

**ZÁRÓVIZSGA-TÉTELSOR**  
**ÓVODAPEDAGÓGUS ALAPSZAK**  
**NÉMET NEMZETISÉGI SZAKIRÁNY**

*Az elméleti témakörök közül egy tételt húz a záróvizsgázó. Az elméleti témát vázlatosan, a kontextushoz rendelhető fogalmakra fókuszálva, következetes gondolatmenetben röviden kell kifejteni. Minden elméleti témakörhöz tartozik egy vagy több gyakorlati feladat. A gyakorlati feladatokból egyet kell kidolgozni már a vizsga előtt, a felkészülés során, majd a záróvizsgán bemutatni. A választott feladatban alkalmazott eszközöket a vizsgán is prezentálja. Nem kötelező mindegyik témakörhöz elhozni az eszközöket, elegendő fotóval, audiovizuális eszközökkel bemutatni ezeket.*

**1) Frühe Zweisprachigkeit**

**Vorteile, Ziele, Ansätze und neue Methoden in der zweisprachigen Erziehung im Nationalitätenkindergarten (TPR, Immersion, Ganzheitlichkeit)**

- A) *Demonstrieren Sie durch einen Dialog die Rolle der Handpuppe beim frühen Zweitspracherwerb. Fassen Sie danach die Vorteile einer Handpuppe im ungarndeutschen Kindergarten zusammen.*
- B) *Holen Sie ein konkretes Beispiel für die ganzheitliche Förderung im Kindergarten. Planen Sie einen konkreten Tag unter Berücksichtigung der kindlichen Bedürfnisse. Achten Sie auf die Satzmodelle.*

**2) Musik und Bewegung. Möglichkeiten und Aufgaben in der zweisprachigen Erziehung**

- A) *Planen Sie eine Beschäftigung zur Bearbeitung eines neuen Liedes. Das Lied soll mit Bewegungen begleitet werden. Würden sie auch Musikinstrumente einsetzen?*
- B) *Erarbeiten Sie eine Klanggeschichte, die durch Bewegung, Geräusche und Klänge unterstützt werden kann. Welche Rolle spielen die selbstgemachten Orff Instrumente?*

### **3) Malen und Gestalten, Mathematik und Umwelterziehung. Möglichkeiten und Aufgaben in der zweisprachigen Erziehung**

*A) Organisieren Sie ein Erntedankfest für die mittlere Gruppe. Besprechen Sie die einzelnen Schritte zusammen mit den Kindern, im Rahmen der Beschäftigung. Lassen Sie die Kinder auch im Freien experimentieren, Erfahrungen sammeln. Die Ergebnisse sollen in einem gemeinsamen Heft festgehalten oder in einer Ausstellung präsentiert werden.*

*B) Sie haben vor, mit den Kindern Faschingsmasken zu basteln. Initiieren Sie einen Morgenkreis mit den Kindern über das Thema: Fasching. Erklären und zeigen Sie die einzelnen Schritte der Anfertigung von Masken. Erklären Sie, auf welche Weise das Gestalten die zweisprachige Erziehung fördert.*

*C) Bearbeiten Sie das konkrete Thema Bienenhaus, wodurch die mathematischen Grundbegriffe oben, unten, draußen, drinnen den Kindern beigebracht werden können. Planen Sie eine erlebnisorientierte, komplexe Beschäftigung, worin die Umwelterziehung eine Rolle spielt.*

### **4) Die Rolle des Spiels bei der Förderung der Sprache**

#### **Sprachspiele- Lernen durch Spielen. Personelle und materielle Bedingungen des Spiels**

*A) Organisieren Sie ein deutsches Kreisspiel, wo möglichst alle Kinder einbezogen werden. Welche Vorteile hat diese Art von Förderung?*

*B) Organisieren Sie einen Tag der offenen Tür im ungarndeutschen Kindergarten. Es sollen ungarndeutsche Spiele auch im Freien gespielt werden.*

*C) Wie schaffen Sie eine anregende Spielumgebung in den Innenräumen und im Außenbereich? Wie sichern Sie als Kindergärtnerin das ideale Wohlbefinden der Kinder?*

### **5) Ungarndeutsche Traditionen und Bräuche im Kindergarten – Förderung der Identität**

- A) *Planen Sie ein ungarndeutsches Projekt für ein Fest. Welche Elemente fördern die ungarndeutsche Identität der Kinder?*
- B) *Welches Fest ist dafür geeignet, eine Stationenarbeit zu planen? Sprechen Sie über die Merkmale der offenen Arbeitsform. Planen Sie für eine gemischte Gruppe.*

### Empfohlene Fachliteratur

Horak, Grete – Karl Horak: *Kinderlieder, Reime und Spiele der Ungarndeutschen*. Ungarndeutsches Archiv 13. ELTE, Germanistisches Institut, Budapest, 2014

Farkas dr., Józsefné: *Unsere Feste. Didaktische und praktische Anleitungen*. Köpess Nyomdaipari Kft., Budapest, 2004 ISBN: 963 19 4927 3

Horváth, Zsuzsanna: *Deutsche Kinderlieder*. Sylvester-Print Kft. Szombathely, 1993 ISBN: 963 04 2797 4

Jäger –Manz, Monika: *Ich sag' dir was!* Bajapress Nyomda, Baja, 2016

Jäger-Manz, Monika: *Traditionen kindgemäß pflegen*. Bajapress Nyomda, Baja, 2015

Jäger-Manz, Monika: *Deutschförderung durch literarische Werke im Kindesalter*. Bajapress Nyomda, Baja, 2015

Leitsätze und mittelfristiger Entwicklungsplan für den ungarndeutschen Kindergarten. Goethe-Institut, LdU, 2014  
<http://udpi.hu/hu/dokumentumok/tudasanyagok/gyokerek-esszarnyak/233-kgleporello-hatso-1/file>

Mammel, Rosa: *Komm wir spielen Katz' und Maus. Deutsch im Kindergarten. Förderung der Zweitsprache*. Budapest, 1996

Manherz, Károly – Katharina Wild: *Zur Sprache und Volkskultur der Ungarndeutschen*, ELTE, 2002

Márkus, Éva: *„Ene Bene Tintenfass Geh Zur Schul' und lerne was!" Eine Text-und Aufgabensammlung zur ungarndeutschen Kinderliteratur für die Studenten der NationalitätenkindergärtnerInnen-und grundschullehrerbildung*. Trezor Kiadó, Budapest, 2007  
<https://mek.oszk.hu/08800/08816/08816.pdf>

Wagner, Elisabeth: *Quacki, der kleine, freche Frosch: 37 lustige Klanggeschichten für Kinder von 3 – 8*. Don Bosco Verlag, 2000 ISBN: 9783769806229

Wild, Katharina –Regine Metzler: *Hoppe, hoppe Reiter*. Tankönyvkiadó, Budapest, 1979