



Drámapedagógia területen pedagógus-szakvizsgára felkészítő
szakirányútovábbképzési szak Záróvizsga tételek

2024/2025 tanév II. félév

I. Választott ismeretkör (drámapedagógia) tételei:

1. Mi a drámapedagógia? A magyarországi drámapedagógia hazai és nemzetközi előzményei, kialakulásának és fejlődésének története, „naiv” és „tudatos” időszakának legfontosabb jellemzői.
2. Mutassa be a drámajáték alapelveit és a szakszerű játékleírás és elemzés formáit. Értékelés, önértékelés, kérdésfelvetés.
3. Beszéljen a színházlátogatás előkészítéséről, ismertessen egy közelmúltban látott gyerek, vagy ifjúsági színházi előadást a hatáselemzés – előadás-elemzés tanult szabályainak megfelelően!
4. Ünnepi műsorok szerkesztésének, valamint forgatókönyvek készítésének menete, szempontjai, módszertana különböző életkorúak körében.
5. Milyen a jó drámatanár személyisége? Milyen szerepeket tölt be a drámatanár drámaórán? A tanári szerepbelépés célja, formái.
6. Mit nevezünk színházi nevelésnek? Milyen területei vannak?
7. A tanítási dráma tervezésének folyamata. A tárgyalás és az egyeztetés fázisai, formái.
8. Beszéljen a konvenciók rendszeréről és szerepéről, amiket példák ismertetésével mutat be! (Gavin Bolton, Dorothy Heathcote, Jonothan Neelands)
9. Ismertesse a drámajátékok, gyakorlatok rendszerét, csoportosítását példákkal bemutatva!
10. Beszéljen egy kortárs magyar gyerek- és ifjúsági színházi műhelyről, ismertesse repertoárját, színházpedagógiai munkáját!



II. Kötelező ismeretkör (pedagógus szakvizsga) tétellei:

1. Mutassa be és jellemezze a köznevelési intézmények helyét és szerepét a társadalomban, vertikális és horizontális kapcsolódási hálóit. Ismertesse a hatályos nemzeti köznevelésről szóló 2011/CXC törvény alapján a köznevelés intézmények alapvető feladatait.
2. Ismertesse a 326/2012 törvényt a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és az új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény általános tartalmi, besorolással és a havi illetménnyel kapcsolatos szabályozási kereteit! Mutassa be a pedagógus kompetenciákat, indikátorokat! Milyen veleszületett és tanult képességek szükségesek a pedagógus eredményes munkavégzéséhez?
3. Mutassa be a társadalmi és oktatási egyenlőtlenségek összefüggéseit. Az iskolai eredményesség és a tanulók társadalmi, gazdasági és kulturális háttere közötti összefüggéseket. Mutassa be és helyezze társadalmi kontextusba az óvoda és az iskola funkcióit. Elemezze a szocializáció-nevelés-oktatás összefüggéseit. Értelmezze a nyelvi szocializációt! Mutassa be a korai literációs nevelés hatásait és a nyelvi szocializáció különbségeit (Bernstein: szituatív és szituációhoz kötött beszéd).
4. Mutassa be az ENSZ Közgyűlése által 1989-ben elfogadott Gyermejjogi Egyezmény (44/25 határozat) tartalmi kereteit. Vázolja fel a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló hatályos 1997. évi XXXI. törvény (G y v t .) alapján a gyermekek védelmének rendszerét. Ismertesse, hogy a jogszabály értelmében melyek a gyermeki jogok, és milyen gyermekvédelmi feladatai vannak a köznevelési intézmény pedagógusának?
5. Mutassa be a magyarországi oktatási eredményességre vonatkozó adatokat, az azokból levonható következtetéseket a legújabb nemzetközi összehasonlító vizsgálatok (PISA, TIMMS? PIRLS) tükrében. Az intézményi hatékonyság kritériumai, az intézmény eredményességének vizsgálata, és az intézményi hatékonyság növelésének lehetőségei.



6. A pedagógiai értékelés és mérés szerepe a nevelés-oktatási intézmények hatékonyságában, eredményességében. Hazai mérések, mérőeszközök a köznevelés rendszerében (óvodában, általános és középiskolában).
7. Nevelő-nevelt kapcsolatát javító értékelő eljárások a nevelési eredményesség tükrében. Az „Esettanulmányként” értelmezett „Egyéni Esetkezelés” szerepe az intézményi és nevelési eredményesség vizsgálatában pedagógiailag problémás esetekhez kapcsolódóan.
8. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, tanulók csoportjai a hatályos 2011. évi CXC. törvény alapján. Definiálja ezeket a csoportokat, valamint mutassa be a kapcsolódó ellátórendszer felépítését, és a segítség módjait is! Az integráció, szegregáció, inklúzió, differenciáló nevelés, differenciált bánásmód a nevelési-oktatási intézményekben.
9. Határozza meg a szervezet fogalmát, jellemezze a szervezet belső adottságait: a szervezet, a szervezeti kultúra fogalma, szervezetelméletek, szervezeti modellek (Handy, Quinn) jellemzői, a szervezeti kultúrát befolyásoló külső, belső tényezők. Ismertesse a köznevelési intézmény, mint szervezet sajátos jellemzőit, a mikro-makro környezeti tényezőket, vertikális, horizontális kapcsolati hálójának jellemzői jegyeit és ezek hatását a szervezeti stratégiakészítésre. Határozza meg a szervezeti kultúra szimbólumait, metaforáit. Mutassa be munkahelyét a szervezeti kultúrajegyek alapján, javasoljon fejlesztési lehetőségeket.
10. A pedagógus, mint erkölcsi személyiség. Pedagógus etika. A pedagógus helye és szerepe a nevelési- oktatási intézményben. A pedagógus szerep/szerepkör alakulásának történeti állomásai, jellemzői, a pedagógus szerepet befolyásoló külső tényezők.