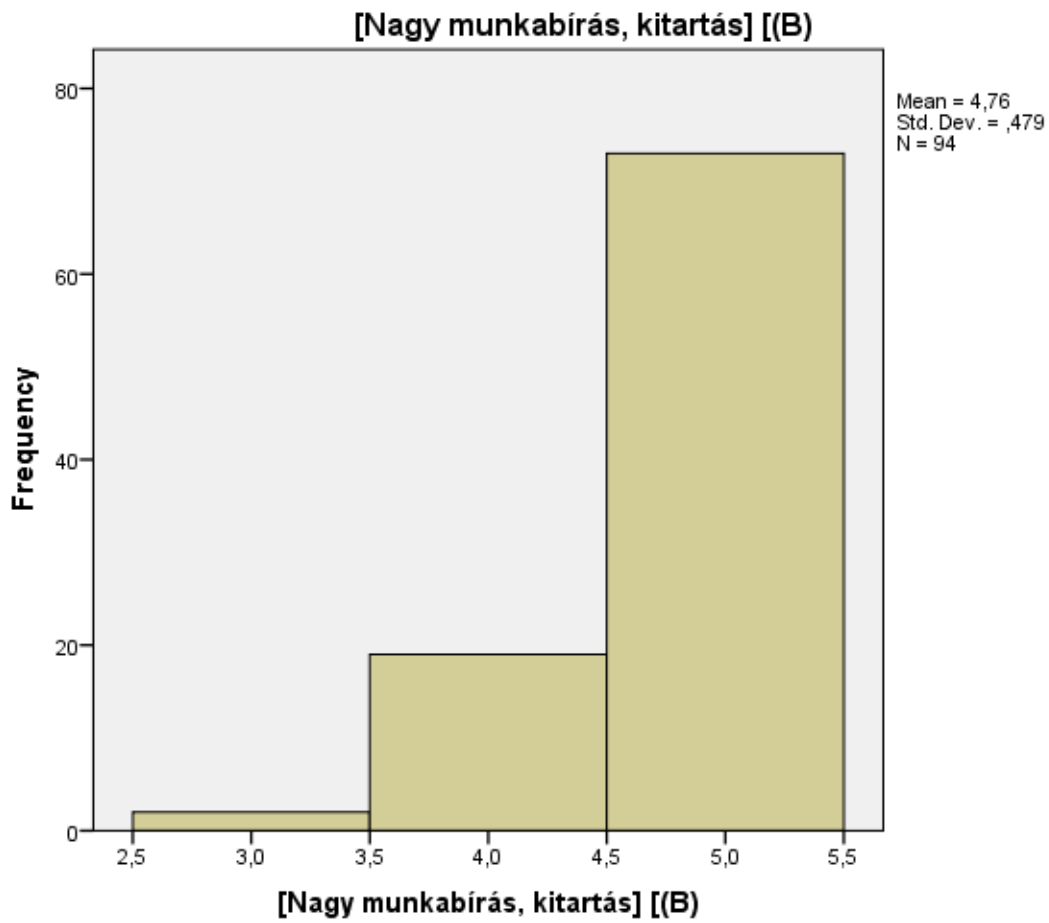


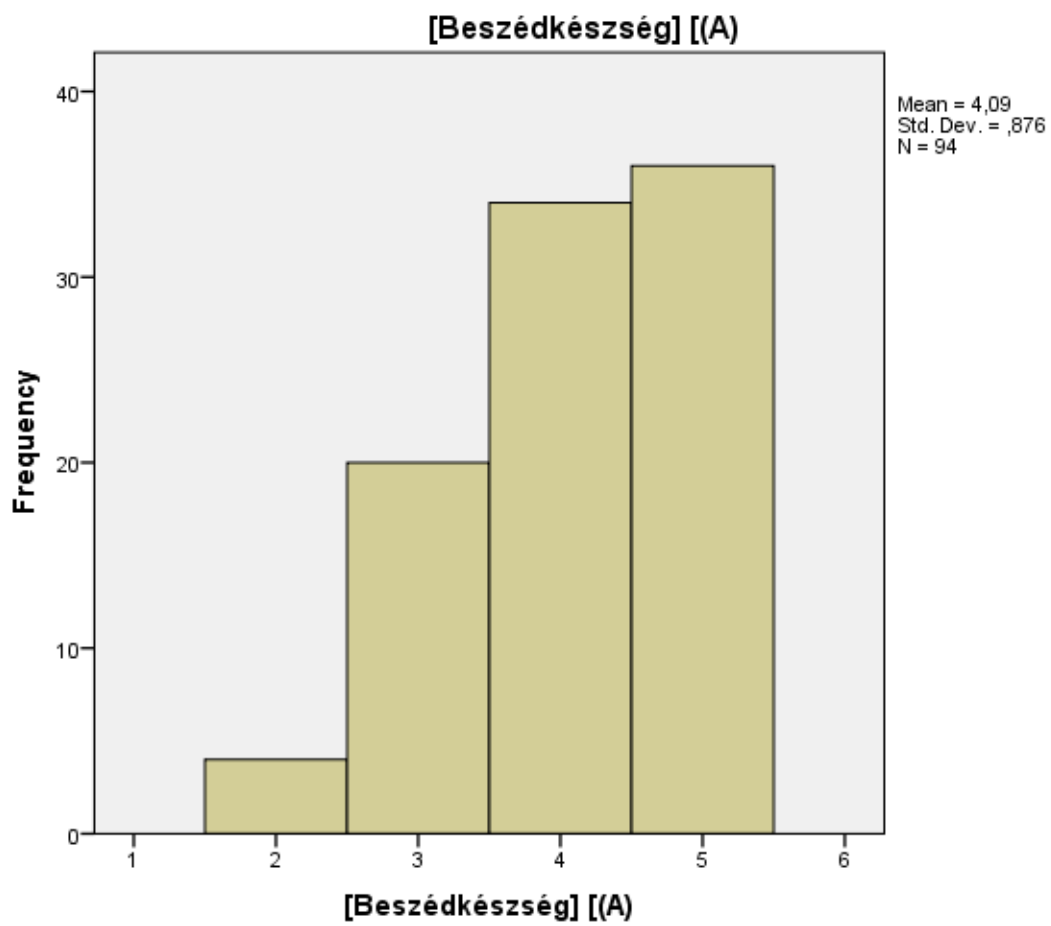


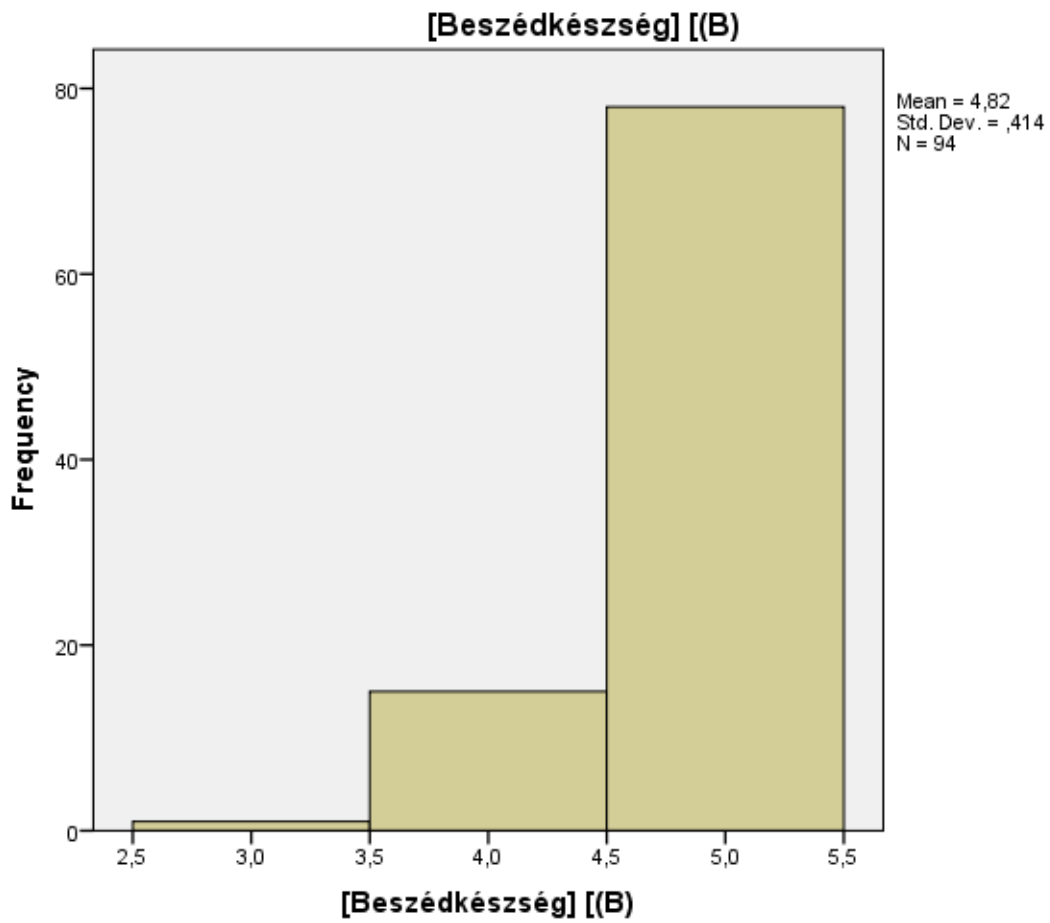


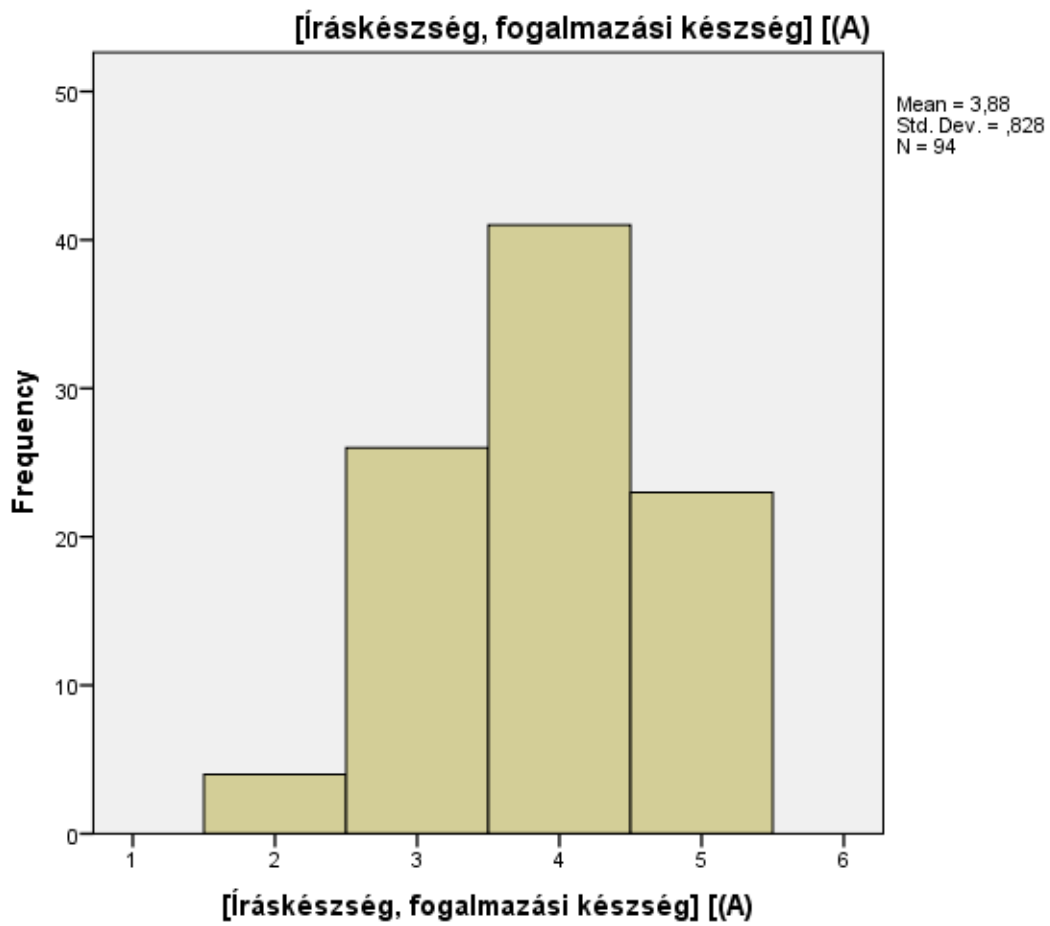


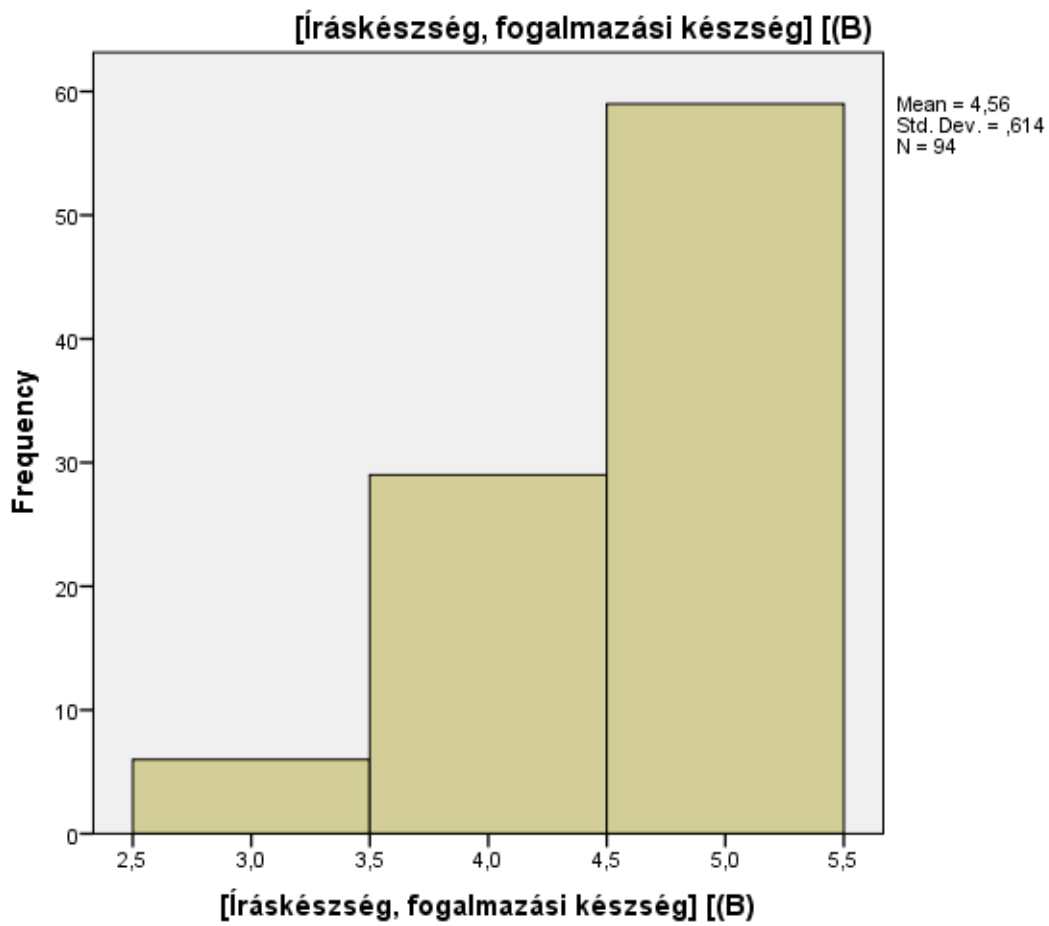


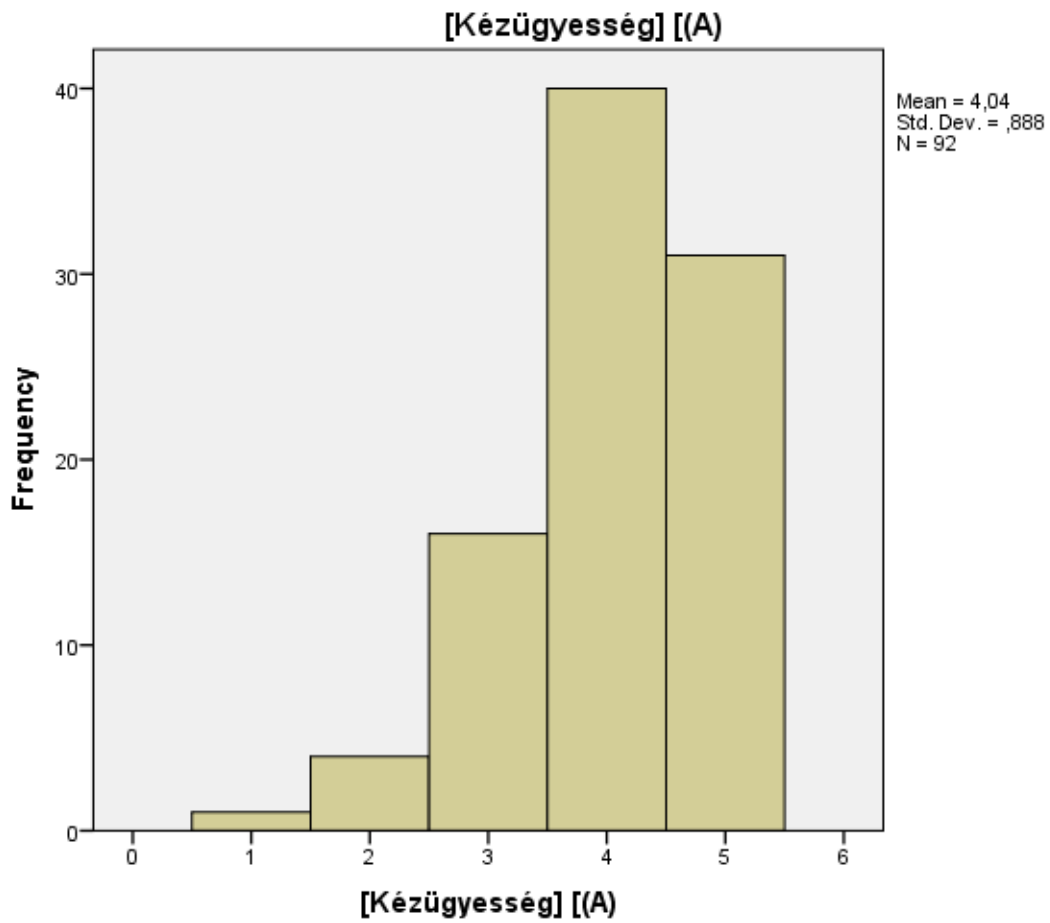




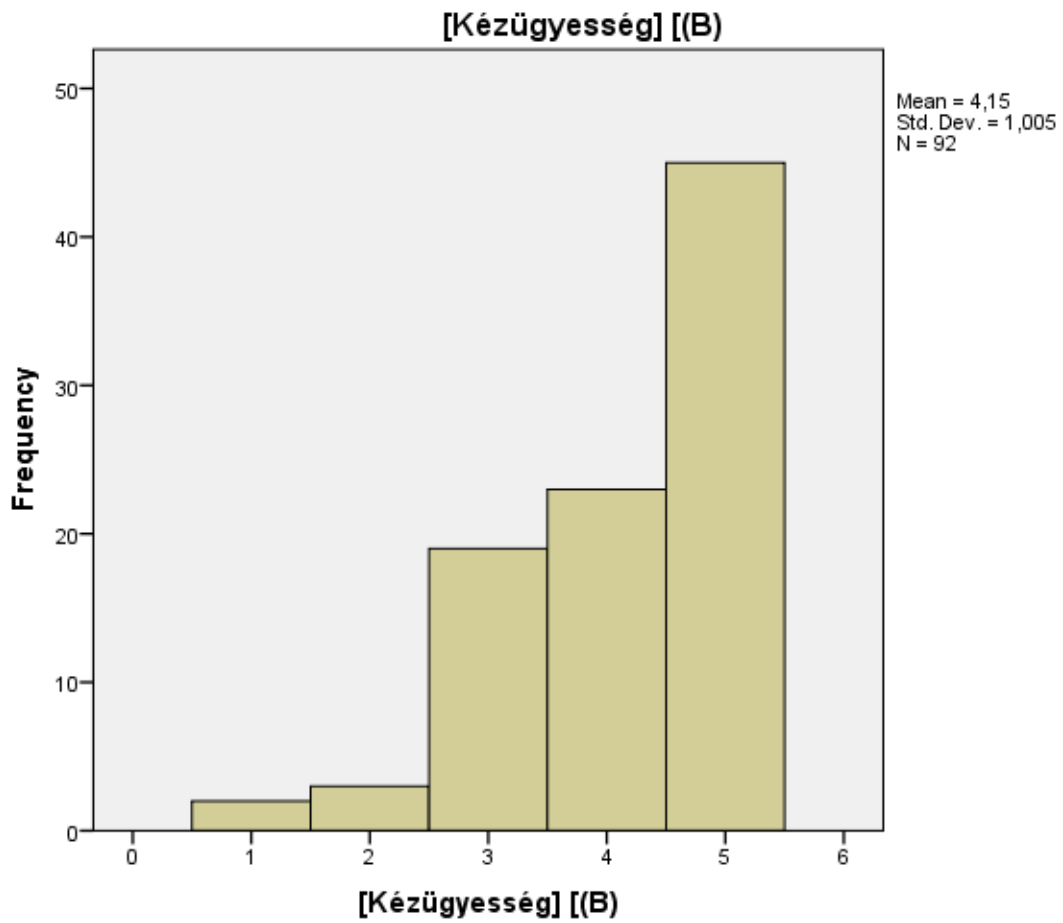


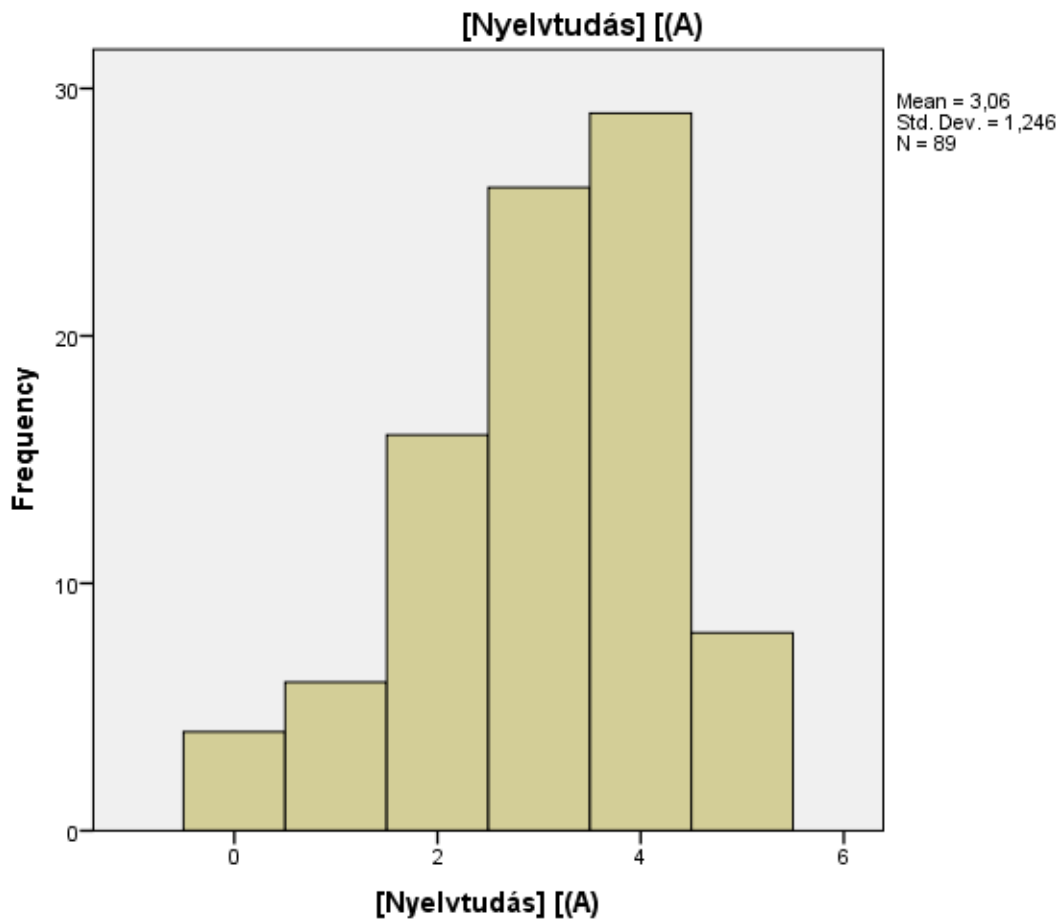


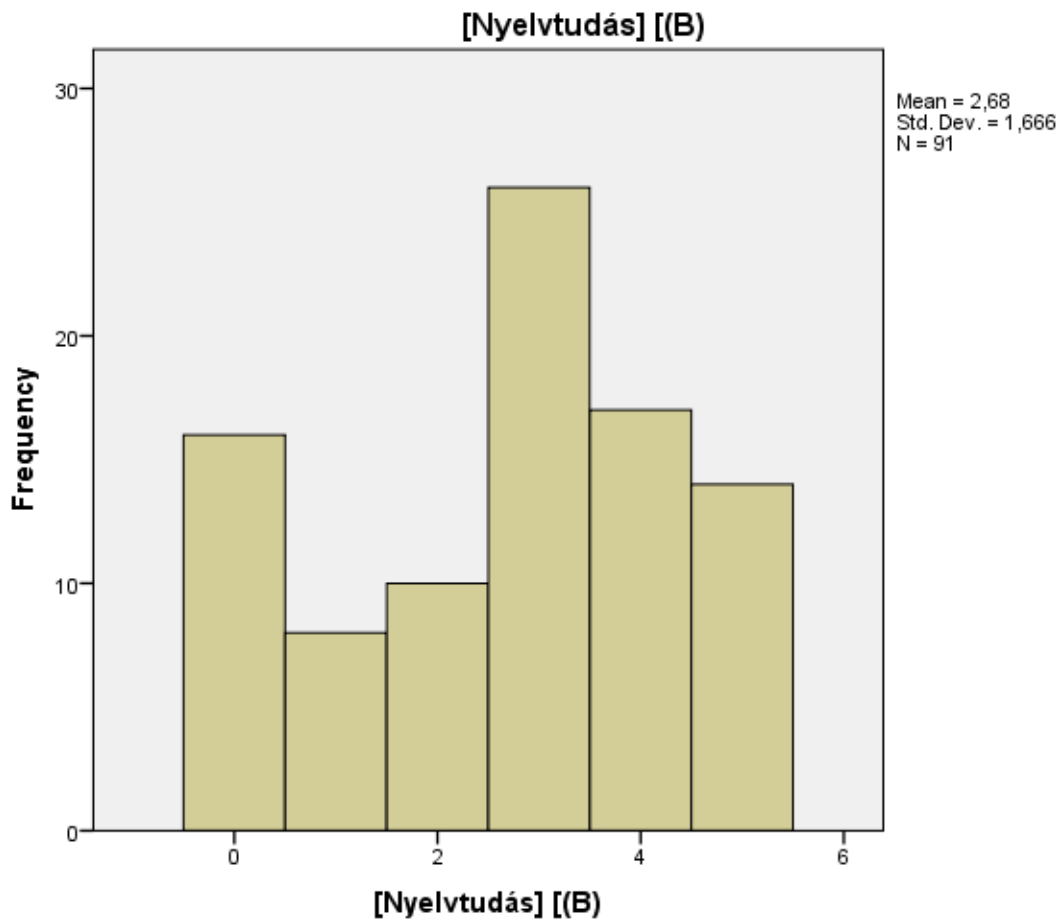


