

**HAGYOMÁNYISMERET TERÜLETÉN PEDAGÓGUS  
SZAKVIZSGÁRA FELKÉSZÍTŐ SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI SZAK  
ZÁRÓVIZSGA KÉRDÉSEI 2018.**

### **Hagyományismeret terület tételei:**

#### **1. Jeles napok, ünnepi szokások**

A jeles napok, ünnepi szokások jellemzői az egyházi év szokásaiból vett példákkal. A karácsonyi ünnepkör jeles napi, ünnepi szokásai

#### **2. Hangszeres népzene, népi hangszerek:**

A népi hangszer fogalma, a játszott anyag. A népi hangszerek típusai: idiofon és chordofon hangszerek, hangszert helyettesítő eszközök, membranofon és aerofon hangszerek, hangszer-együttesek.

3. 3/1. */(Ha a Néptánc, népi játékot választotta a kötelezően választandó tantárgyak közül.)*

#### **Népi játékok**

A játékkutatás rövid története, tájékozódás a szakirodalomban. A népi játékok szerepe, a népi játék fogalma, rendszerezése. Kiszámolók, mondókák. Párválasztó játékok, szellemi játékok és altípusaik példákkal. A népi játékok tanítása; játékfűzések.

3/2. */(Ha a Kézművességet választotta a kötelezően választandó tantárgyak közül.)*

**Kézműves mesterségek:** Fafeldolgozás, agyagművesség. A mesterségek jellemző munkafolyamatai, eszközkészletének bemutatása, előállított termékei.

4. 4/1. */(Ha a Néptánc, népi játékot választotta a kötelezően választandó tantárgyak közül.)*

#### **Népi játékok**

A népi játék fogalma, rendszerezése. A típusrend ismertetése. Mozgásos játékok: különféle ügyességi és erőjátékok, fogócskák, vonulások, példákkal. Kiszámolók, mondókák. A népi játékok tanítása; játékfűzések.

4/2. */(Ha a Kézművességet választotta a kötelezően választandó tantárgyak közül.)*

**Kézműves mesterségek** Kenderfeldolgozás, gyapjúfeldolgozás, bőrművesség. A mesterségek jellemző munkafolyamatai, eszközkészletének bemutatása, előállított termékei.

#### **5. Anyagi kultúra**

A földművelés munkaeszközei és munkamódjai. Szemkinyerési eljárások. A gabonátárolás módjai.

#### **6. Jeles napok, ünnepi szokások**

A jeles napok, ünnepi szokások jellemzői az egyházi év jeles napi, ünnepi szokásaiból vett példákkal. Nagyböjti szokások és játékok, a húsvéti ünnepkör szokásai; márciusi, áprilisi jeles napok.

#### **7. Anyagi kultúra**

A népi táplálkozás legfontosabb alapanyagai, feldolgozásának és tartósításának eszközei és módjai, ételféleségek, az étkezés rendje

#### **8. Jeles napok, ünnepi szokások**

A jeles napok, ünnepi szokások jellemzői az egyházi év jeles napi, ünnepi szokásaiból vett példákkal. Májusfaállítás, pünkösöd, pünkösdi szokások, májusi, júniusi jeles napok.

#### **9. Anyagi kultúra**

A népművészet, népi díszítőművészet táji, történeti stílusai; díszítőtechnikák, a népviselet táji jellemzői.

10. **Néphagyományok az oktató-, nevelőmunkában** gyakorlati példákkal. Hogyan valósíthatóak meg a pedagógiai munkában a képzésen elsajátított elméleti, gyakorlati és módszertani ismereteket?

## **Pedagógus szakvizsga terület tételei:**

1. Az Európai Unió felnőttoktatási és felnőtt-tanulási politikája. Elemezze a kiegyensúlyozott európai modellt: foglalkoztathatóság, a társadalmilag aktív állampolgár fejlesztése, a hátrányos helyzetűek felzárkóztatása, alapkészségek fejlesztése
2. Ismertesse a 2011. CXC. törvény alapján a jelenlegi köznevelési rendszer felépítését, intézményeit, alapvető feladatait.
3. Váolja fel az 1997. évi XXXI. törvény alapján a gyermekek védelmének rendszerét. Milyen gyermekvédelmi feladatai vannak a köznevelési intézmény pedagógusának? Az 1991. évi LXIV. törvény alapján ismertesse a gyermeki jogokat, megvalósulásukat egy szabadon választott köznevelési intézményben.
4. A nevelési intézmény hatékonyságának, eredményességének vizsgálata a pedagógiai tevékenység értelmezésének komplex szemléletmódján keresztül. Az intézményi hatékonyság főbb kritériumai a tevékenységszervezési modellek és kommunikációs keretek fejlesztésének tükrében. Nevelési intézmények eredményességét vizsgáló nemzetközi összehasonlító kutatások. A McKinsey jelentés kapcsán kirajzolódó nevelési-oktatási hatékonysági mutatók, anomáliák, pedagógus pályamodell kontra magyar köznevelési rendszer.
5. A pedagógiai értékelés és mérés szerepe a nevelési és intézményi hatékonyságban, eredményességben. Nevelő-nevelt kapcsolatát javító értékelő eljárások a nevelési eredményesség tükrében. Az 'Esettanulmány' -ként értelmezett 'Egyéni Esetkezelés' szerepe az intézményi és nevelési eredményesség vizsgálatában pedagógiaiilag problémás esetekhez kapcsolódóan.
6. Jellemezze a 2012. évi CXXIV. törvény alapján kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, tanulók csoportjait, a számukra megfelelő pedagógiai módszerek sajátosságait. Mutassa be a kapcsolódó ellátórendszer felépítését, a segítség módjait.
7. Ismertesse az eredményes/ hatékony pedagógusra jellemző kompetenciákat! Milyen veleszületett és tanult képességek szükségesek a pedagógus eredményes munkavégzéséhez? Az erőszakmentes kommunikáció lényege és sajátos szerepe a nevelési-oktatási intézmény szereplői közötti hatékony interakcióban.
8. Határozza meg a szervezet fogalmát, jellemezze a szervezet belső adottságait! Ismertesse a köznevelési intézmény szervezet sajátos jellemzőit, a mikro-makro környezeti tényezőket, és ezek hatását a szervezeti stratégiakészítésre. Határozza meg a szervezeti kultúra szimbólumait, metaforáit. Mutassa be munkahelyét a szervezeti kultúra jegyek alapján, javasoljon fejlesztési lehetőségeket.
9. A pedagógus, mint erkölcsi személyiség. A pedagógus helye és szerepe a nevelési- oktatási intézményben.