

Pedagógiai szigorlati tételek

„A” tételek

- 1. A szocializáció és a keresztény nevelés**
A szocializáció és a keresztény nevelés tartalma, a nevelhetőség, az esélyteremtés, a hozzáférés, a nevelés szinterei és hatásrendszerének sajátosságai.
- 2. A családi szocializáció, a család és az óvoda kapcsolata**
A korai szocializáció jellemzői és hatása a személyiségalakulásra; a család szerepe a gyermek életében, a család és az óvoda együttnevelésének jellemzői, a családdal való kapcsolattartás formái és tartalma.
- 3. Az óvoda mint a magyar köznevelés első láncszeme, állami és egyházi óvoda**
A törvényi szabályozás – az óvoda helye a köznevelés rendszerében. Óvodafenntartók, óvodahálózat, óvodaszerkezet, az óvoda szakmai autonómiája, az Európai Unió kihívásai, Gyermeki jogok.
- 4. A keresztény nevelés célja és feladatrendszere**
Keresztény nevelési értékek és alapelvek, a nevelés keresztény cél- és feladatrendszere; a nevelési területek tartalma, a nevelés szereplői, helyük a folyamatban, nevelési módszerek, az óvodai nevelési módszerek specifikumai.
- 5. Az érték átadás módszerei az óvodában – a szociális kompetencia fejlesztése**
Példaadás, szokásrend, viselkedési minták elsajátíttatása, gyakorlás. Szociális kompetencia és a nevelés, a kötődési háló és szerepe a nevelésben, érdekérvényesítő szociális képességek fejlesztése.
- 6. A személyes kompetencia fejlesztése**
A személyes kompetencia fejlődési szintjei, önállóságra nevelés, egyéniségfejlesztés, affektív különbségek stb.
- 7. Az óvodai tanulás**
Az óvodai tevékenységekben megvalósuló tanulás (utánzásos, spontán, szervezett tevékenység). Az óvodai tanulás célja és feltétele, a tanulás életkori sajátosságai – az óvodai tanulás specifikumai. A tanulás lehetséges formái az óvodában. Az óvodapedagógus feladata, szerepe a tanulás irányításában. A neveléstörténeti vonatkozások; a tanítás-tanulás folyamata és eredményei.
- 8. Módszerek, eszközök a tevékenységekben megvalósuló tanulásban**
Projekt módszer, élményközpontú ismeretszerzésre, tapasztalatszerzésre épülő játékos módszerek. Kooperativitás fejlesztése.
- 9. A pedagógus személyisége, szerepe a keresztény nevelő, mint példakép**
Feladatai a nevelés, tevékenységszervezés és irányítás folyamatában. Az óvodapedagógus szerepe, személyisége, a pedagóguspálya presztízse; a modellhatás és a vezetési stílus; a pedagógusethika kérdései.

10. Tervezés az óvodai nevelő munkában

A pedagógiai tervezés szintjei (országos, helyi, egyéni). Az óvodai tartalmi szabályozók jellemzői, változásaik tendenciái az 50-es évektől napjainkig.

11. Az Óvodai nevelés országos alapprogramja

Az Óvodai nevelés országos alapprogramjának értékei, sajátosságai, gyermekkép, óvodakép, funkciók, általános feladatok, tevékenységek, a fejlődés várható jellemzői.

12. A helyi nevelési program – a katolikus óvodák sajátosságai

A helyi nevelési program tartalmi felépítése, az óvodai pedagógiai program sajátosságai a helyi nevelési programokban.

13. Vallásos nevelés helye a nevelés folyamatában

A vallásos nevelés történelmi áttekintése, és jelenlegi működési és tartalmi jellemzői. A hitre nevelés jelentősége napjainkban. Imádság és keresztény ünnepek az óvodai életben. Hitoktatás az óvodában.

14. A játékról általában

Játékelméletek. A játék helye, szerepe az állat, az ember, a tanuló és a gyermek életében.

15. A játékfeltételek jellemzői

A pedagógus szerepe, feladatai a játéktevékenység során. Játékfajták felsorolása, jellemző jegyeinek elméleti bemutatása példákkal.

16. Játékfajták

A játékfajták osztályozásának változásai, gyakorló-, konstruáló-, építő-, szerep-, báb-, szabály-, dramatikus játékok, barkácsolás.

17. A gondozás

A gondozás fogalma, területei, helye, szerepe a nevelőmunka folyamatában. Gondozási feladatok elosztása az óvodai dolgozók között.

18. Munkatevékenységek és nevelő hatásuk

Munkatevékenységek az óvodában. A játék és munka összehasonlítása. A munka tevékenység mint nevelési lehetőség – hatások, elérhető eredmények, helyes alkalmazási módok.

19. Dokumentumok szerepe az óvodai életben – óvodai dokumentumok

Az óvodapedagógus tervező, szervező, ellenőrző, értékelő tevékenységei. A gyermek megismerésére épített nevelőmunka jellemzői. A keresztény nevelés speciális lehetőségei az óvodában.

Pedagógiai szigorlati tételek

„B” tételek

1. A gyermekvédelem jelentősége, szerepe, intézményes keretei Magyarországon.
A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek helyzete, ismertetőjegyei, a segítségnyújtás lehetőségei.
2. POS (vagy MCD), az infantilitás, az autizmus, az epilepszia, a cerebroaszténia és a Down-szindróma jellemző jegyei. A segítségnyújtás lehetőségei.
3. A beszéd, a kommunikáció, a percepció zavarai. Differenciálás pedagógiai megoldásai.
4. Mozgáskoordinációs problémák jegyei óvodáskorban, motoros működési zavarok, hiperaktivitás. Differenciálás pedagógiai megoldásai.
5. Az iskolaérettség kérdései. Az integrációs nevelés elve és fajtái. Az inklúzió fogalma és jelentősége.
6. Mária Montessori pedagógiája. Nevelési rendszerének pedagógiai pszichológiai alapelvei.
7. Rudolf Steiner ideológiai rendszere a keresztény értékrend tükrében. A Waldorf nevelés óvodai sajátosságai.
8. Célestin Freinet elmélete a játék – tanulás – munka kapcsolatáról. Az öntevékenység és a kommunikáció szerepe. A legismertebb technikák.
9. A szerzetesrendek szerepe a keresztény nevelésben. Klasszikus nevelő-oktató rendek és nevelési elveik. Intézményhálózatuk, módszereik.
10. A keresztény pedagógia meghatározó egyéniségei, gondolkodói. A keresztény nevelők és pedagógiai gondolkodók hatása a kisgyermeknevelésre.