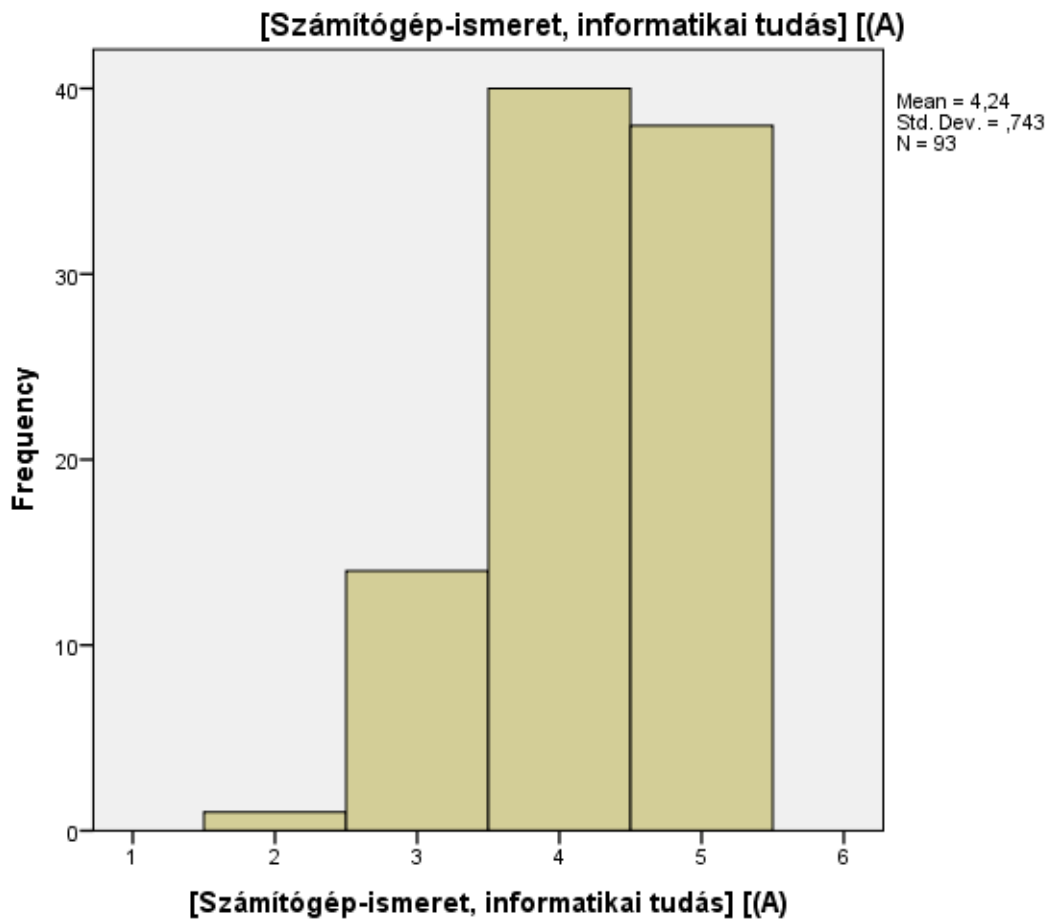


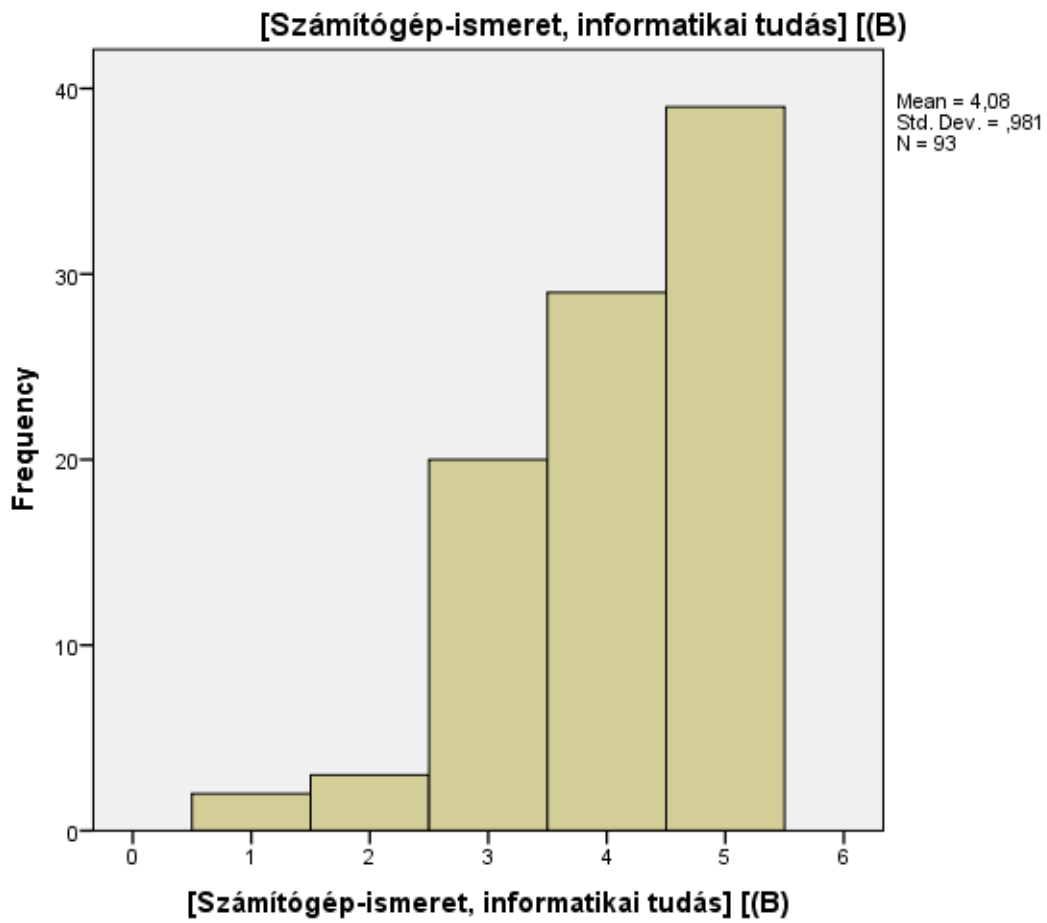


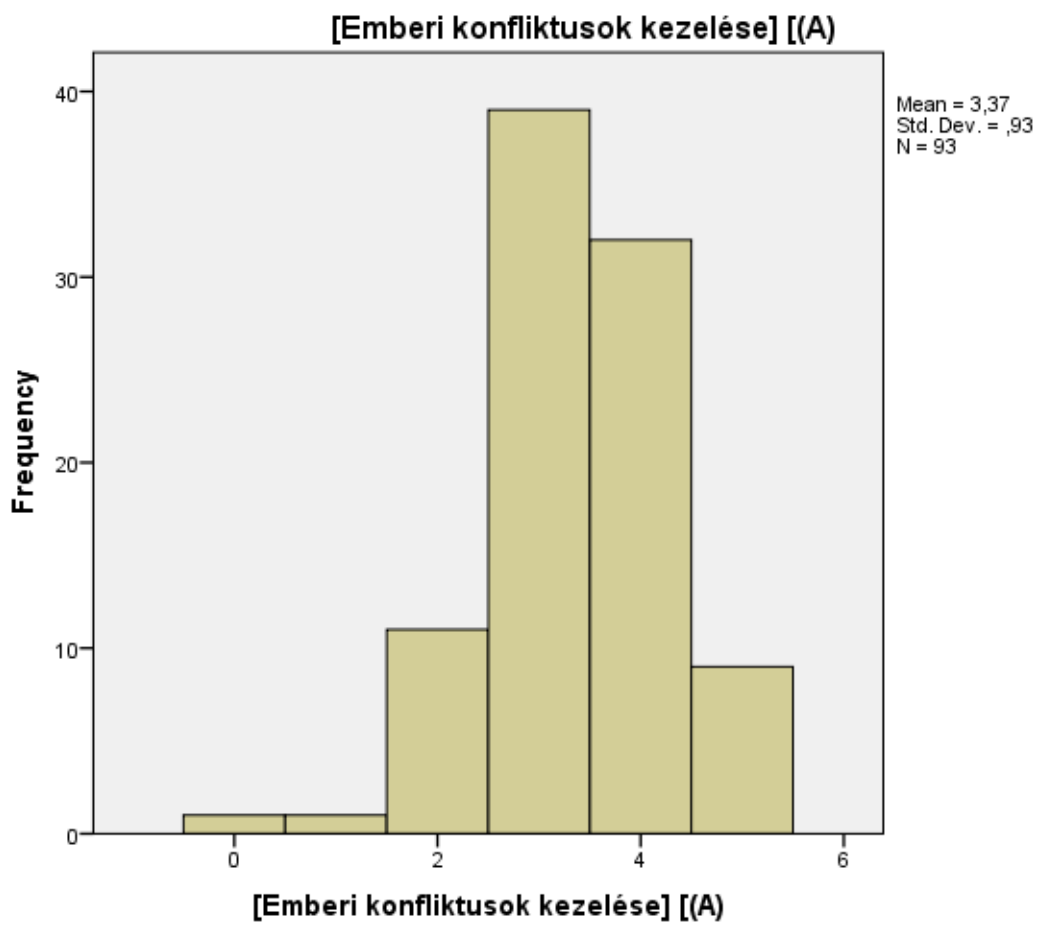


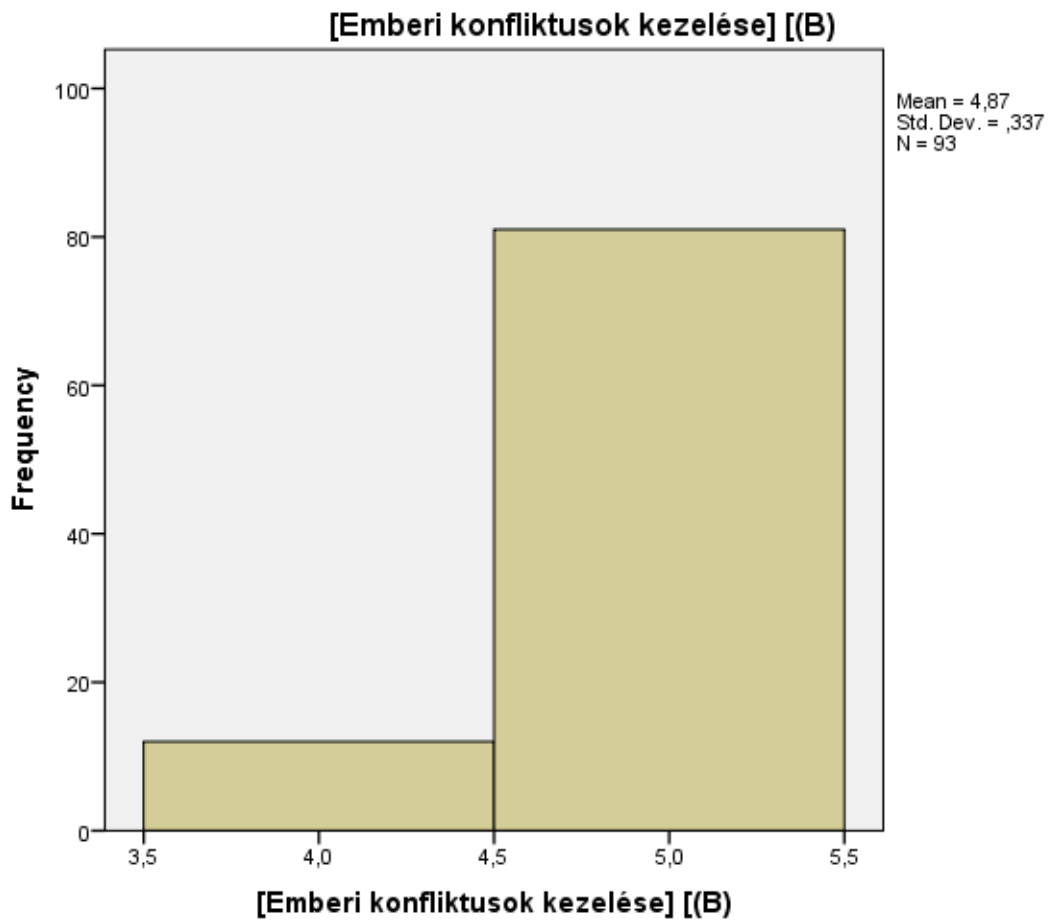


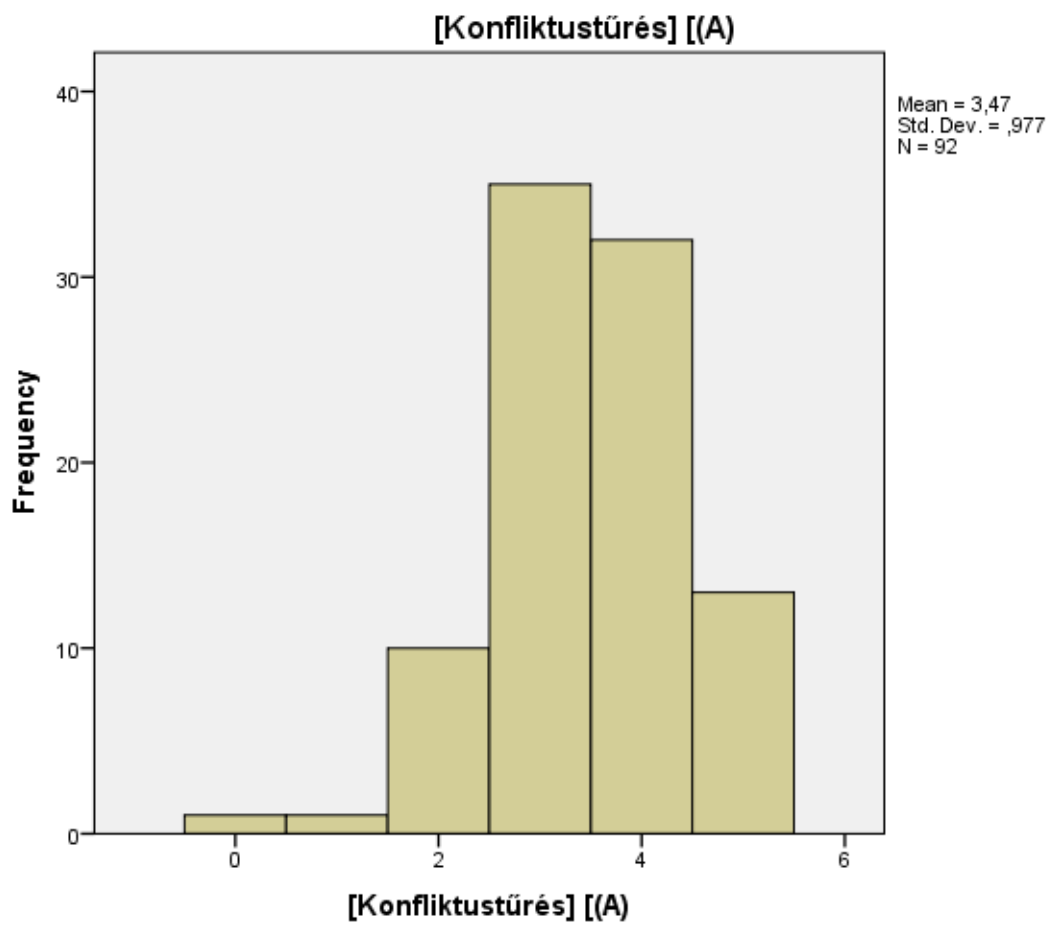




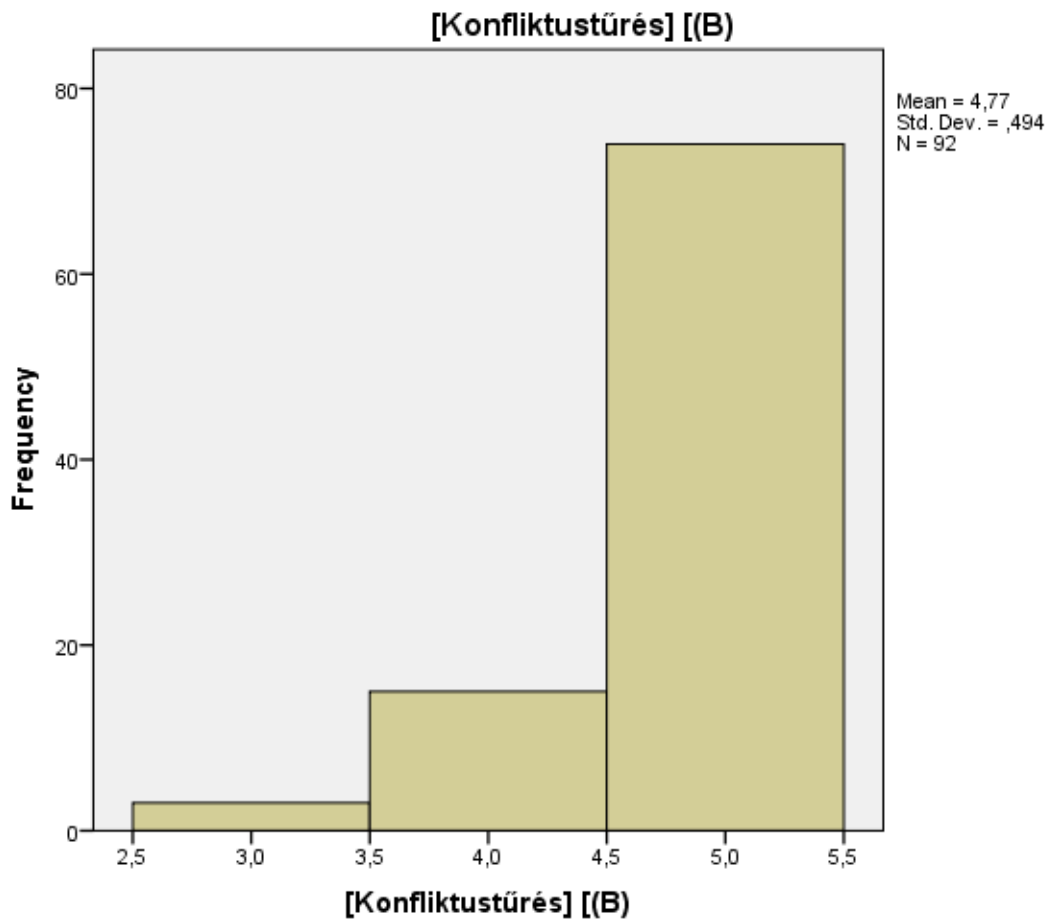


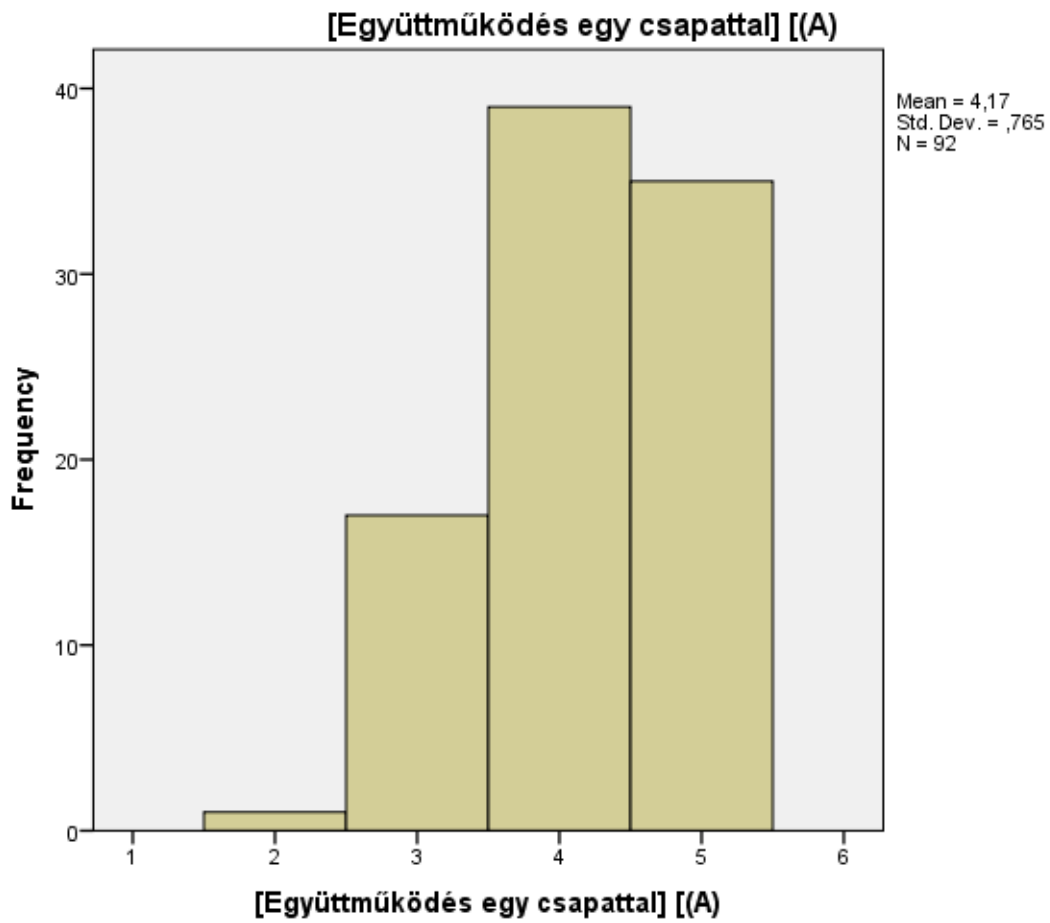


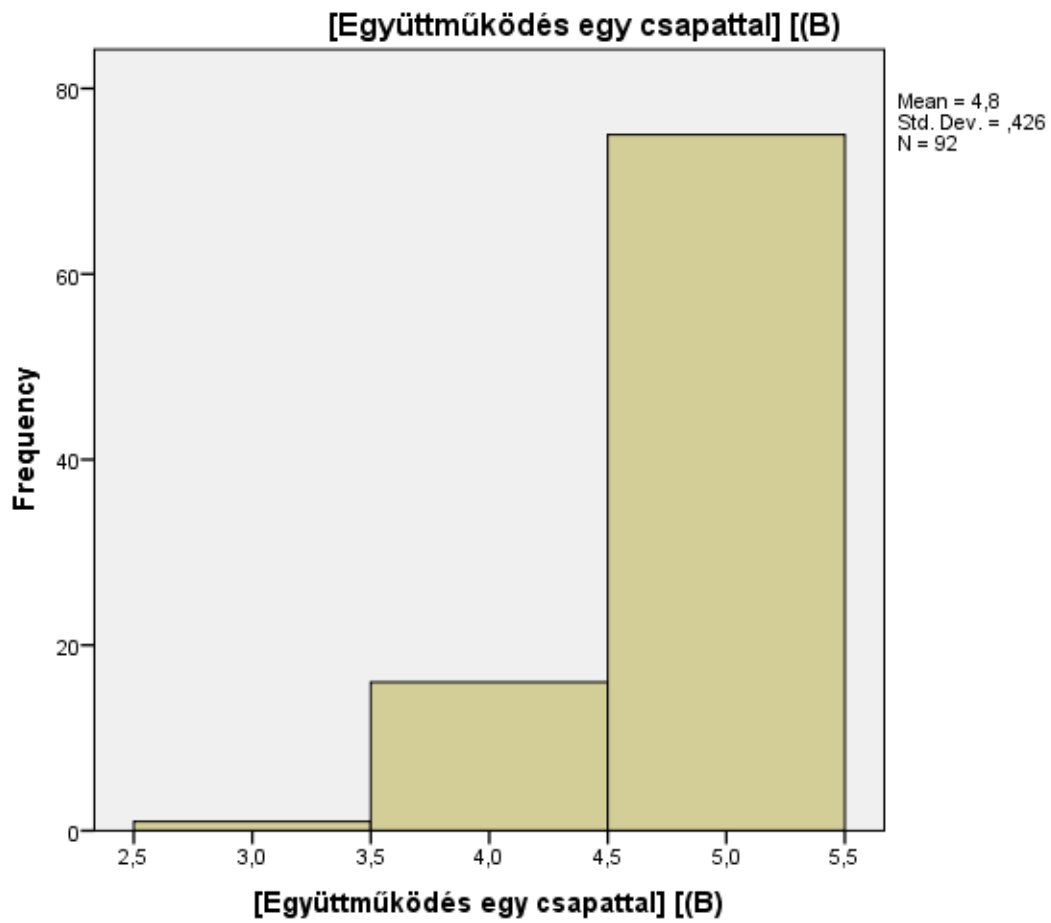


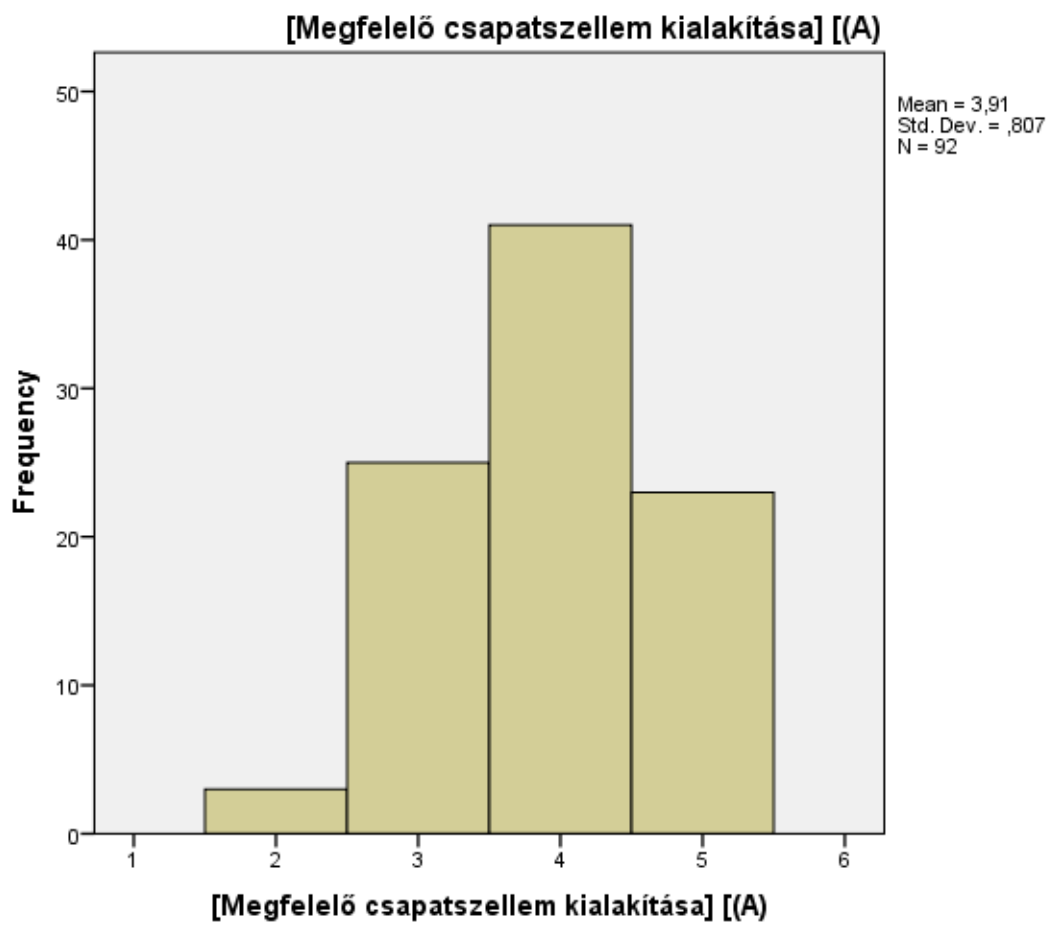


