

FEJLESZTŐ, DIFFERENCIÁLÓ PEDAGÓGIAI TERÜLETEN
PEDAGÓGUS SZAKVIZSGÁRA FELKÉSZÍTŐ SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI SZAK
ZÁRÓVIZSGA TÉTELEK

2024/2025 II.félév

1. Kapcsolattartás a családdal, családi szocializáció, a pedagógus kommunikációs stratégiái. A tanári szerep kérdései, konfliktusmegoldás.
2. A differenciálás helye, szerepe, szempontjai és módszerei az intézmény pedagógiai munkájában. A kompetencia alapú megközelítés.
3. Az iskolaérettség kritériumai. Az iskolaérettségi vizsgálat diagnosztikai eszközei, a vizsgálat részei.
4. A 2012. évi CXXIV. törvény alapján kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, tanulók csoportjai, a számukra megfelelő pedagógiai módszerek sajátosságai.
5. Diagnosztikai osztályozó rendszerek
6. A beszédfejlődés zavarai, csoportosításuk, diagnosztikai, terápiás és fejlesztő módszerek bemutatása a kompetenciák szerint.
7. A magatartási és beilleszkedési nehézség: okok, jellemzők, az érzelmi intelligencia szerepe, fejlesztési lehetőségei.
8. Fejlesztő pedagógiai tevékenység (egyéni és csoportos) módszerek, eszközök az óvodai/iskolai fejlesztés során.
9. A fejlesztő pedagógus kompetenciája BTMN és SNI gyanú esetén.

10. Az egyéni esetkezelés szerepe (Mary Richmond-féle modell) az intézményi és nevelési eredményesség vizsgálatában, pedagógiailag problémás esetekhez kapcsolódóan. A megfigyelés módszerei (óvodában, iskolában). A nevelési intézmény hatékonyságának, eredményességének vizsgálata a pedagógiai tevékenység értelmezésének komplex szemléletmódján keresztül. Nevelési intézmények eredményességét vizsgáló nemzetközi összehasonlító kutatások - TIMMS PISA PEARLS - A McKinsey I. és II. jelentés kapcsán kirajzolódó nevelési-oktatási hatékonysági mutatók.

11. A képességek megalapozásának jelentősége (motoros fejlődés, szenzoros integráció), az elmaradt fejlődés következmények, diagnosztikus jellemzők, terápiák.

PEDAGÓGUS SZAKVIZSGÁRA FELKÉSZÍTŐ SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS
KÖTELEZŐEN OKTATOTT TANULMÁNYI TERÜLETÉN ZÁRÓVIZSGA TÉTELEK

2025/2025 II. félév.

1. Mutassa be és jellemezze a köznevelési intézmények helyét és szerepét a társadalomban, vertikális és horizontális kapcsolódási hálóit. Ismertesse a hatályos nemzeti köznevelésről szóló 2011/CXC törvény alapján a köznevelés intézmények alapvető feladatait.
2. Ismertesse a 326/2012 törvényt a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és az új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény általános tartalmi, besorolással és a havi illetménnyel kapcsolatos szabályozási kereteit! Mutassa be a pedagógus kompetenciákat, indikátorokat! Milyen veleszületett és tanult képességek szükségesek a pedagógus eredményes munkavégzéséhez?
3. Mutassa be a társadalmi és oktatási egyenlőtlenségek összefüggéseit. Az iskolai eredményesség és a tanulók társadalmi, gazdasági és kulturális háttéré közötti összefüggéseket. Mutassa be és helyezze társadalmi kontextusba az óvoda és az iskola funkcióit. Elemezze a szocializáció-nevelés-oktatás összefüggéseit. Értelmezze a nyelvi szocializációt! Mutassa be a korai literációs nevelés hatásait és a nyelvi szocializáció különbségeit (Bernstein: szituatív és szituációhoz kötött beszéd).
4. Mutassa be az ENSZ Közgyűlése által 1989-ben elfogadott Gyermejköri Egyezmény (44/25 határozat) tartalmi kereteit. Vázolja fel a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló hatályos 1997. évi XXXI. törvény (G y v t .) alapján a gyermekek védelmének rendszerét. Ismertesse, hogy a jogszabály értelmében melyek a gyermeki jogok, és milyen gyermekvédelmi feladatai vannak a köznevelési intézmény pedagógusának?
5. Mutassa be a magyarországi oktatási eredményességre vonatkozó adatokat, az azokból levonható következtetéseket a legújabb nemzetközi összehasonlító vizsgálatok (PISA, TIMMS? PIRLS) tükrében. Az intézményi hatékonyság kritériumai, az intézmény eredményességének vizsgálata, és az intézményi hatékonyság növelésének lehetőségei.

6. A pedagógiai értékelés és mérés szerepe a nevelés-oktatási intézmények hatékonyságában, eredményességében. Hazai mérések, mérőeszközök a köznevelés rendszerében (óvodában, általános és középiskolában).
7. Nevelő-nevelt kapcsolatát javító értékelő eljárások a nevelési eredményesség tükrében. Az „Esettanulmányként” értelmezett „Egyéni Esetkezelés” szerepe az intézményi és nevelési eredményesség vizsgálatában pedagógiailag problémás esetekhez kapcsolódóan.
8. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, tanulók csoportjai a hatályos 2011. évi CXC. törvény alapján. Definiálja ezeket a csoportokat, valamint mutassa be a kapcsolódó ellátórendszer felépítését, és a segítség módjait is! Az integráció, szegregáció, inklúzió, differenciáló nevelés, differenciált bánásmód a nevelési-oktatási intézményekben.
9. Határozza meg a szervezet fogalmát, jellemezze a szervezet belső adottságait: a szervezet, a szervezeti kultúra fogalma, szervezetelméletek, szervezeti modellek (Handy, Quinn) jellemzői, a szervezeti kultúrát befolyásoló külső, belső tényezők. Ismertesse a köznevelési intézmény, mint szervezet sajátos jellemzőit, a mikro-makro környezeti tényezőket, vertikális, horizontális kapcsolati hálójának jellemzői jegyeit és ezek hatását a szervezeti stratégiakészítésre. Határozza meg a szervezeti kultúra szimbólumait, metaforáit. Mutassa be munkahelyét a szervezeti kultúrajegyek alapján, javasoljon fejlesztési lehetőségeket.
10. A pedagógus, mint erkölcsi személyiség. Pedagógus etika. A pedagógus helye és szerepe a nevelési- oktatási intézményben. A pedagógus szerep/szerepkör alakulásának történeti állomásai, jellemzői, a pedagógus szerepet befolyásoló külső tényezők.