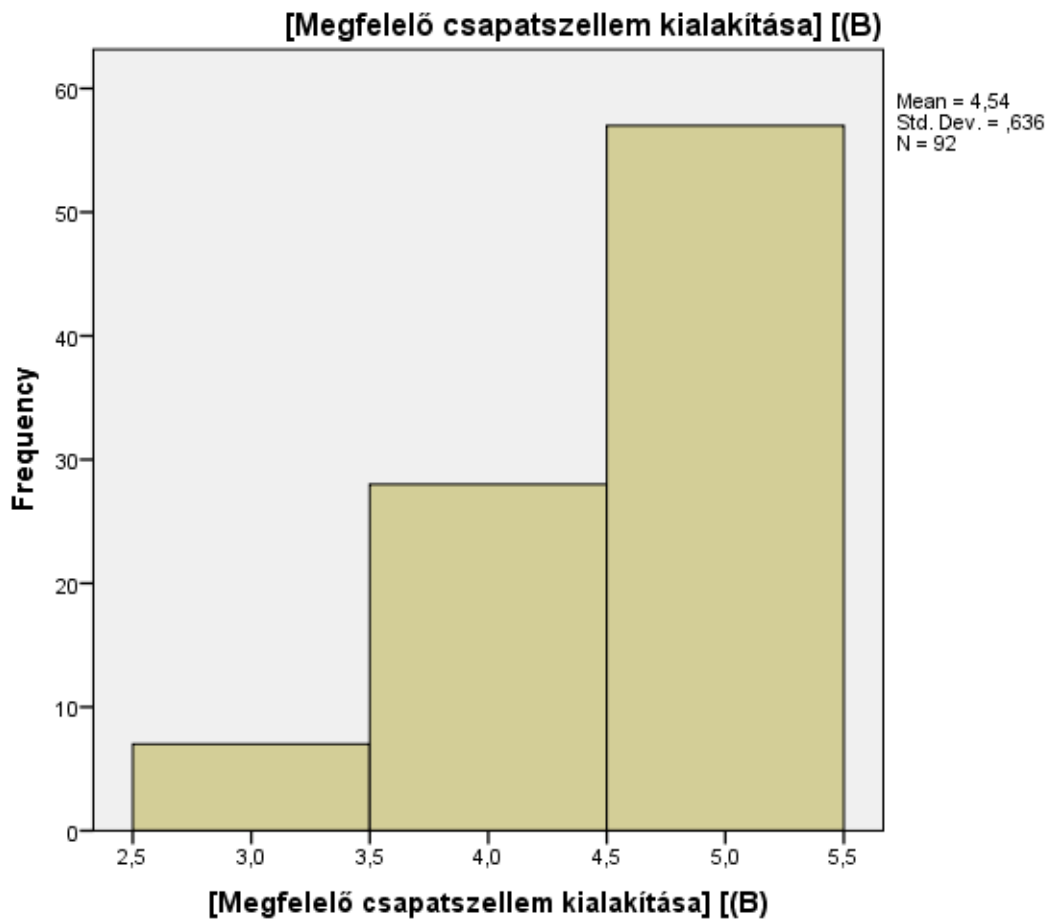


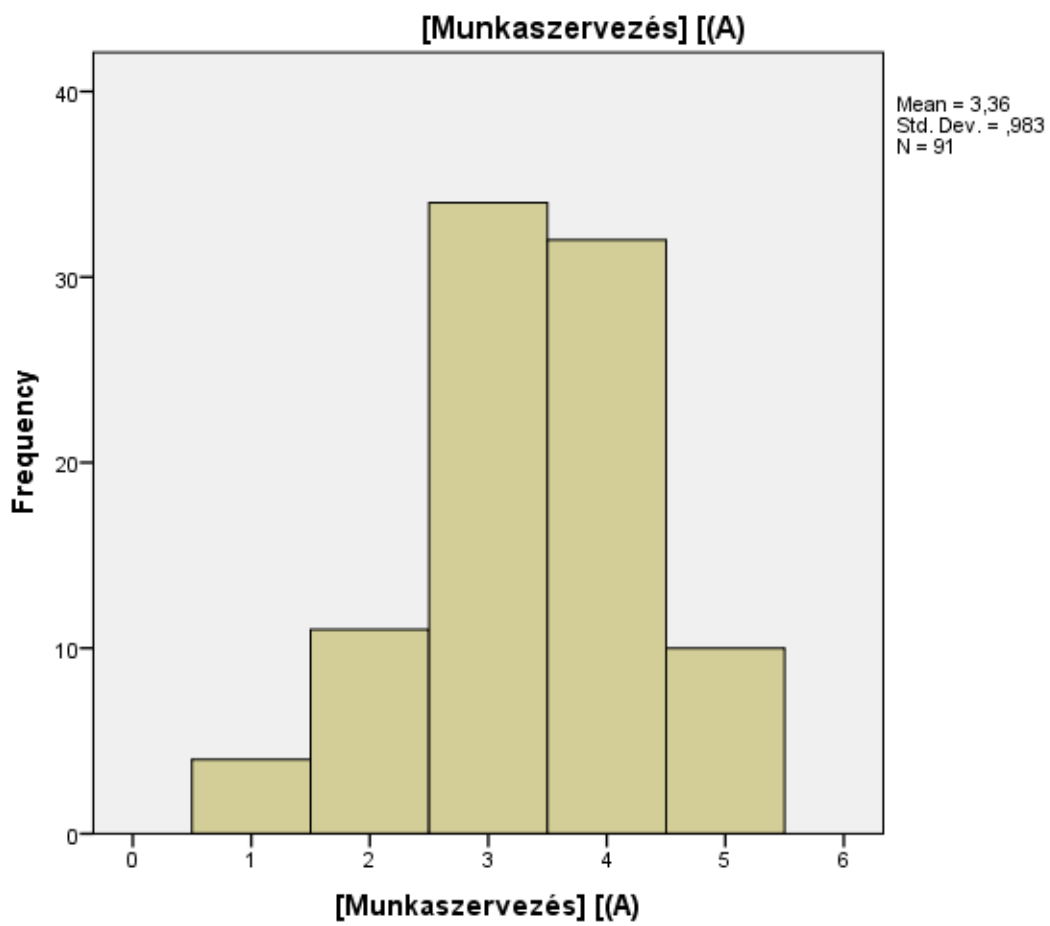


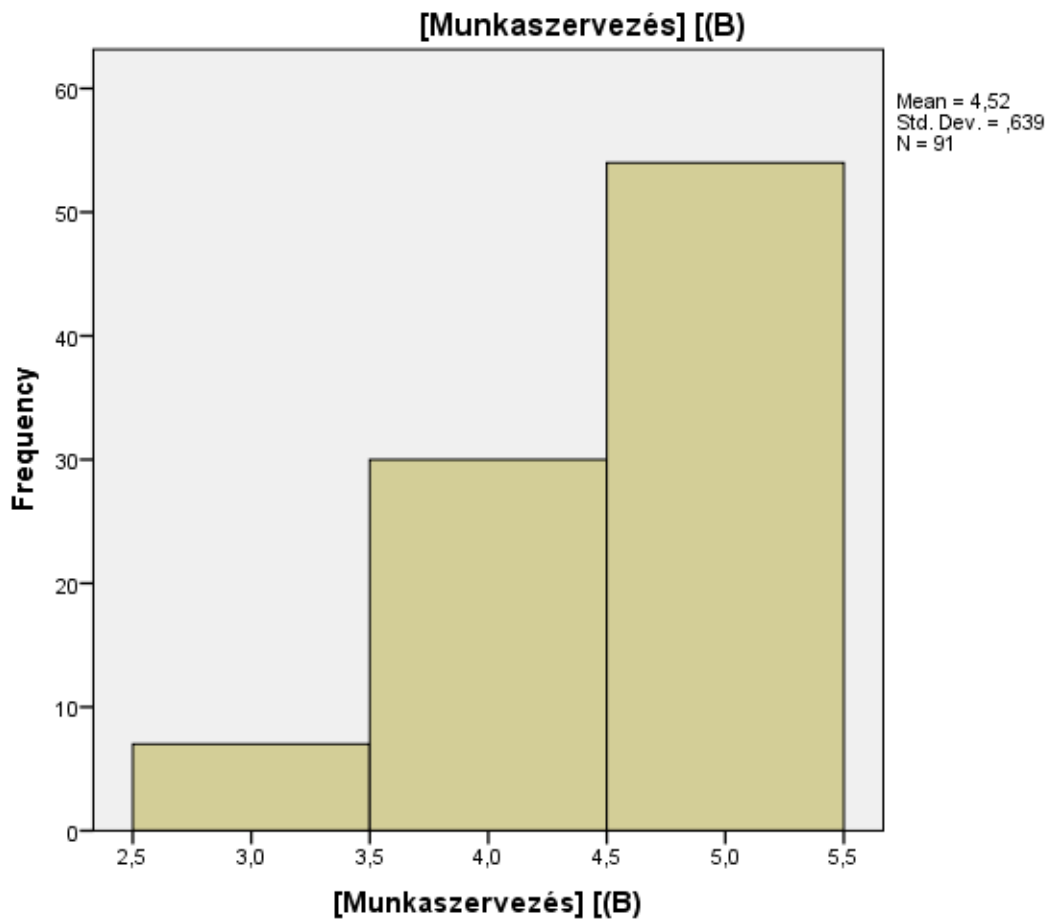


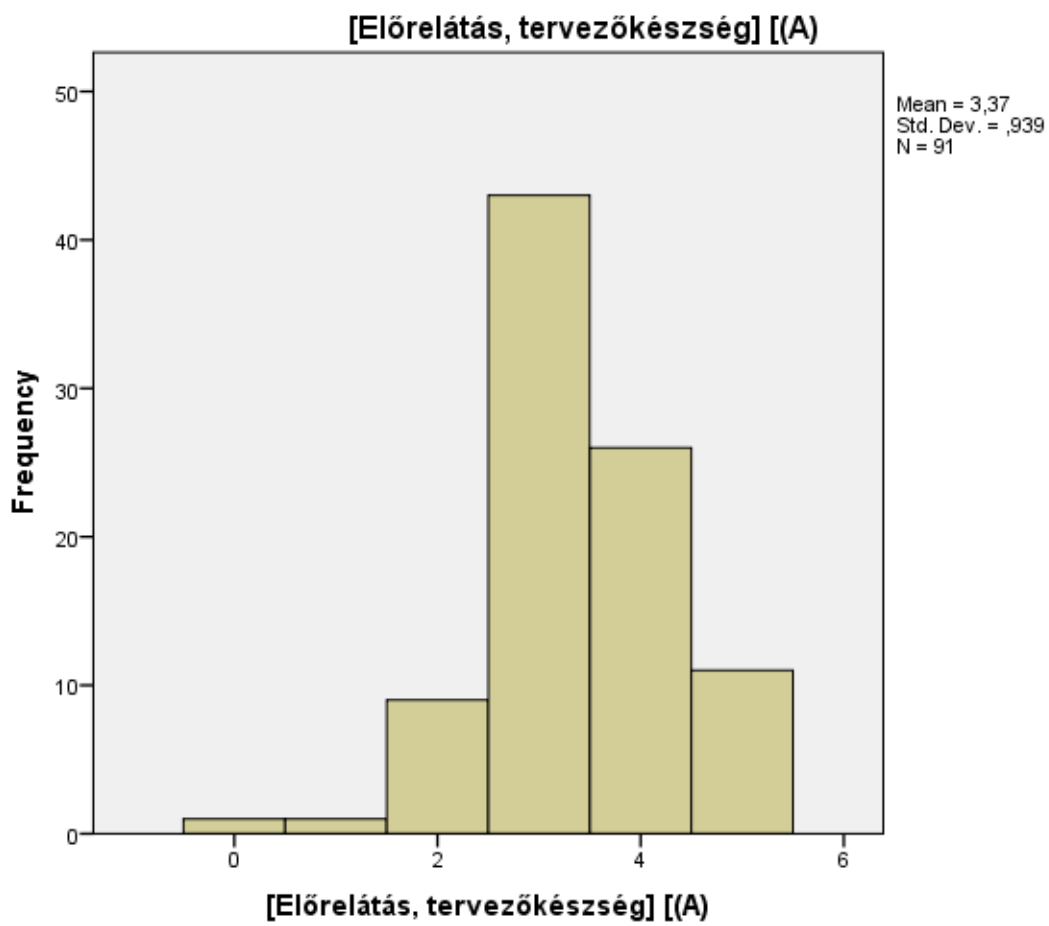




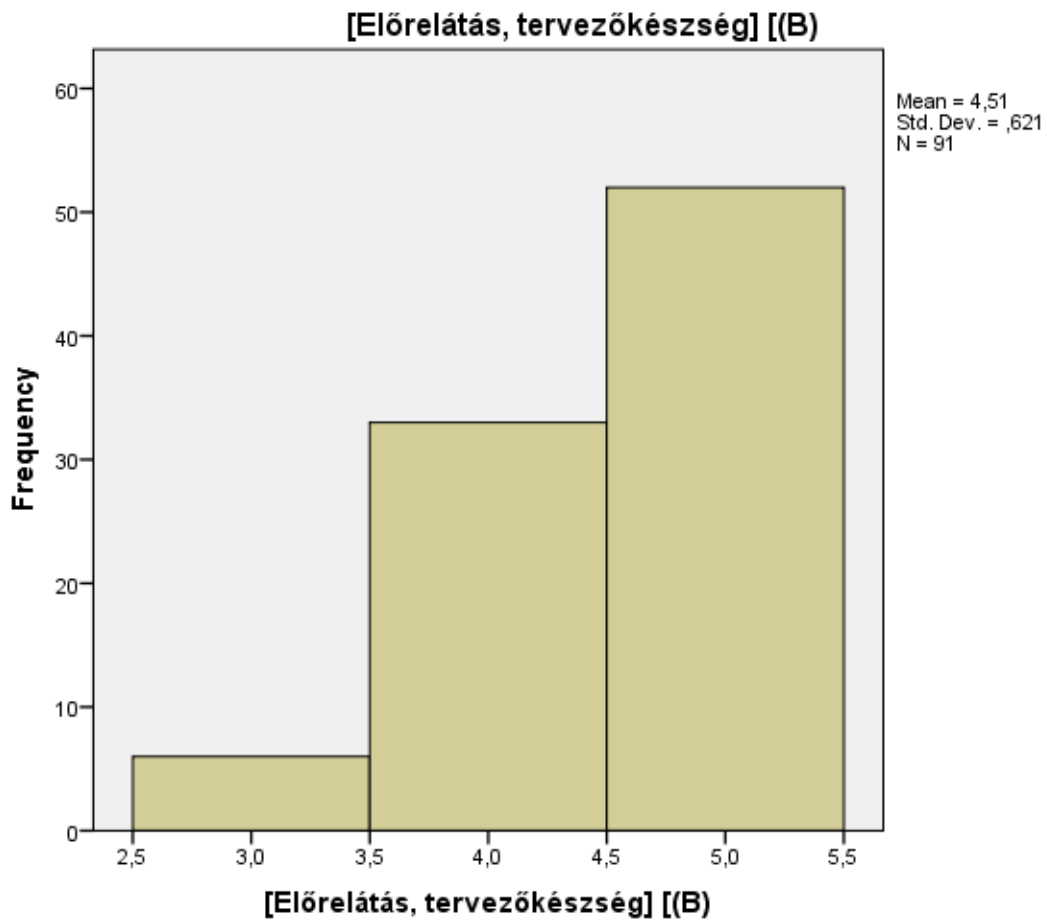


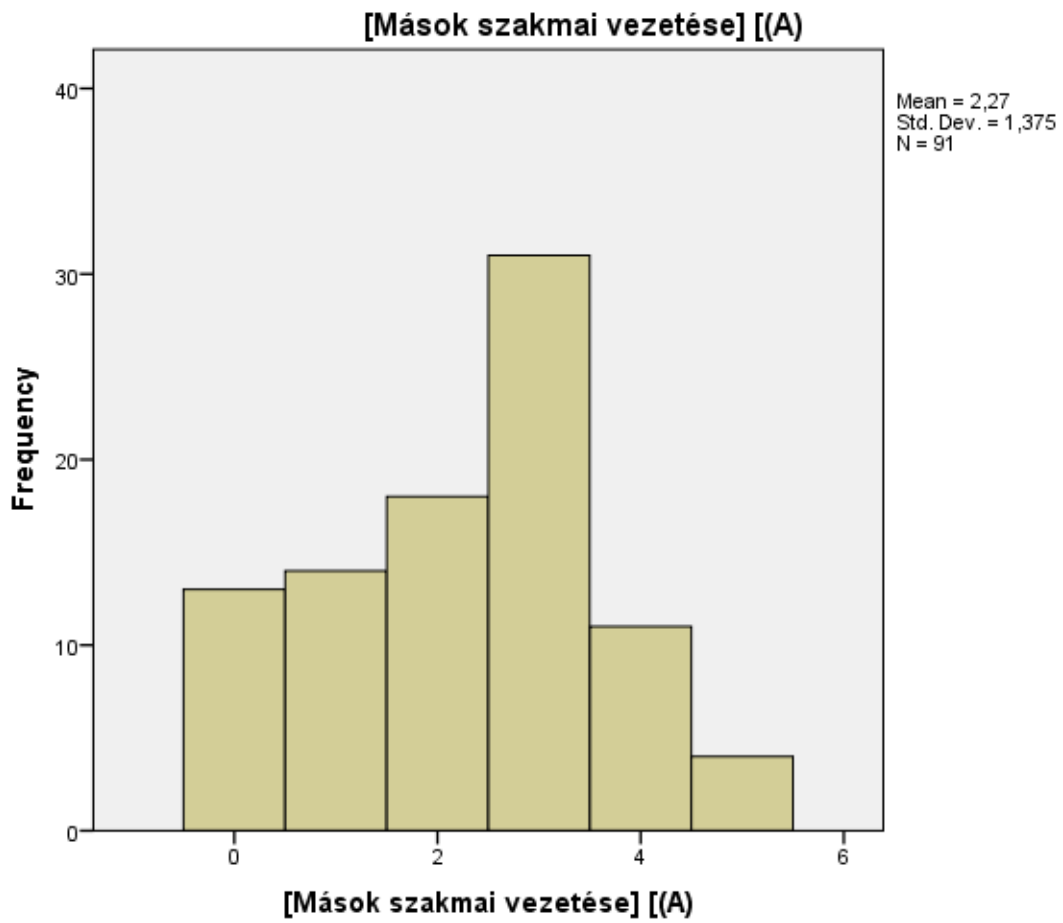


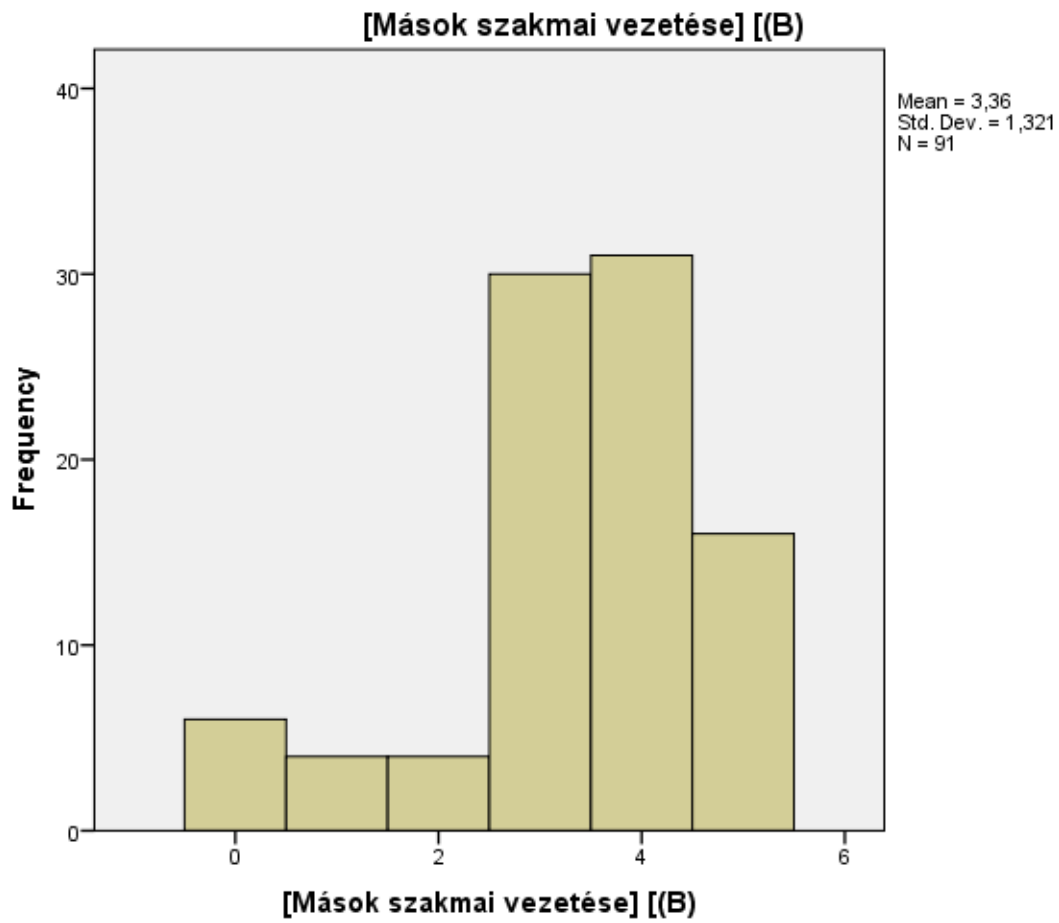


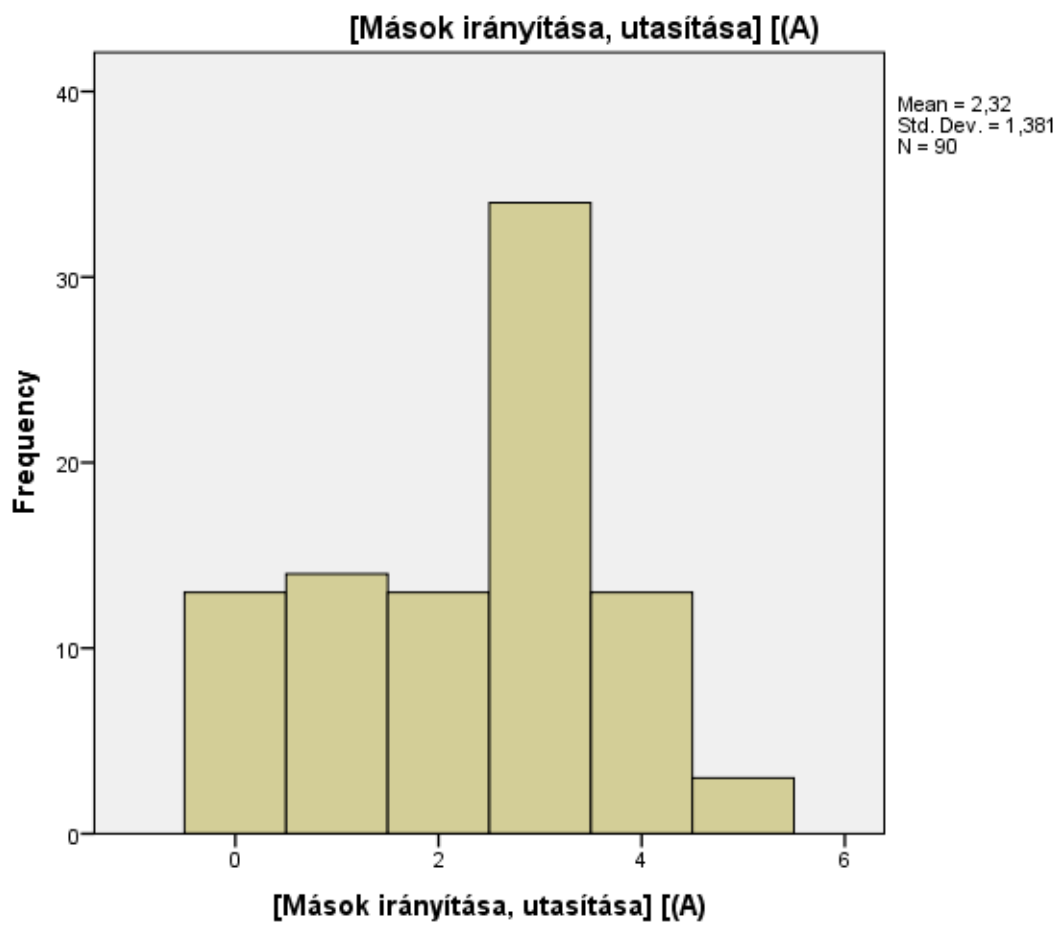


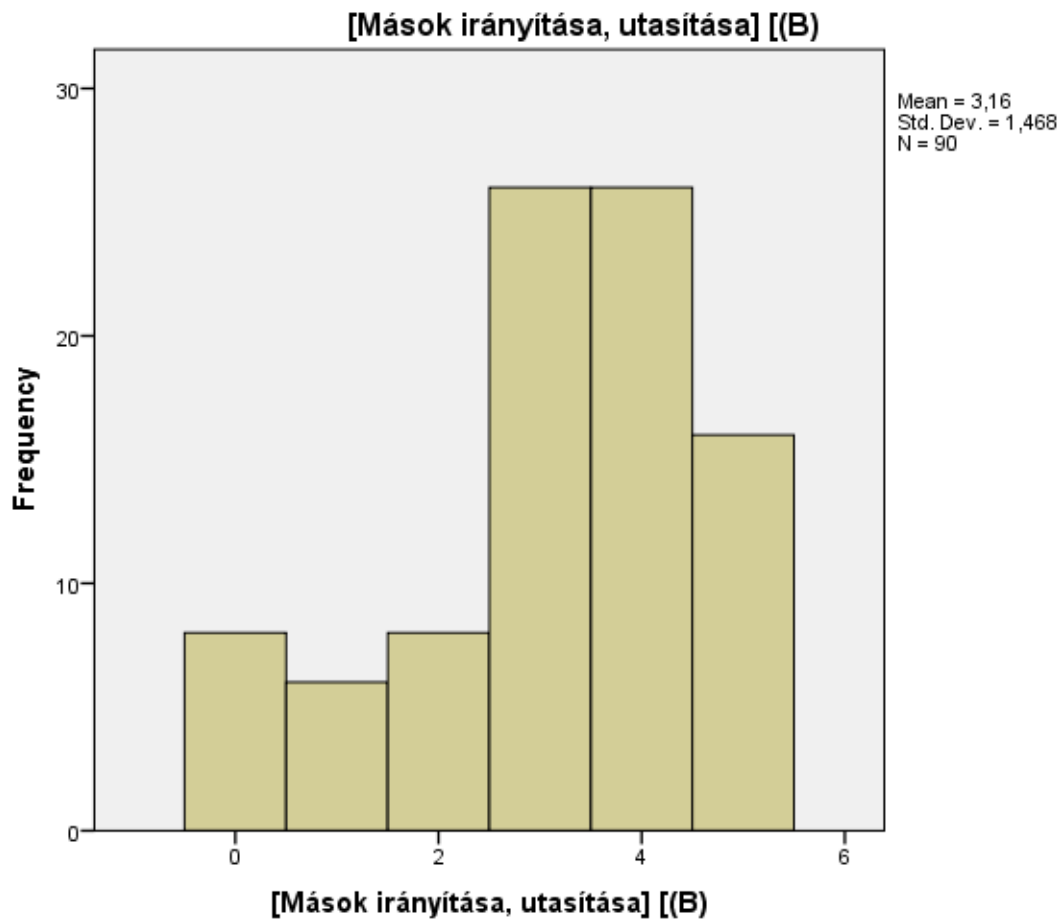


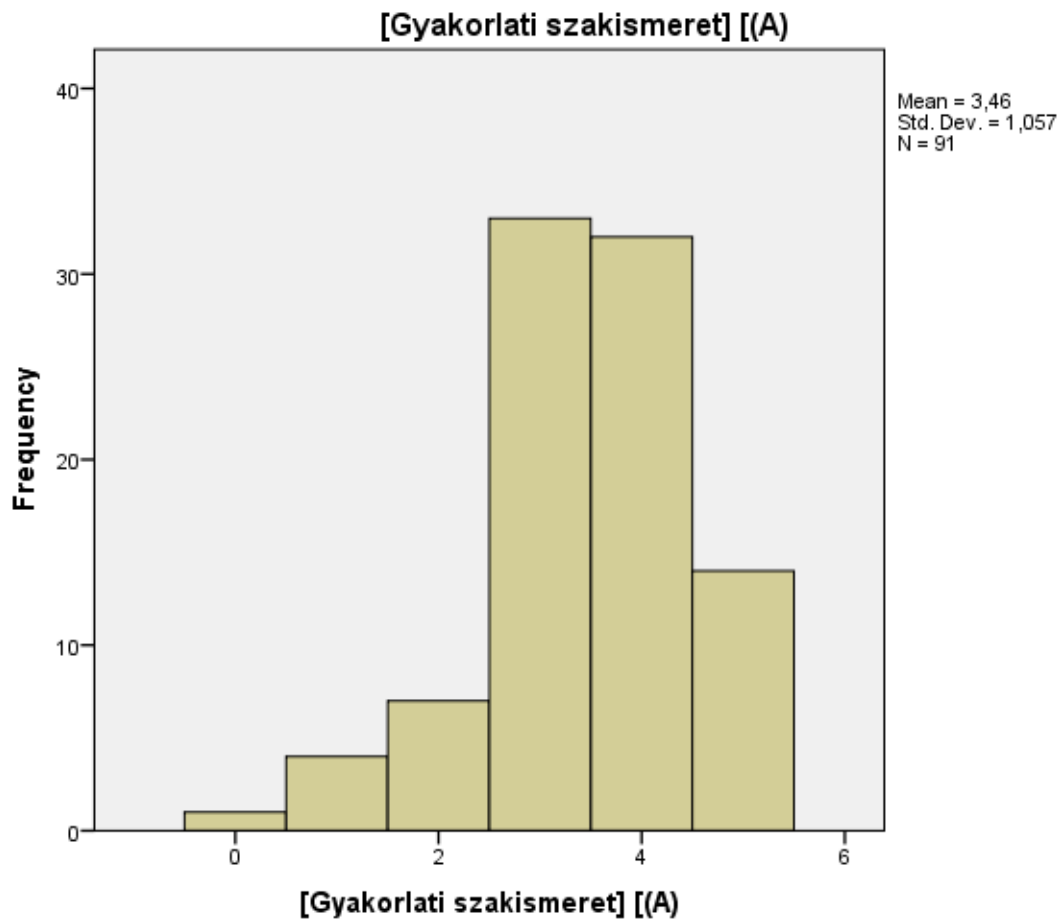


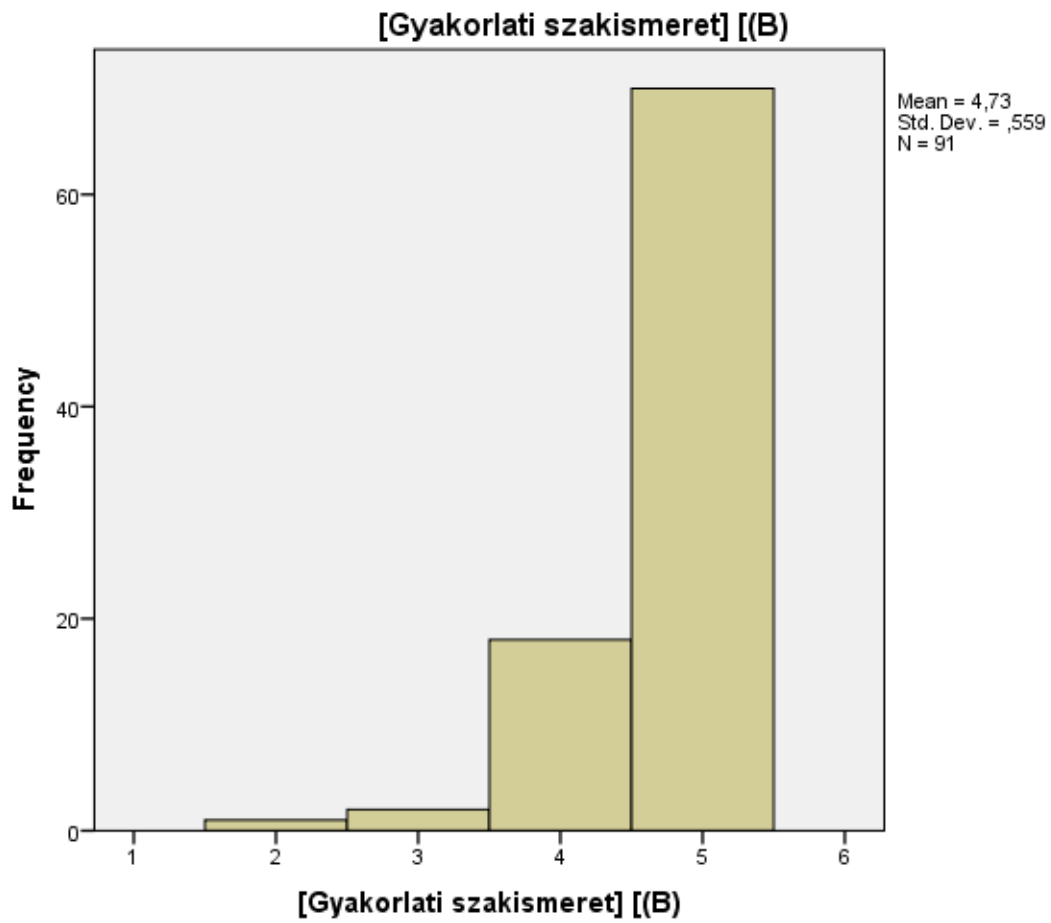


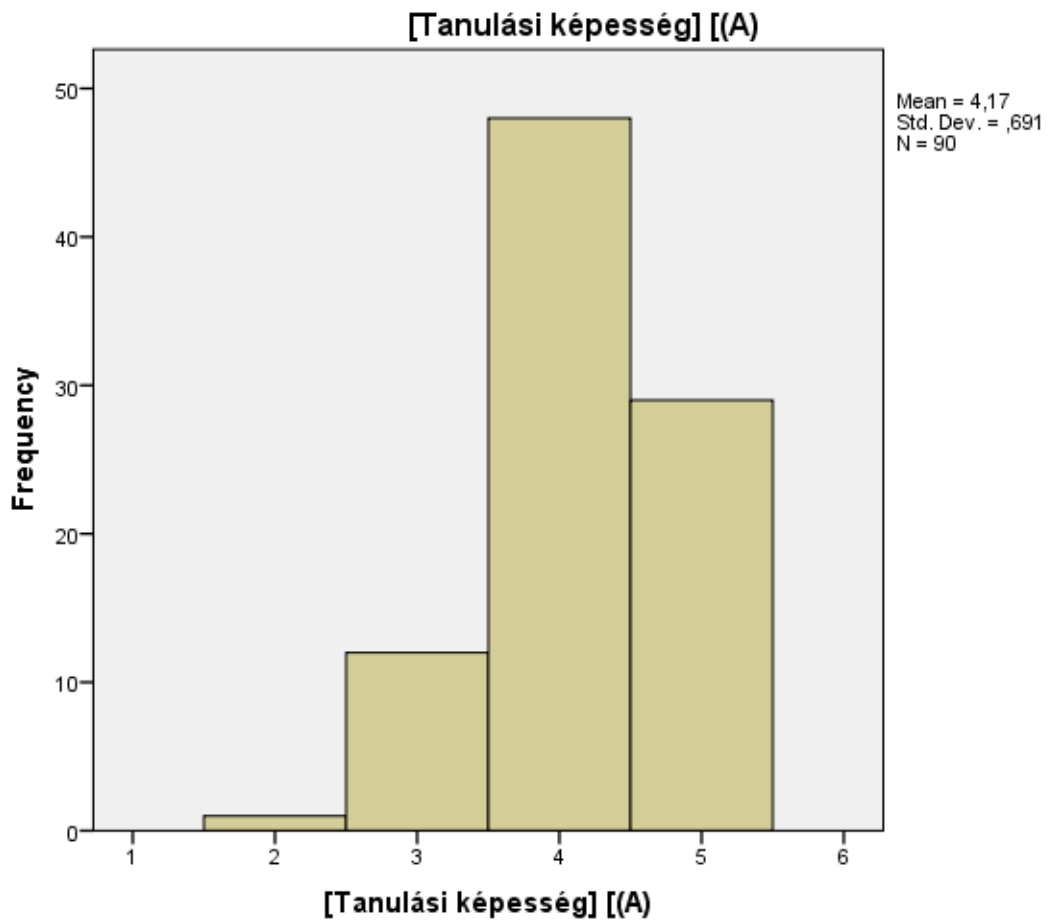




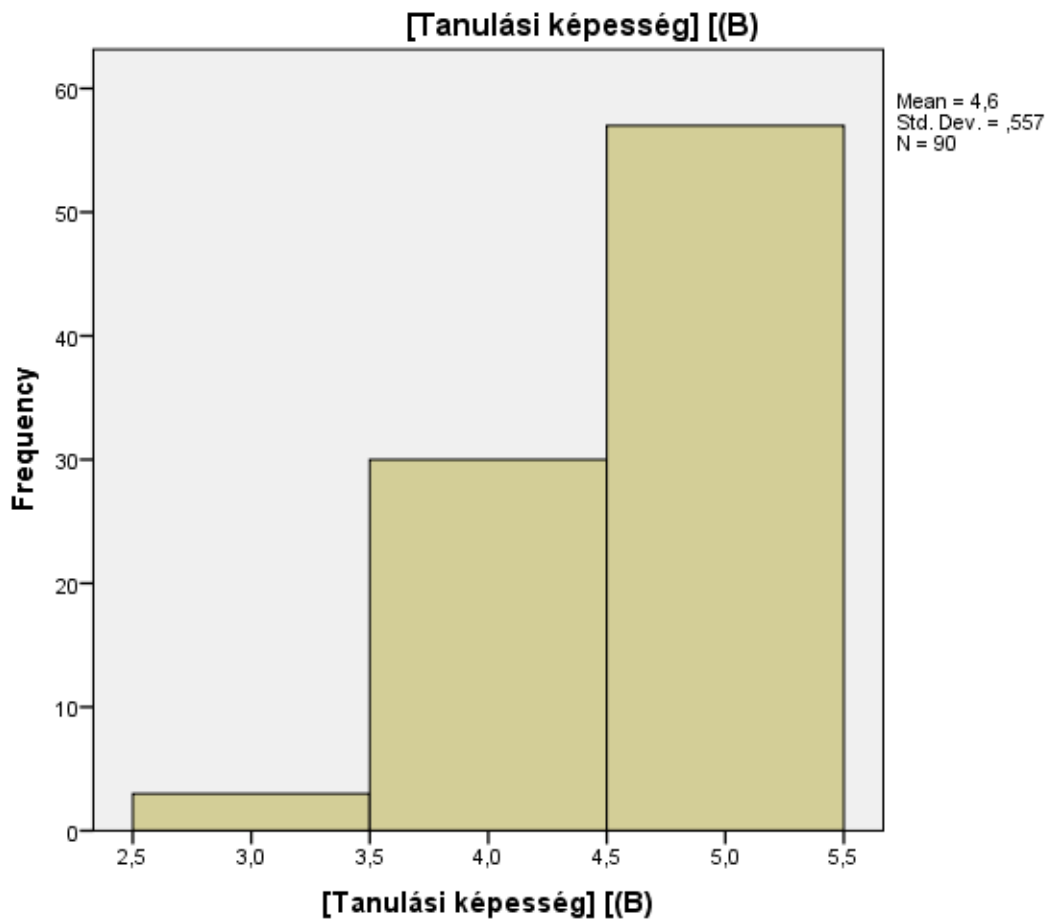


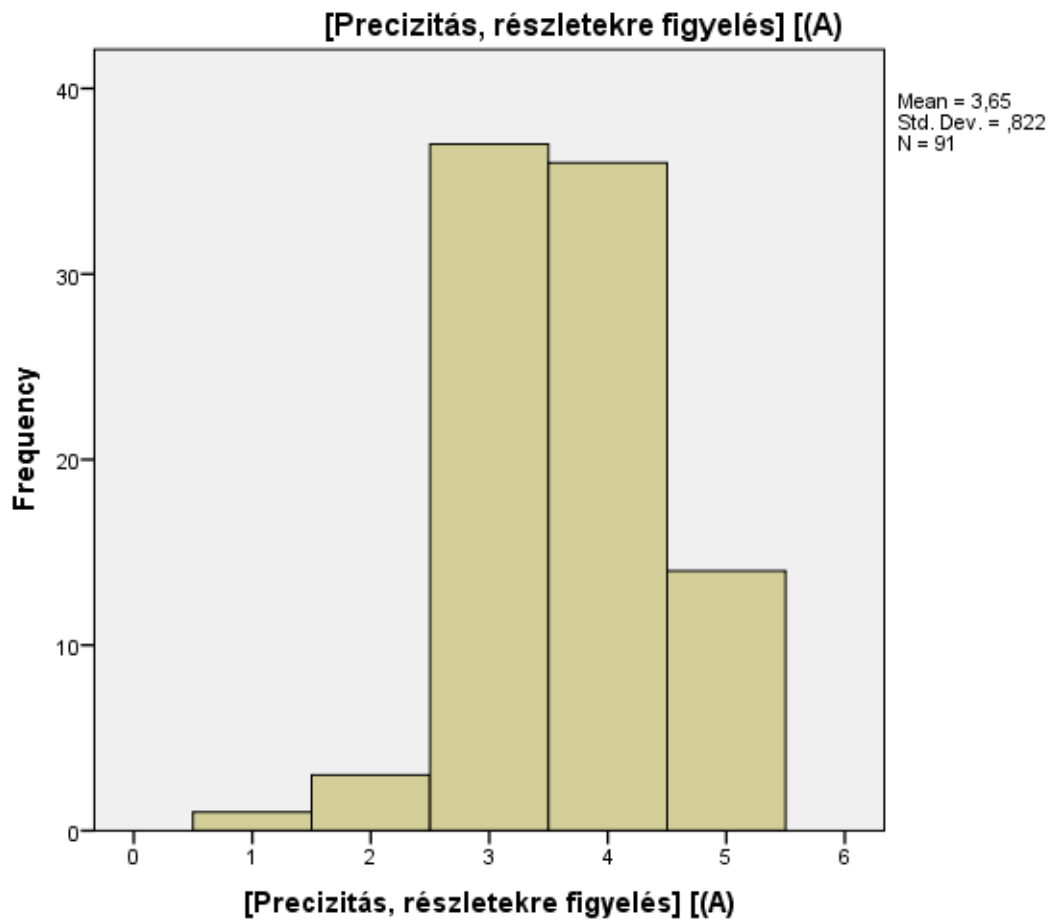


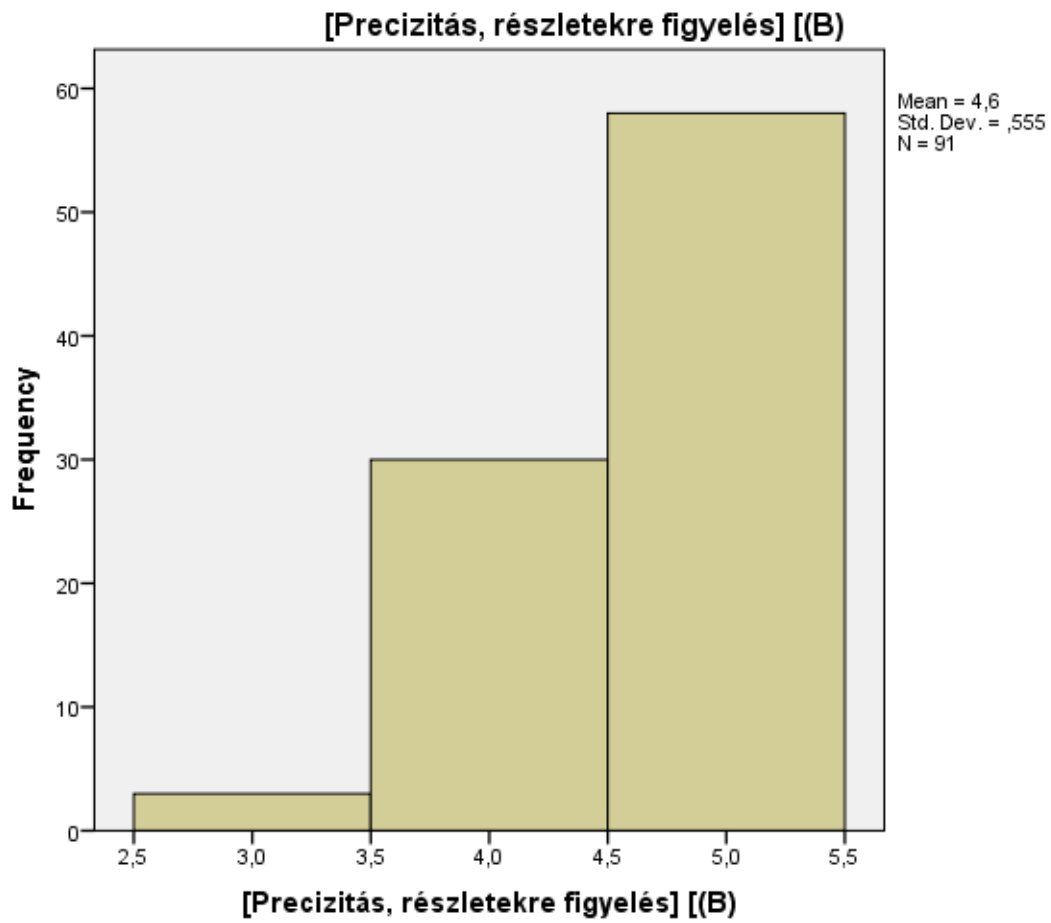


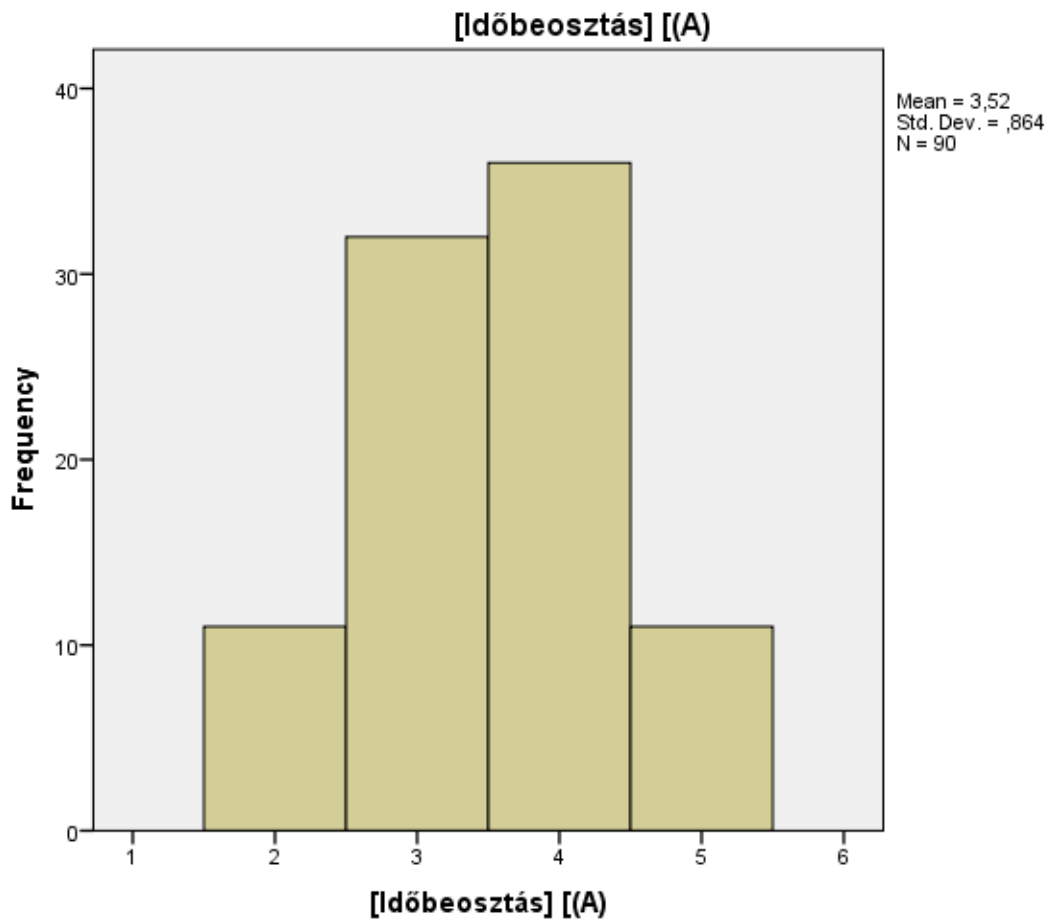


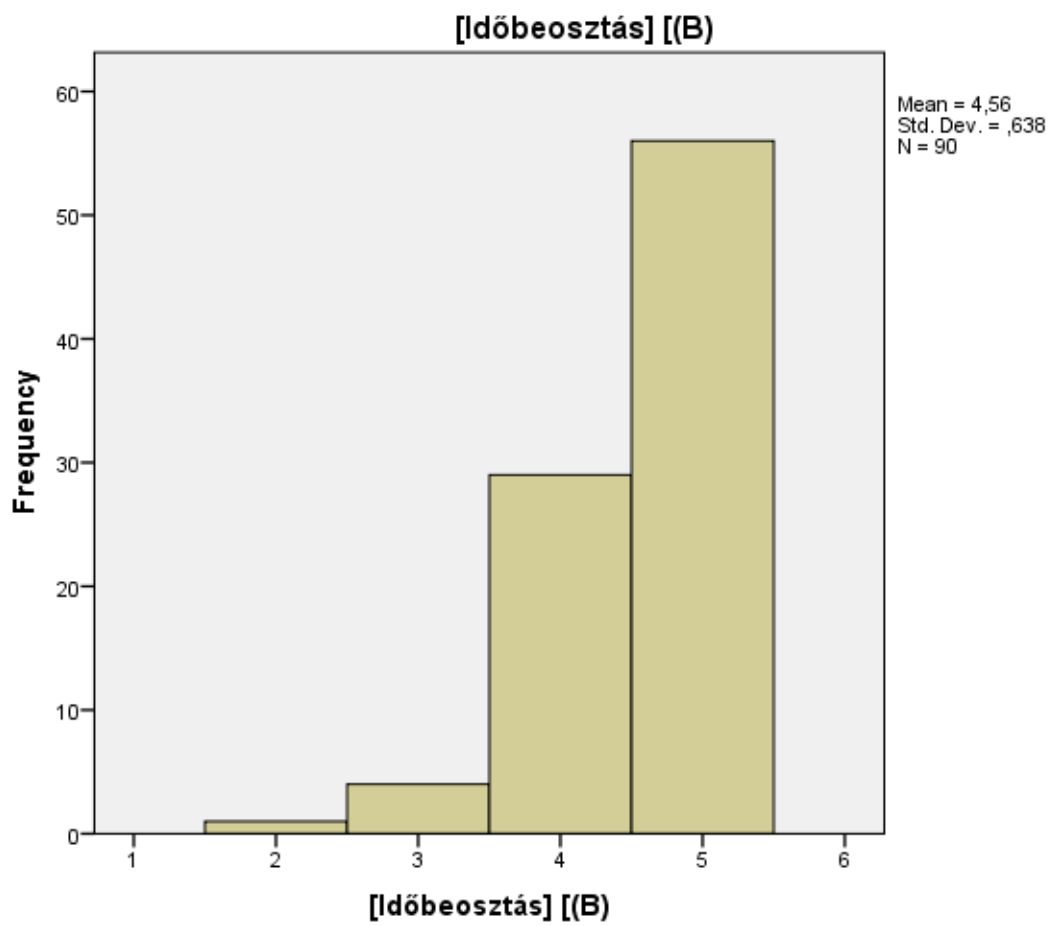


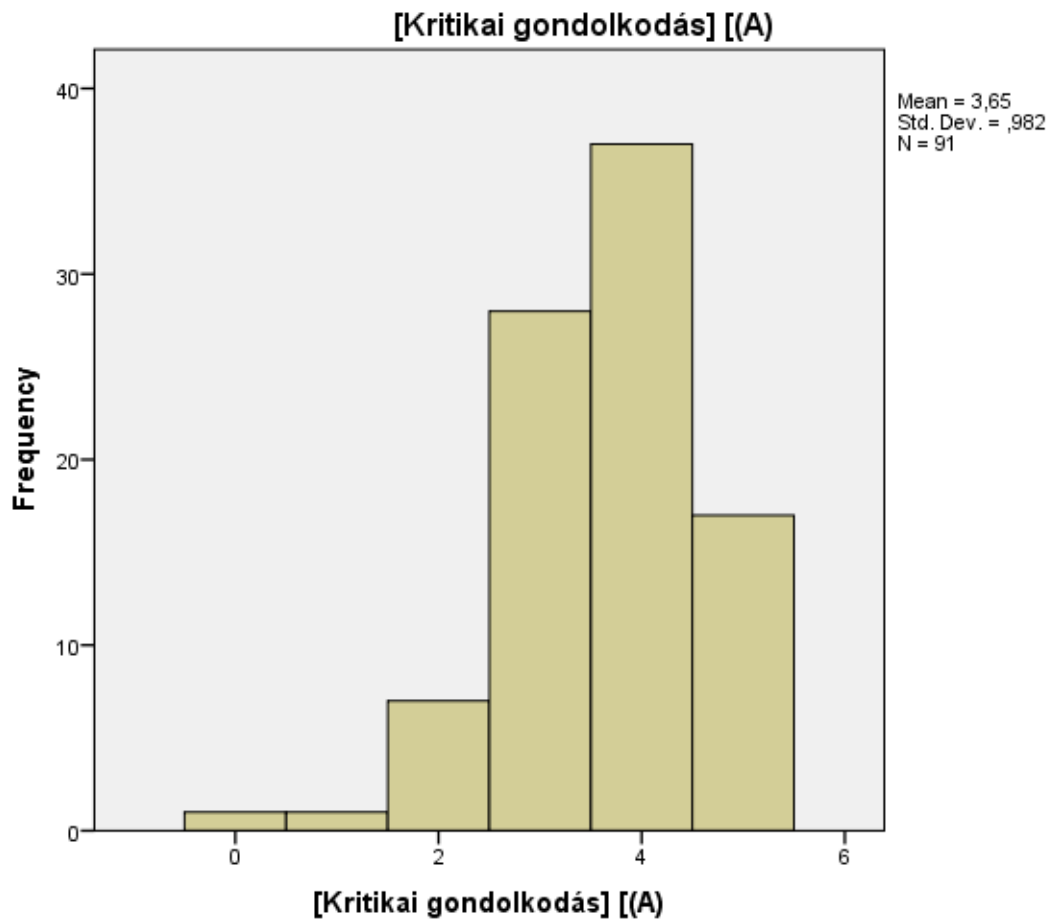


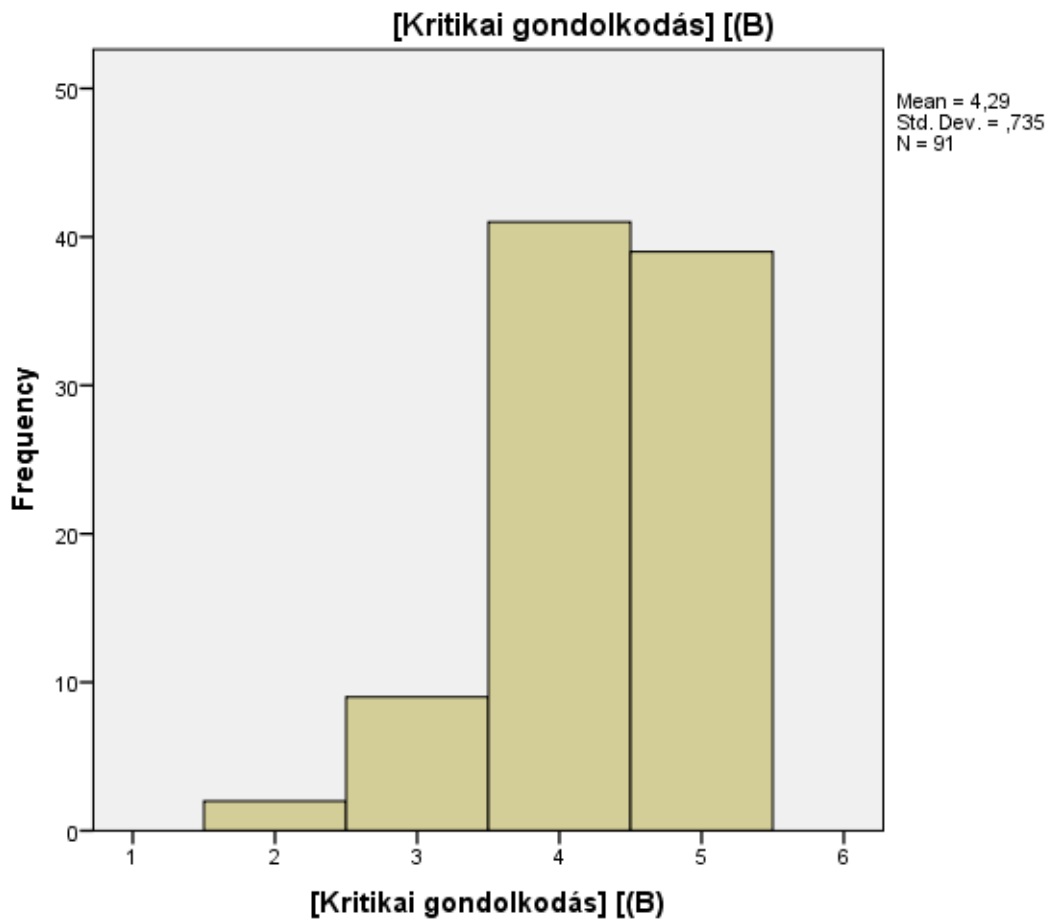


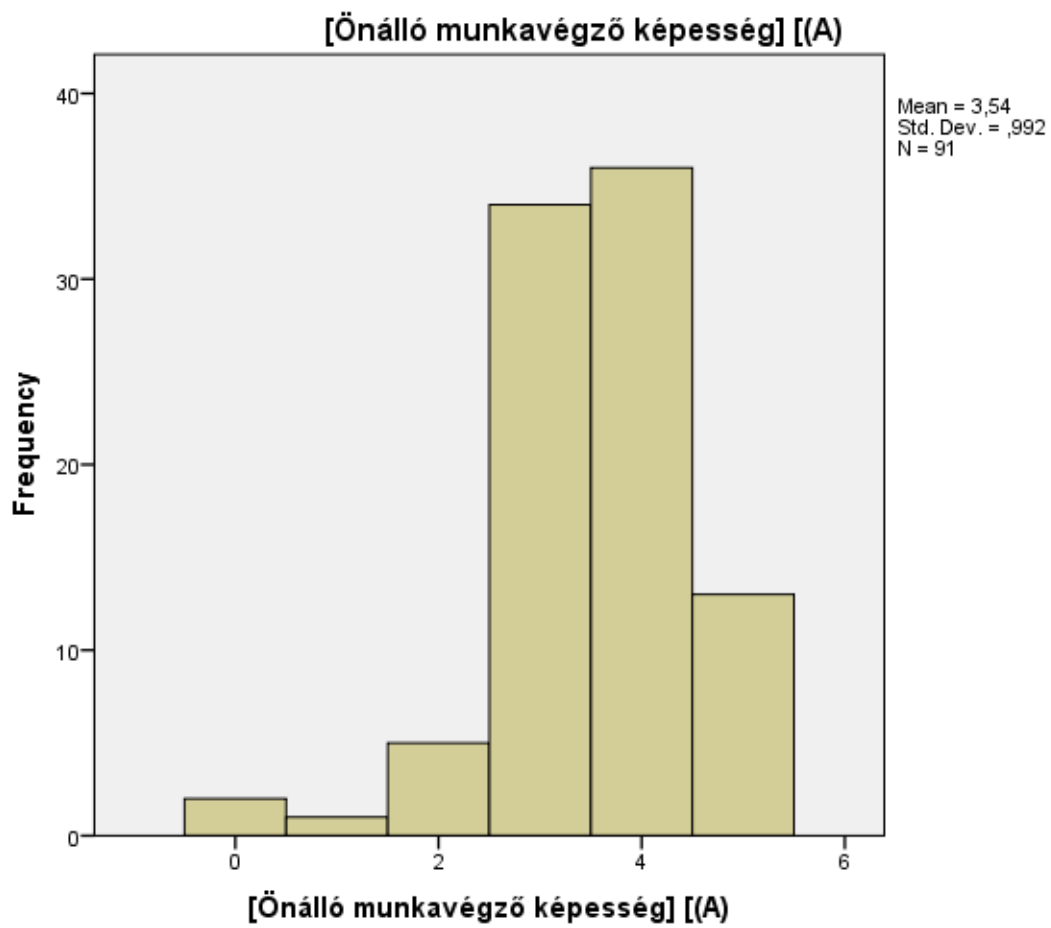




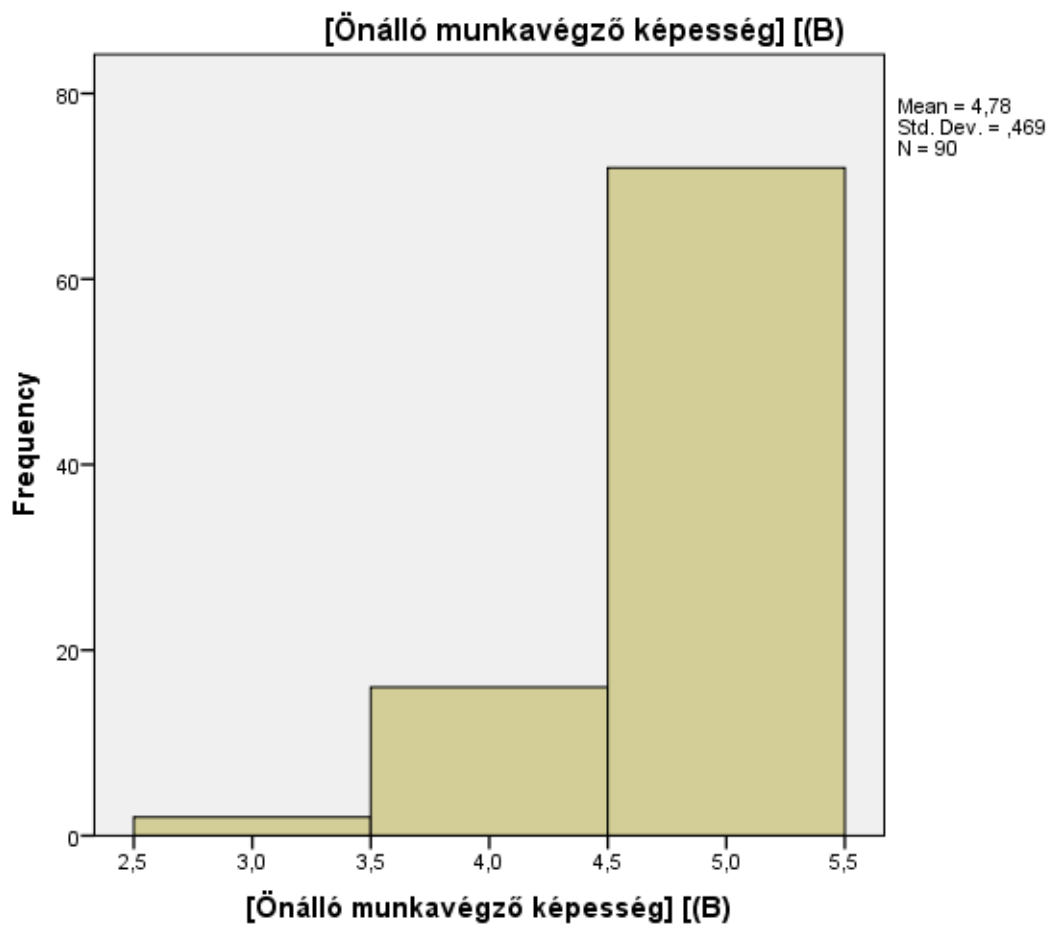


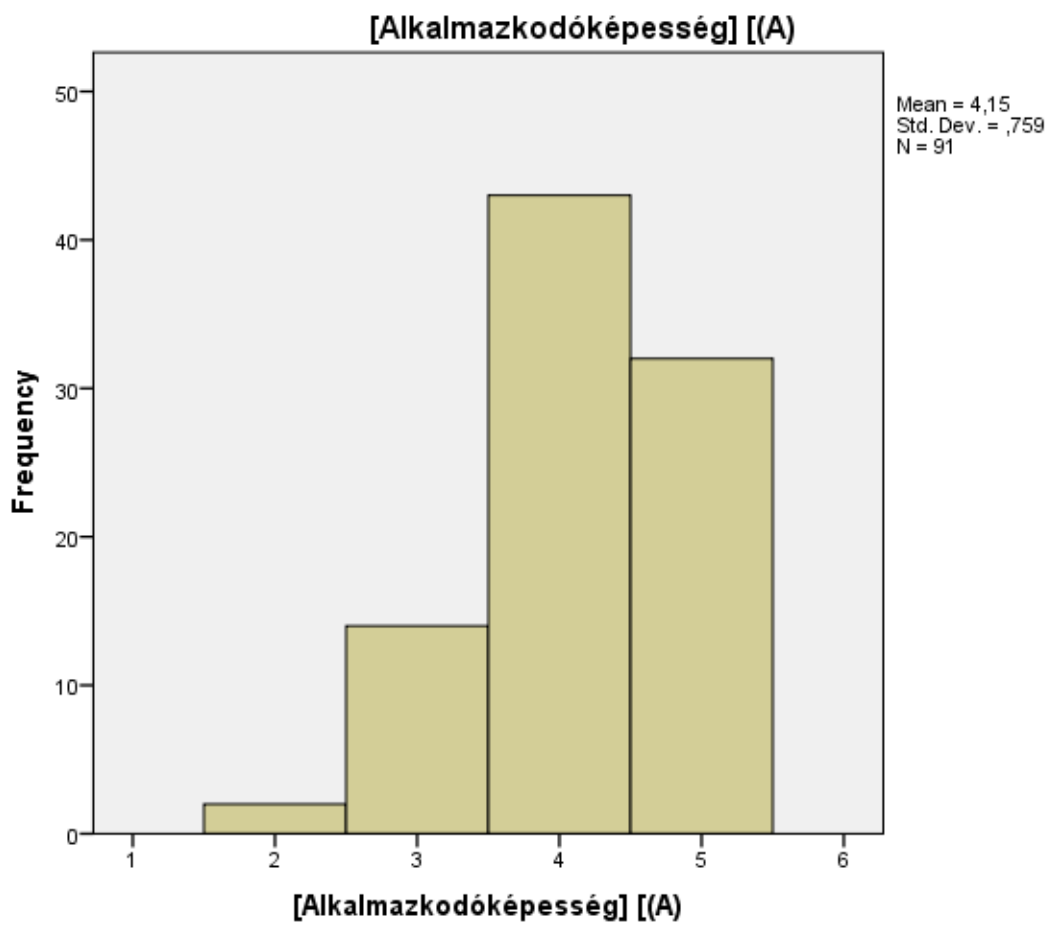


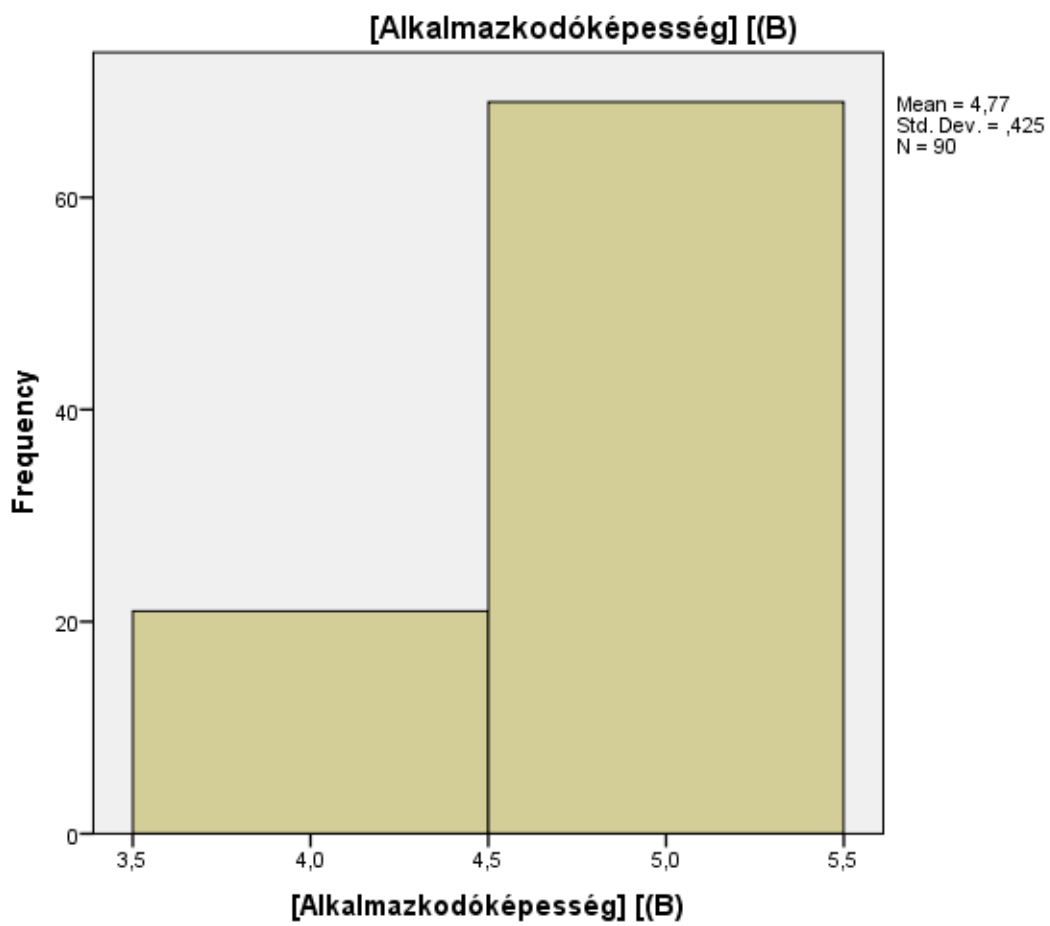


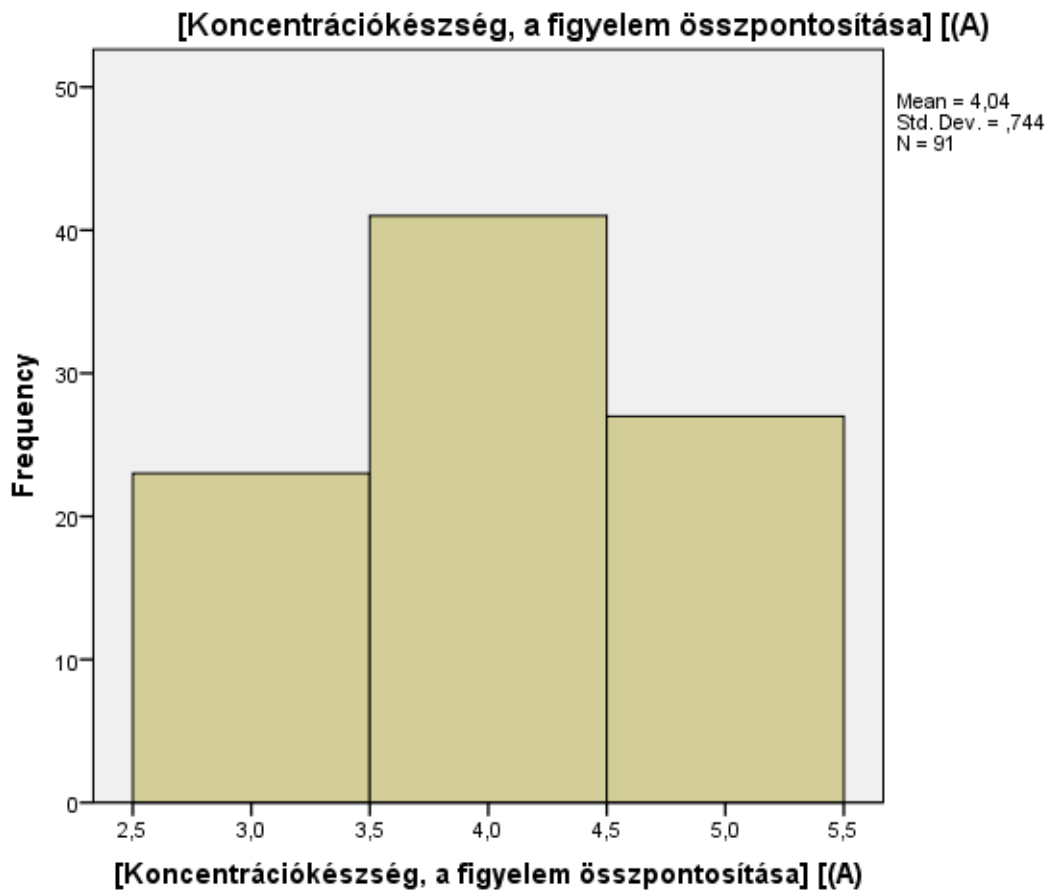


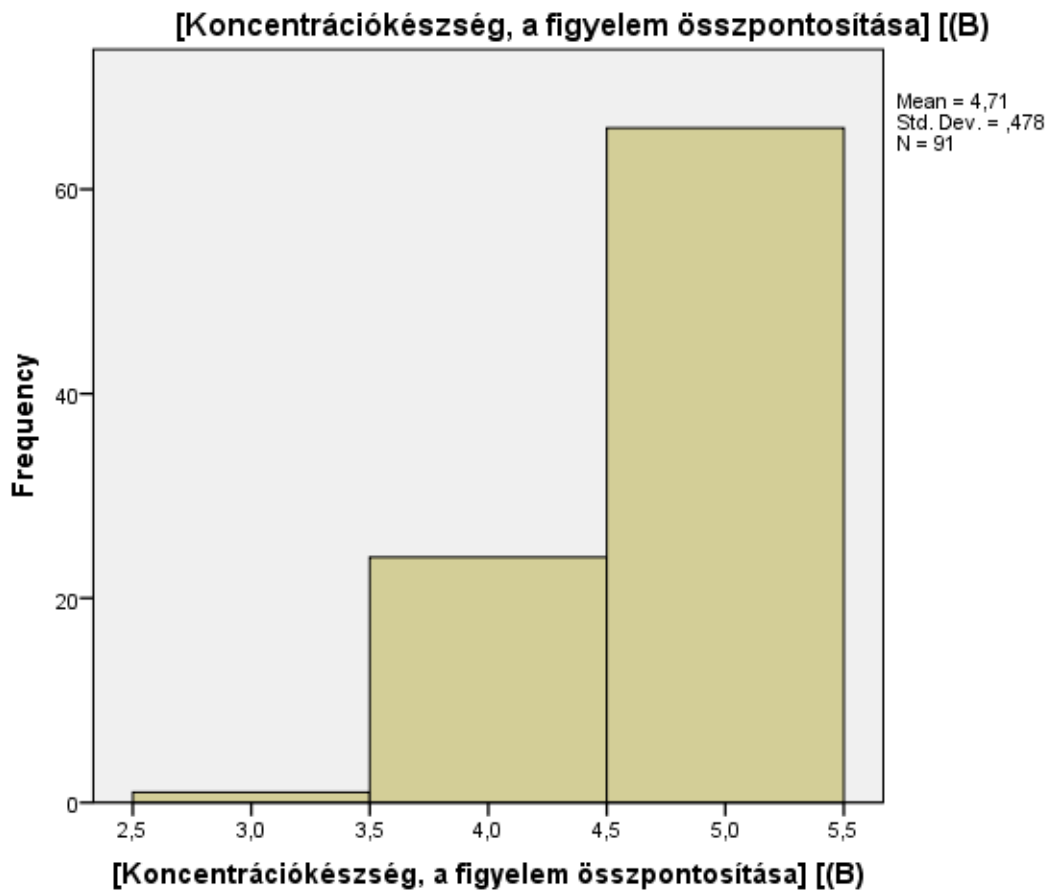


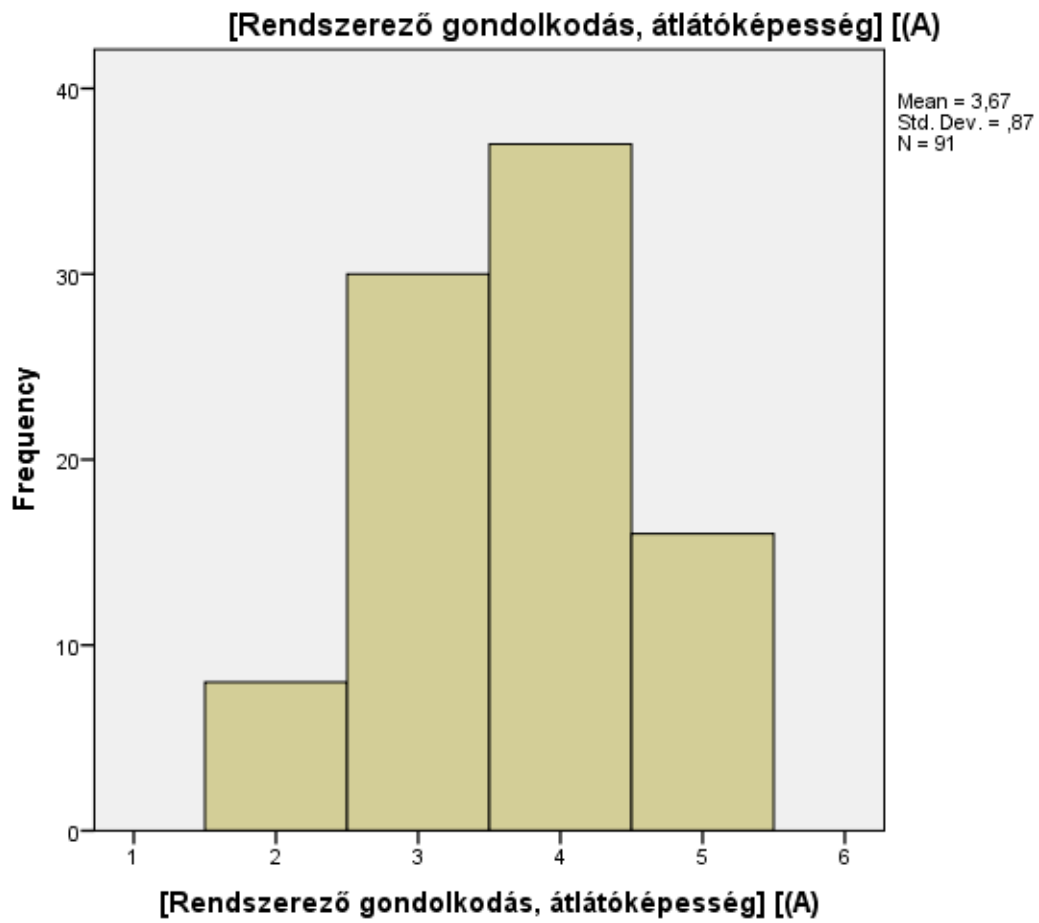


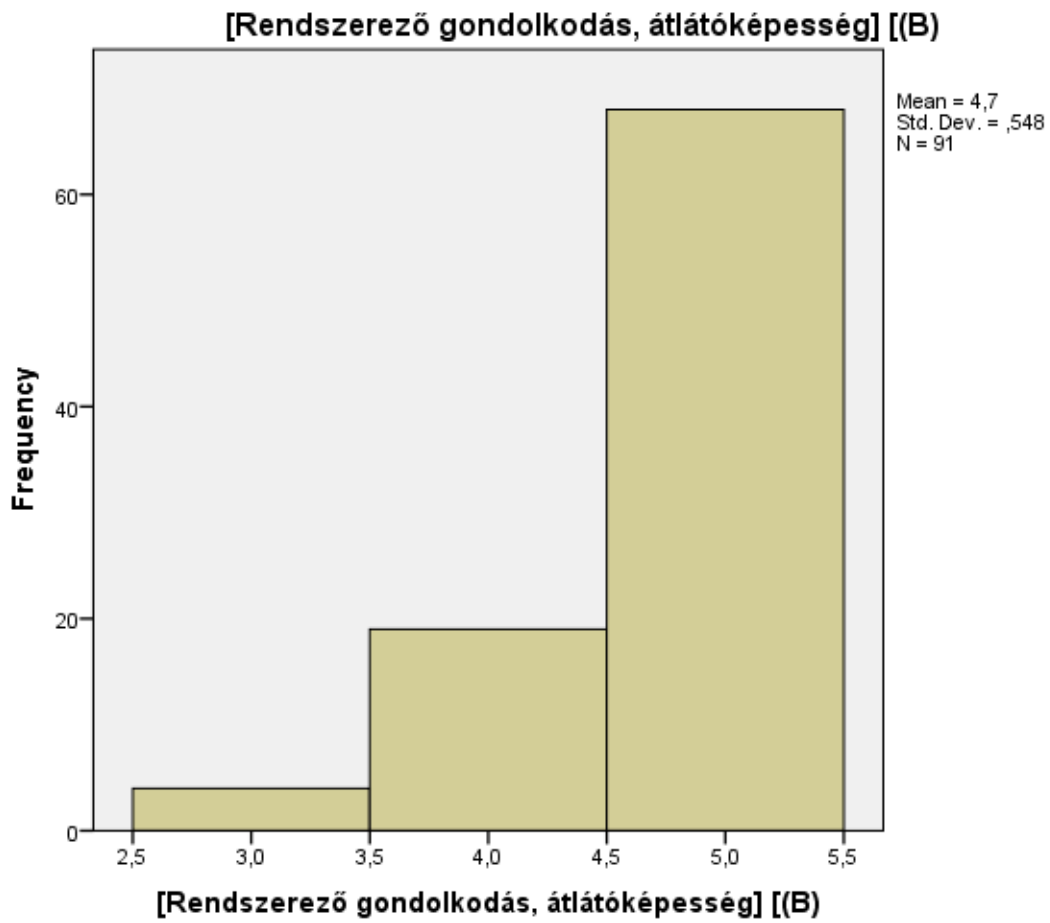


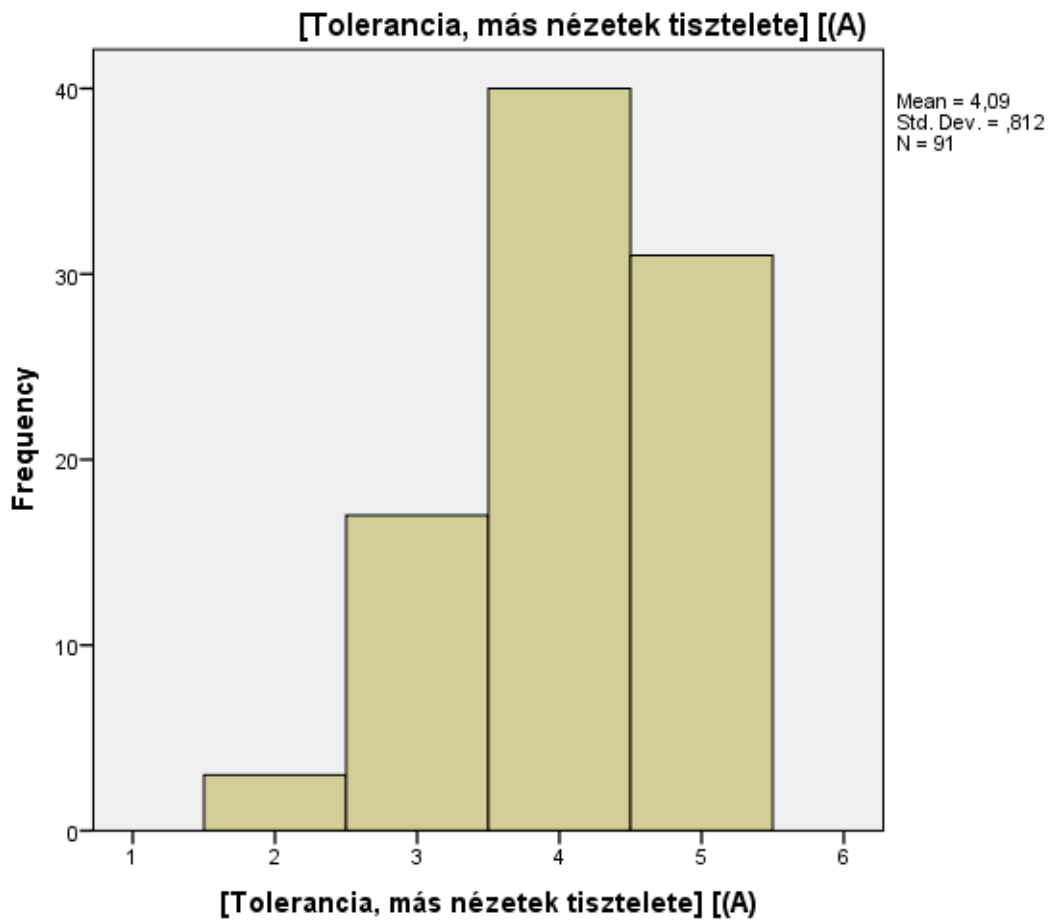




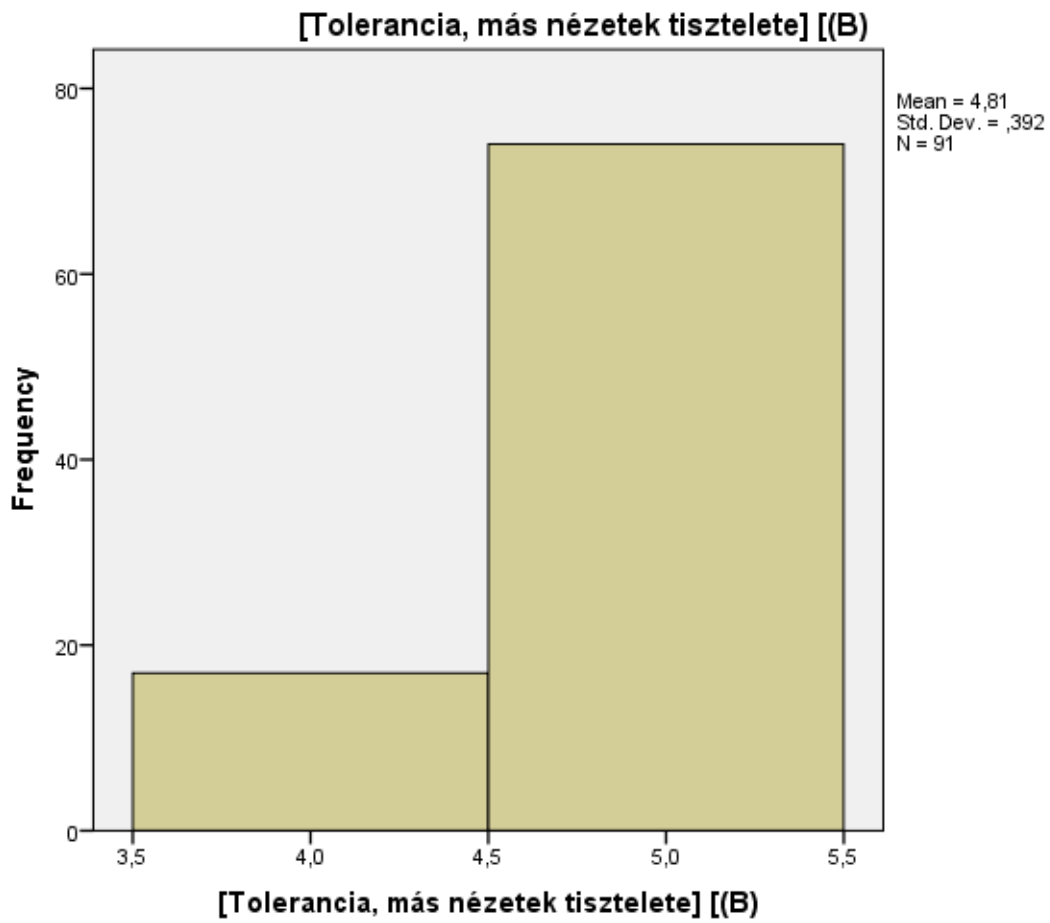


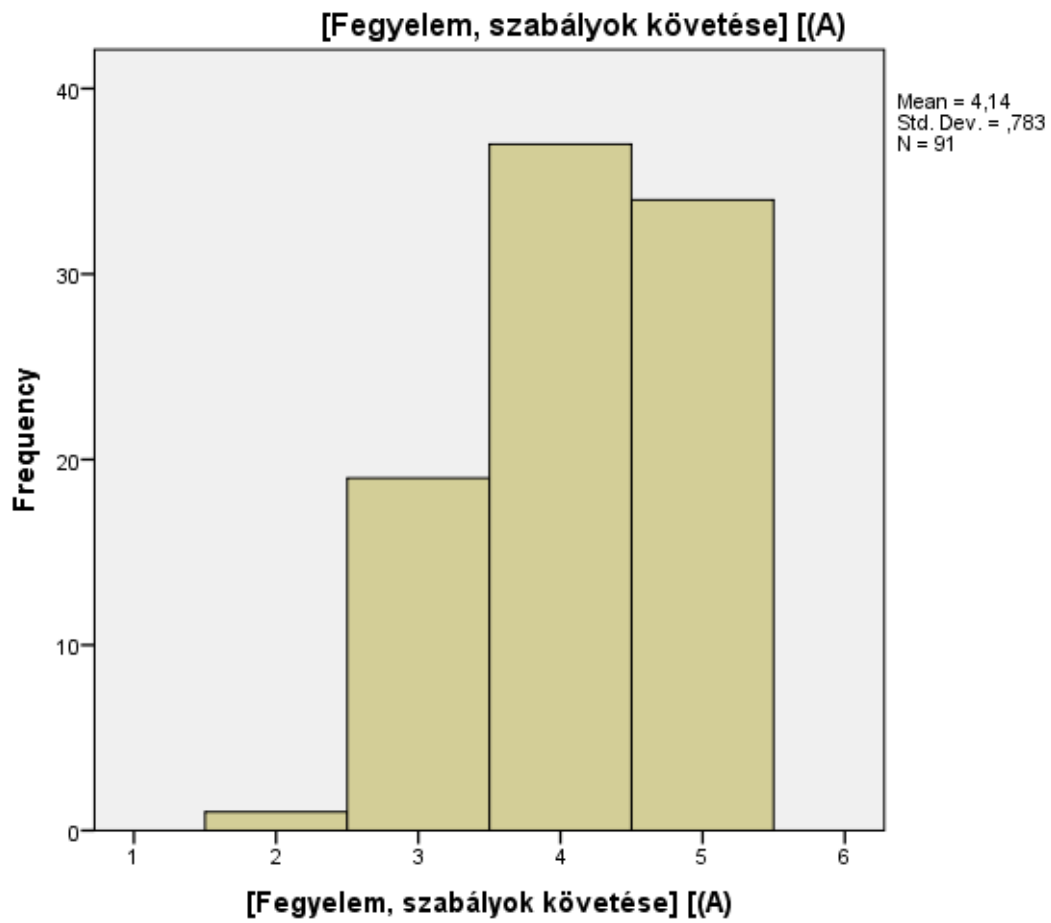


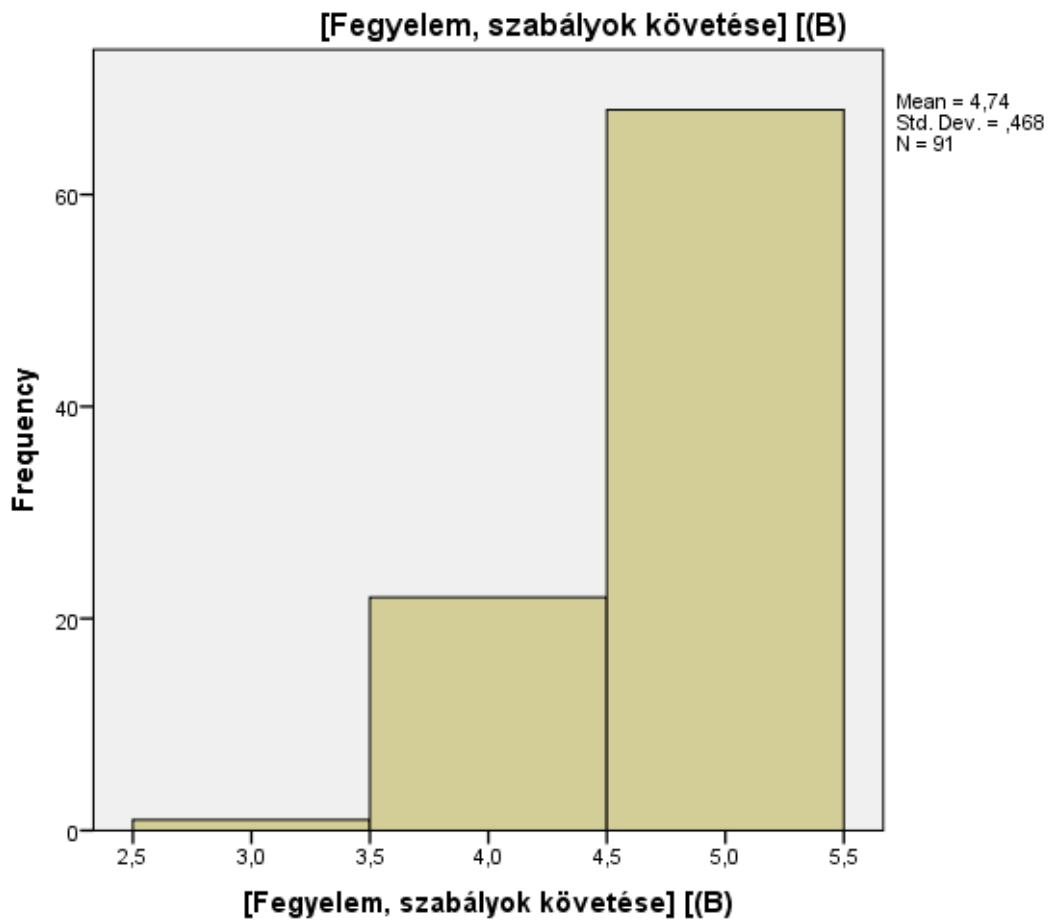


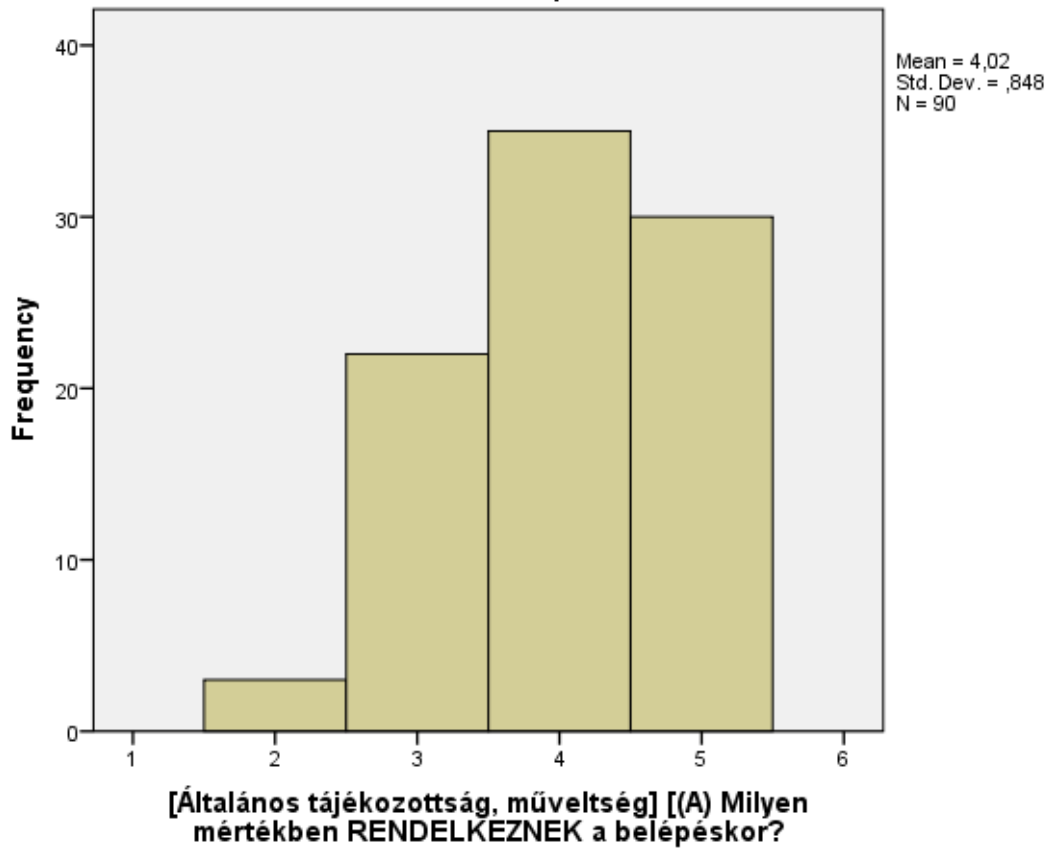


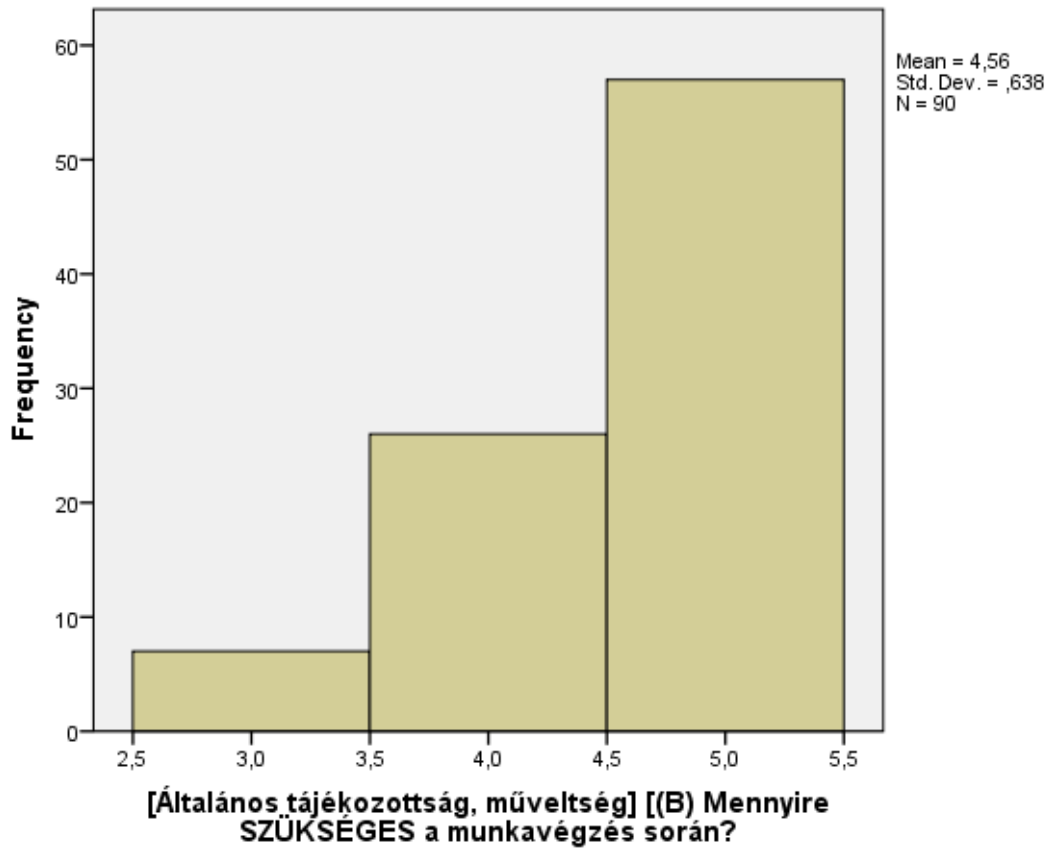




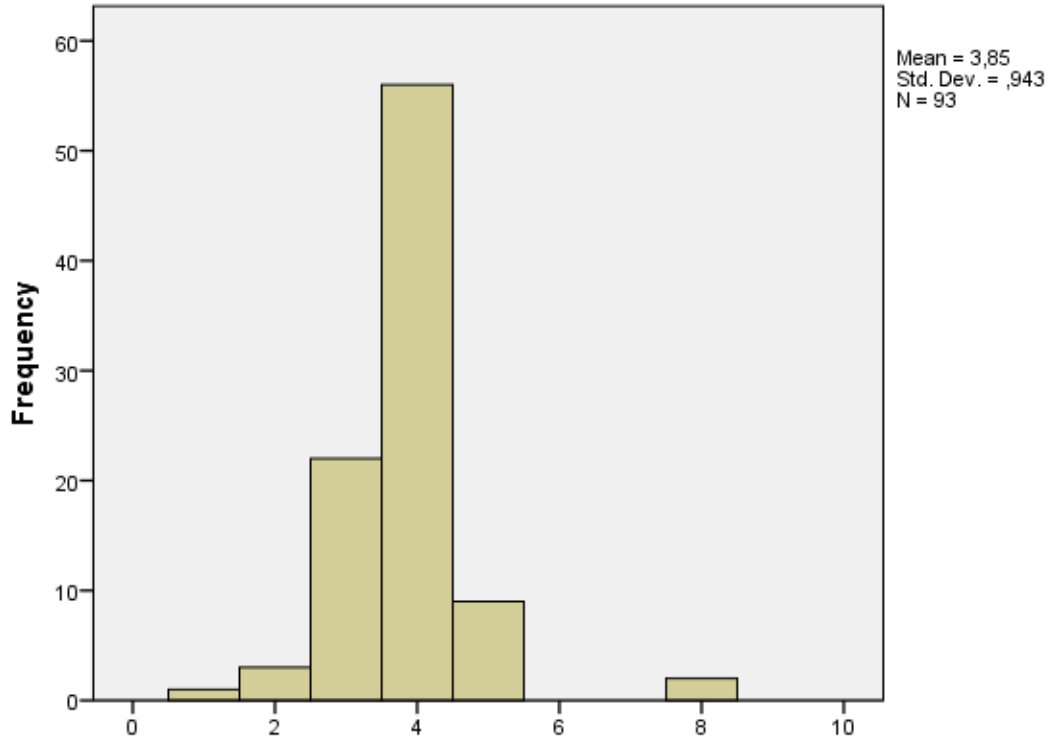




**[Általános tájékozottság, műveltség] [(A) Milyen mértékben RENDELKEZNEK a belépéskor?**

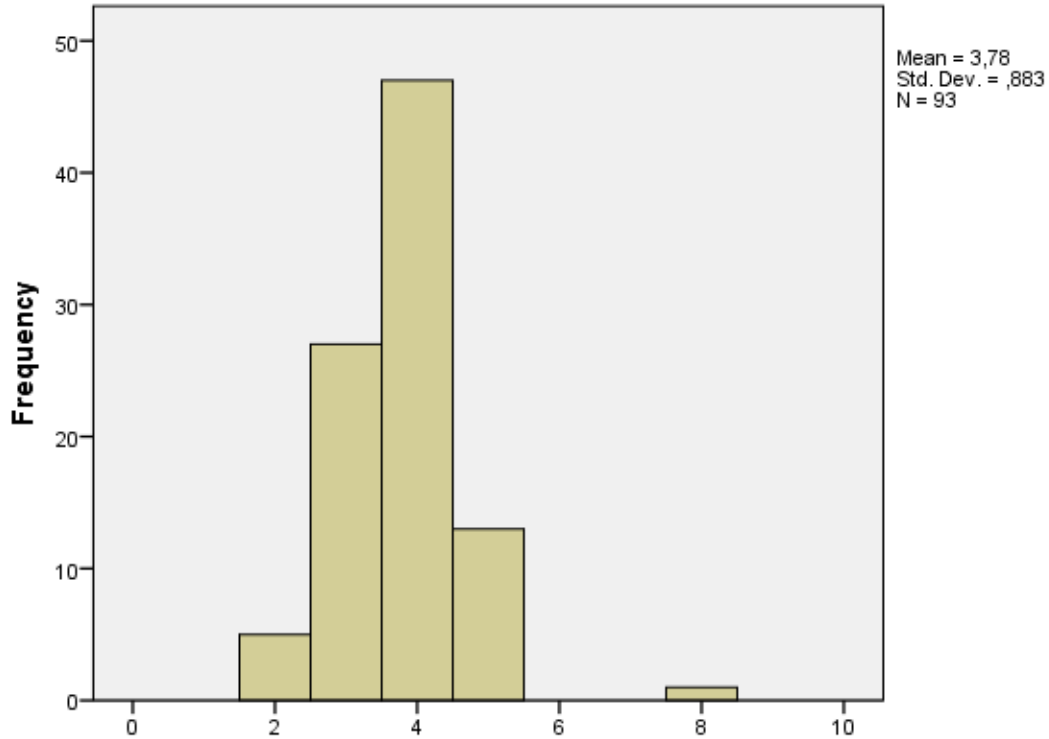
**[Általános tájékozottság, műveltség] [(B) Mennyire SZÜKSÉGES a munkavégzés során?]**

[a) ... mennyire ítéli meg korszerűnek a belépő pályakezdő munkatársak képzése során megszerzett szaktudását?



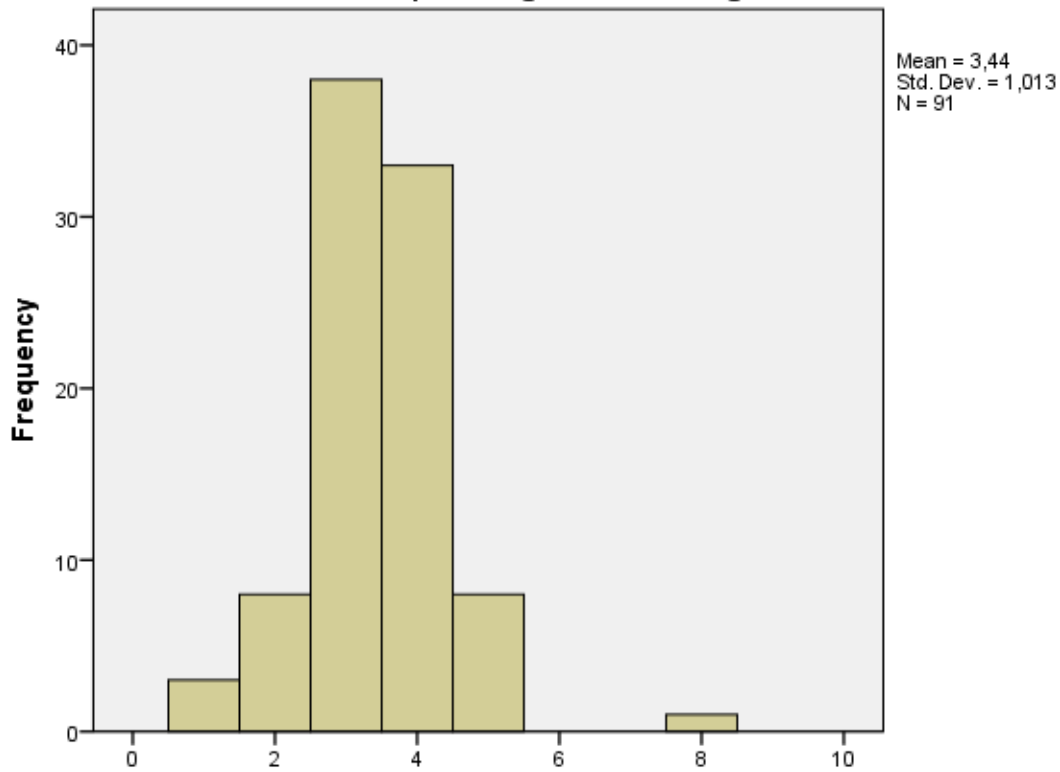
[a) ... mennyire ítéli meg korszerűnek a belépő pályakezdő munkatársak képzése során megszerzett szaktudását?

**[b) ... milyenek ítélik meg a belépő pályakezdő munkatársak nem szakmai (általános) tudása hasznosíthatóságát?**



**[b) ... milyenek ítélik meg a belépő pályakezdő munkatársak nem szakmai (általános) tudása hasznosíthatóságát?**

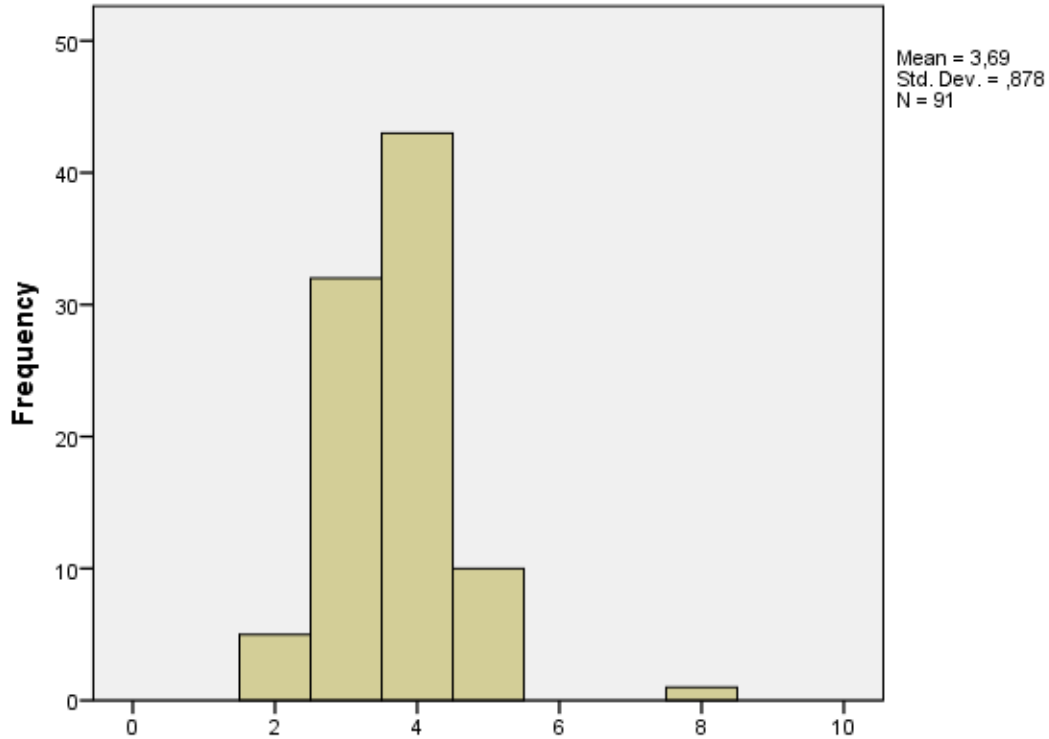
**[c) ... milyenek itéli meg a belépő pályakezdő munkatársak gyakorlati képzettségének minőségét?**



**[c) ... milyenek itéli meg a belépő pályakezdő munkatársak gyakorlati képzettségének minőségét?**

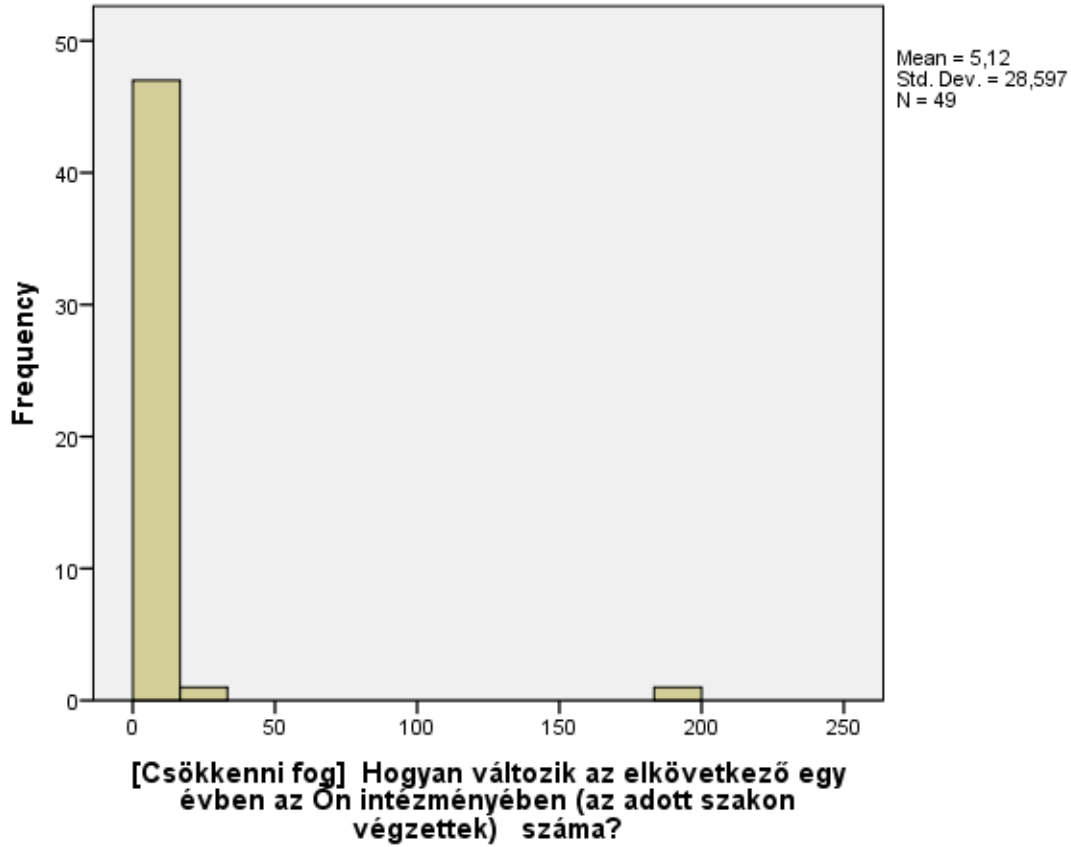


**[d] Megítélése szerint a képzése milyen mértékben alapozta meg a belépő pályakezdő munkatársaknak a sikeres szakmai pályakezdését?**

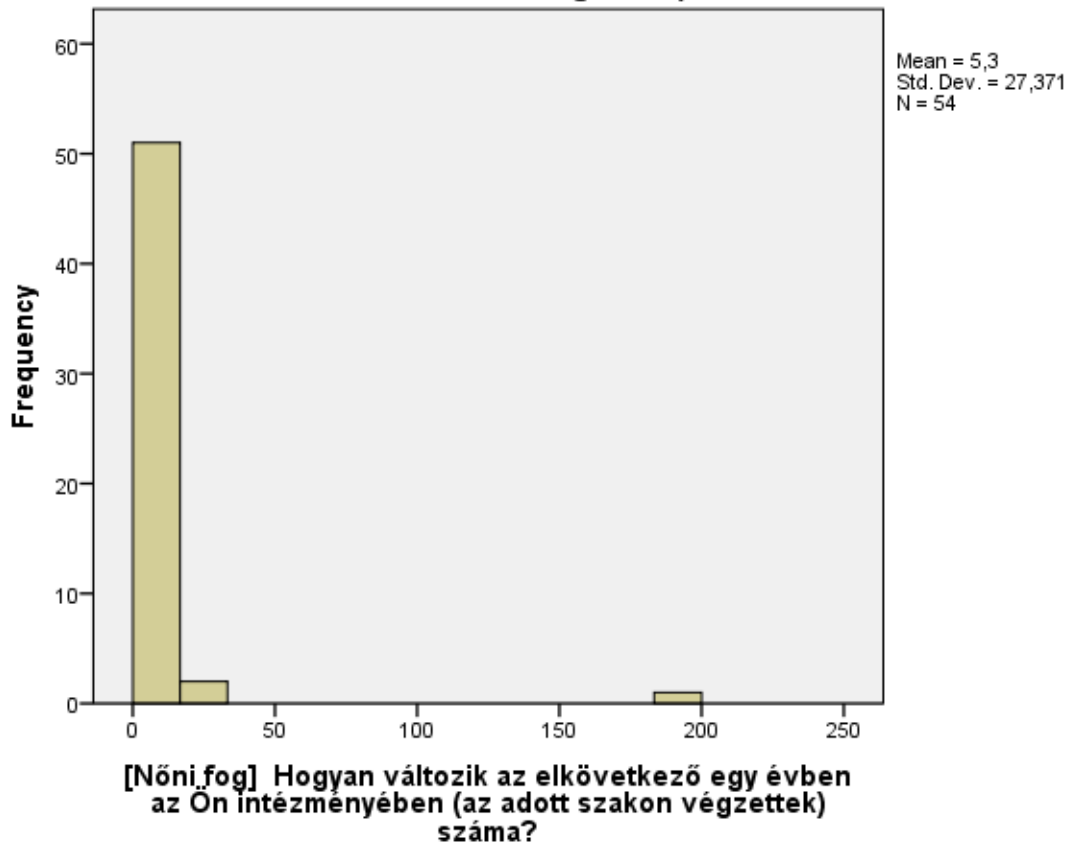


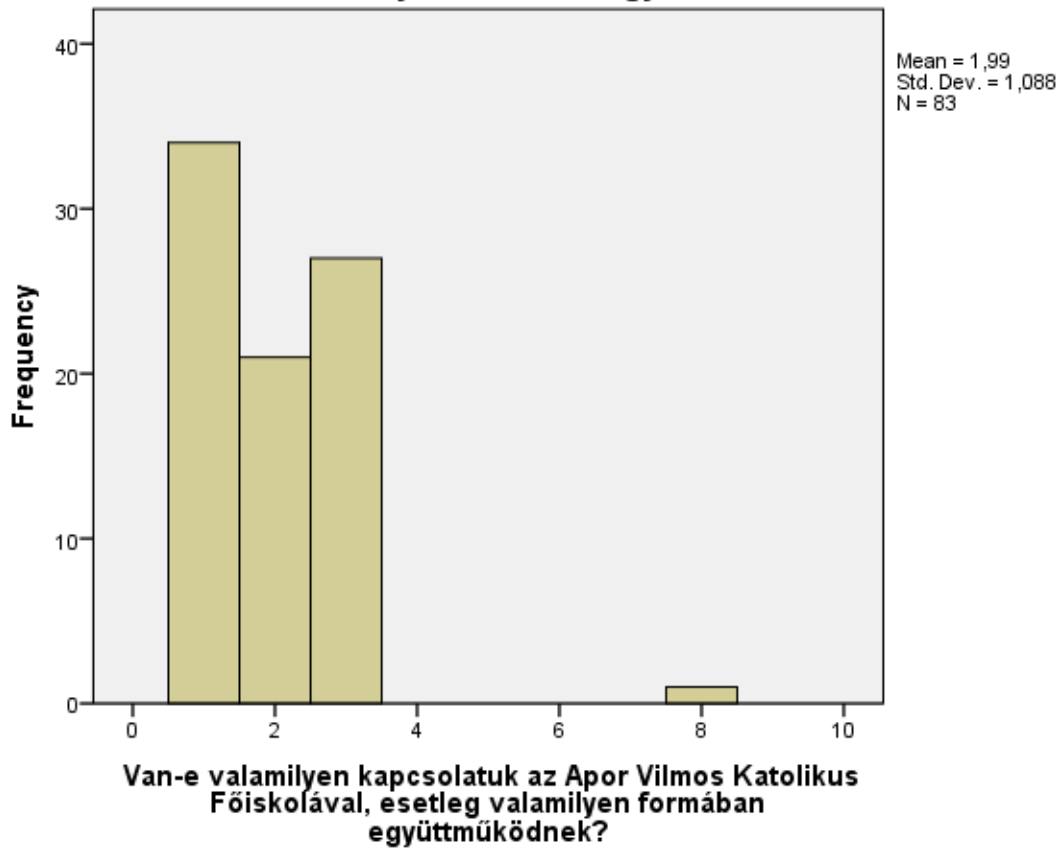
**[d] Megítélése szerint a képzése milyen mértékben alapozta meg a belépő pályakezdő munkatársaknak a sikeres szakmai pályakezdését?**

[Csökkenni fog] Hogyan változik az elkövetkező egy évben az Ön intézményében (az adott szakon végzettek) száma?

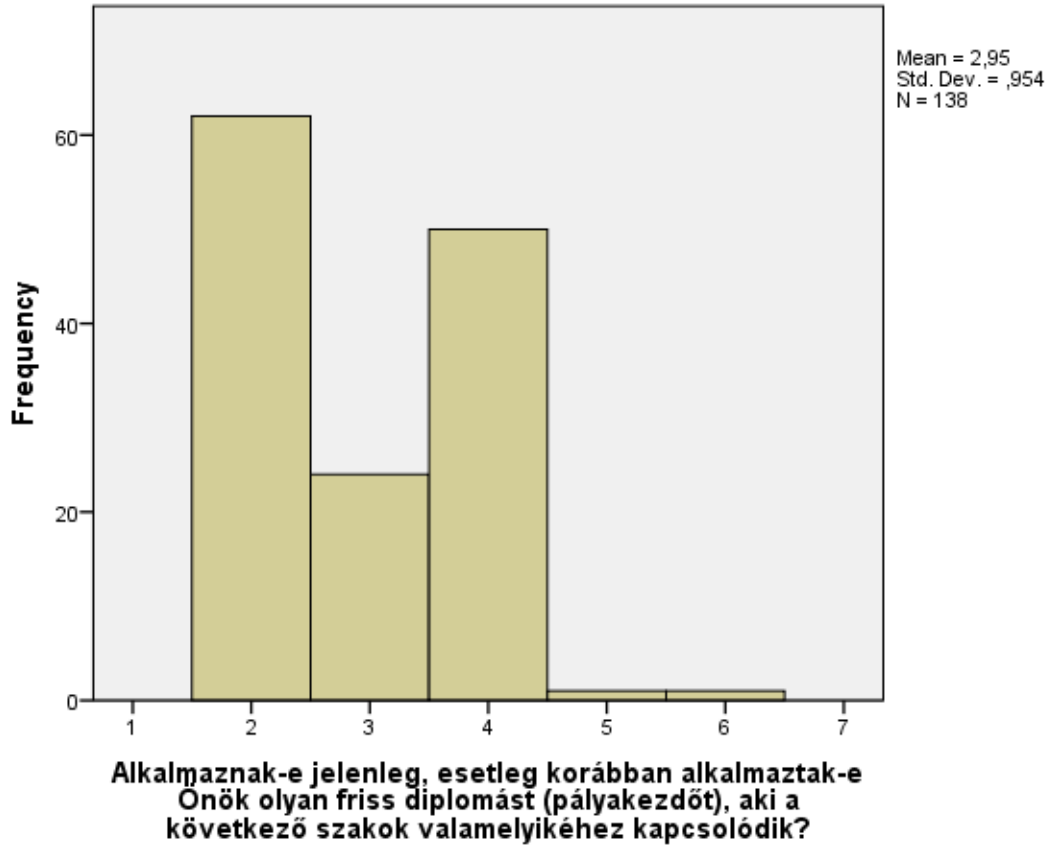


[Nőni\_fog] Hogyan változik az elkövetkező egy évben az Ön intézményében (az adott szakon végzettek) száma?

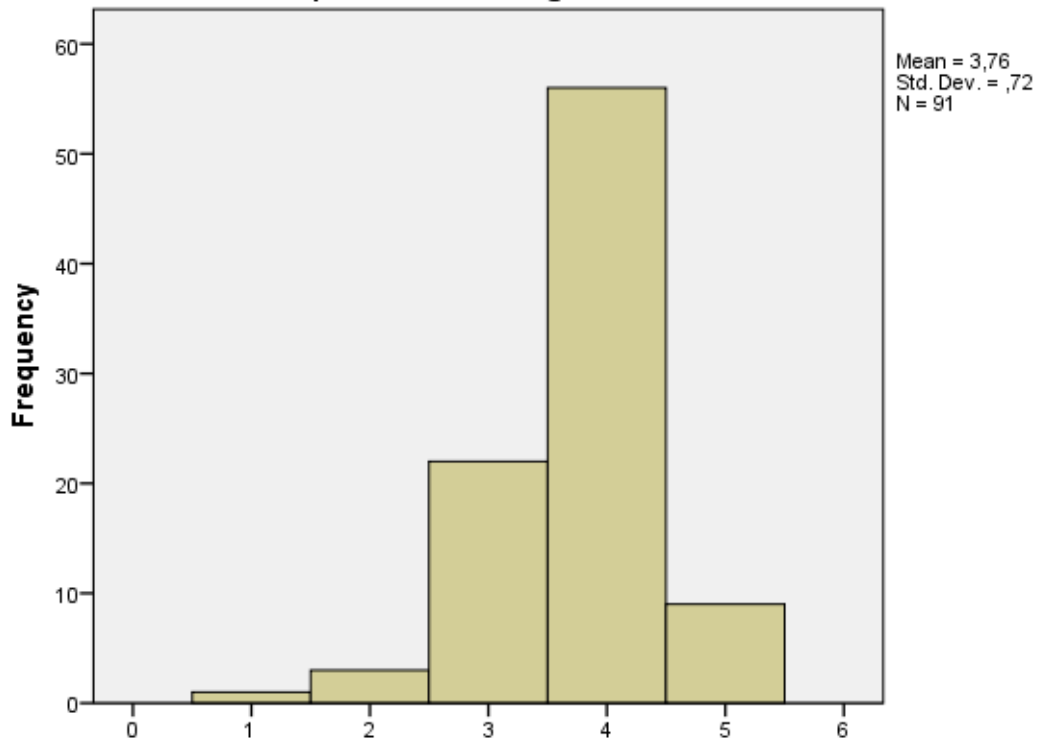


**Van-e valamilyen kapcsolat az Apor Vilmos Katolikus Főiskolával, esetleg valamilyen formában együttműködnek?**

**Alkalmazznak-e jelenleg, esetleg korábban alkalmaztak-e Önök olyan friss diplomást (pályakezdőt), aki a következő szakok valamelyikéhez kapcsolódik?**

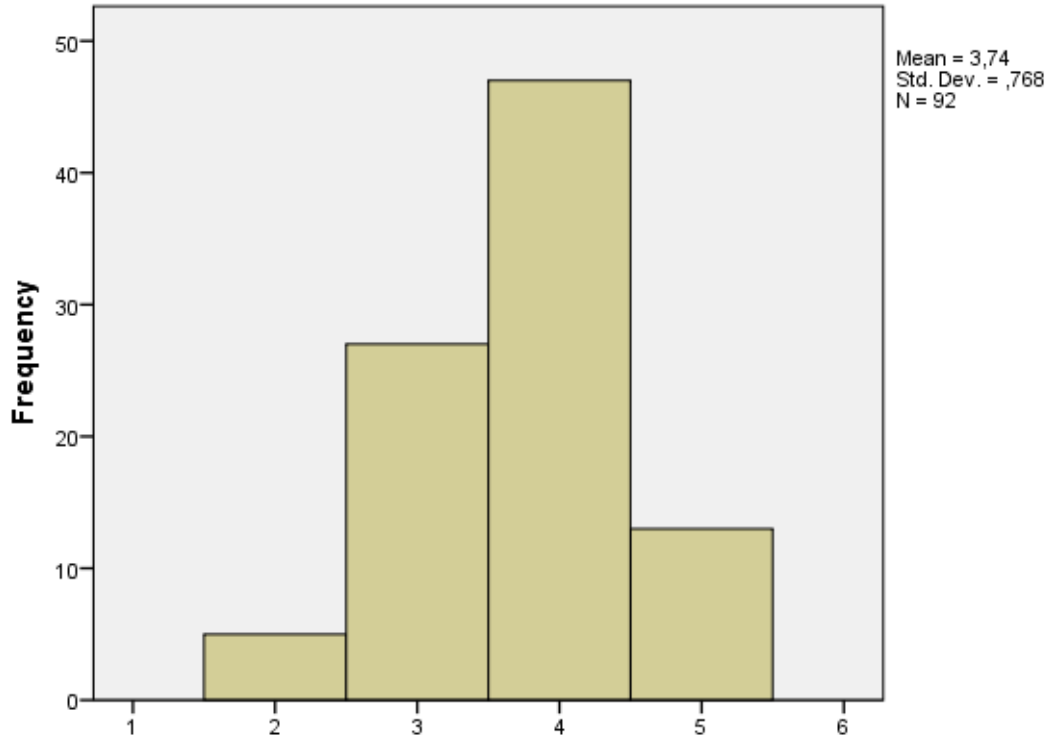


[a] ... mennyire ítéli meg korszerűnek a belépő pályakezdő munkatársak képzése során megszerzett szaktudását?



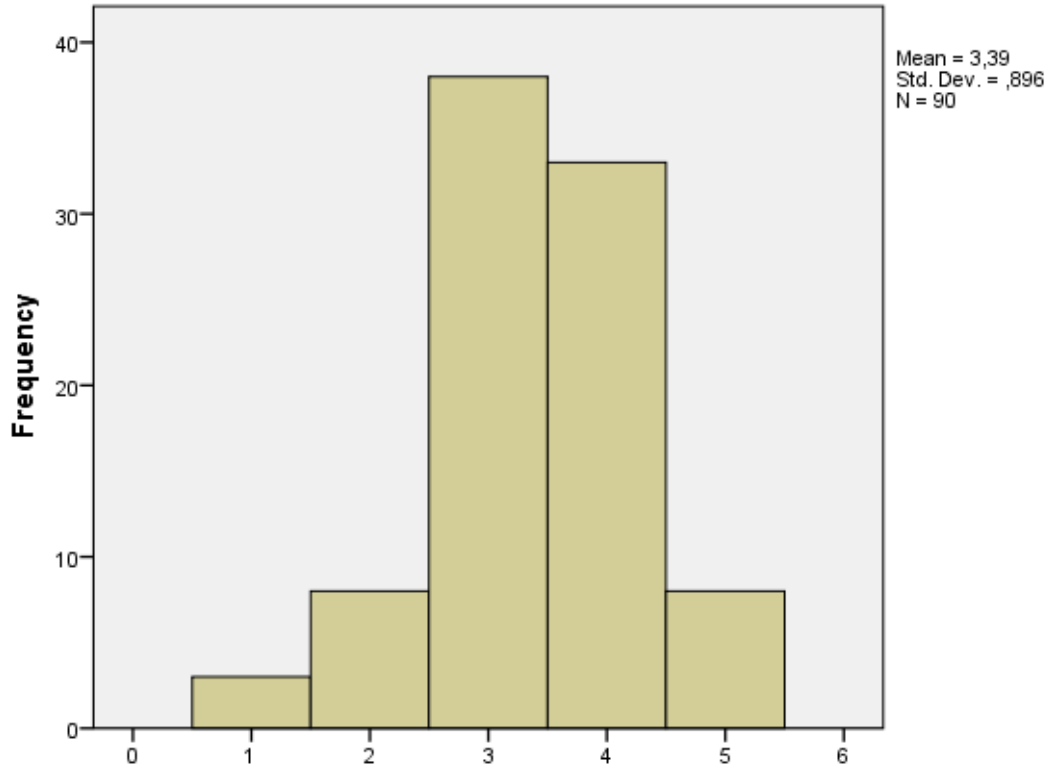
[a] ... mennyire ítéli meg korszerűnek a belépő pályakezdő munkatársak képzése során megszerzett szaktudását?

**[b) ... milyenek ítélik meg a belépő pályakezdő munkatársak nem szakmai (általános) tudása hasznosíthatóságát?**



**[b) ... milyenek ítélik meg a belépő pályakezdő munkatársak nem szakmai (általános) tudása hasznosíthatóságát?**

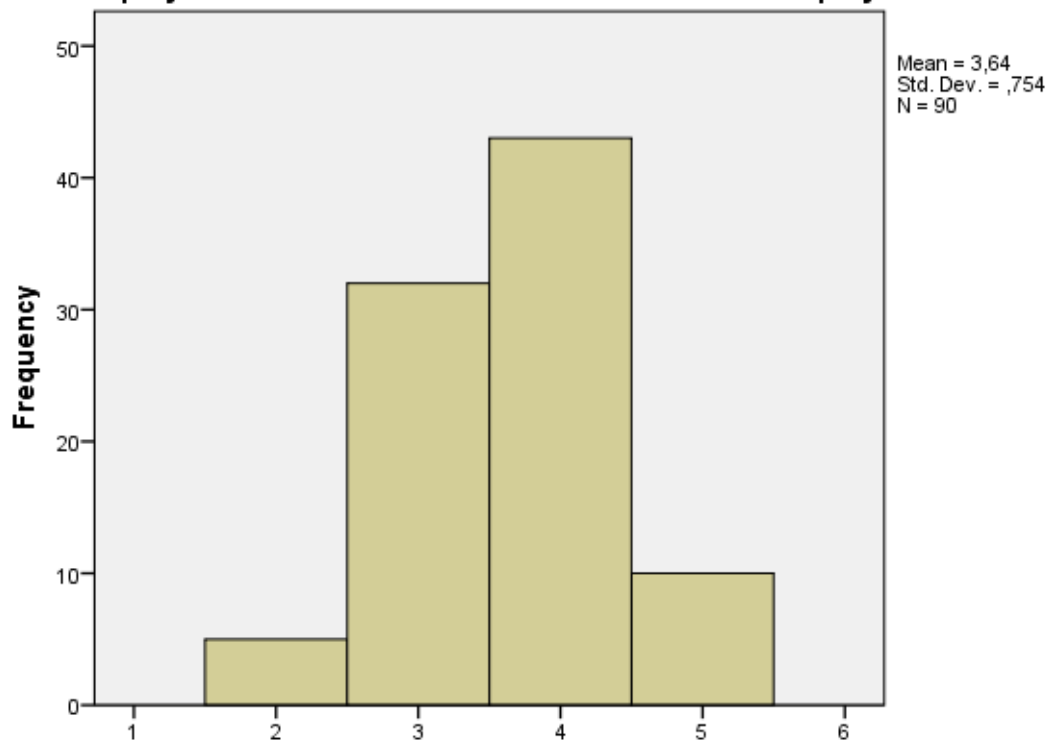
**[c) ... milyenek itéli meg a belépő pályakezdő munkatársak gyakorlati képzettségének minőségét?**



**[c) ... milyenek itéli meg a belépő pályakezdő munkatársak gyakorlati képzettségének minőségét?**



[d] Megítélése szerint a képzése milyen mértékben alapozta meg a belépő pályakezdő munkatársaknak a sikeres szakmai pályakezdését?



[d] Megítélése szerint a képzése milyen mértékben alapozta meg a belépő pályakezdő munkatársaknak a sikeres szakmai pályakezdését?



**PEGAZUS” PROJEKT TÁMOP-4.1.1-08/2/KMR-2009-0011**



MAGYARORSZÁG MEGÚJUL