

A szociálpedagógia BA szak kompetencia alapú gyakorlati vizsgája

- AVKF -

A szociálpedagógia BA szak kompetencia alapú gyakorlati vizsgája a főiskolánkon úgy működik, hogy alkalmas legyen integrált módon megjeleníteni illetve számon kérni mind az elméleti, mind a gyakorlati ismereteket, kompetenciákat. A szociálpedagógia BA alapképzési szak képzési célját és a szakmai kompetenciákat az alábbiakban fogalmazza meg a szak KKK-ja:

A képzés célja szociálpedagógusok képzése, akik képesek elsősorban a gyermek és ifjúsági korosztály tanulási, szociális és mentális problémáit komplex rendszerben kezelni és az érintett személyekkel együttműködésben segíteni, továbbá a gyermek, a fiatal és környezete egyensúlyát fenntartani, helyreállítani, fejleszteni. Képességeik, készségeik és értékrendjük alapján hatékonyan működnek közre a szociális problémák megelőzésében, megoldásában és az érintettek társadalmi integrációjának az elősegítésében. Felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására.

A gyakorlati vizsga alkalmával a hallgatók:

- Konkrét szociális **esetek leírását** húzzák, amiben egyaránt megtalálható egyént és családot, valamint csoportot, illetve közösséget érintő eset is. Az esetek kapcsán be kell mutatniuk a szociálpedagógia színtereit, a szociálpedagógiában alkalmazott munkaformákat, módszereket.
- Ezzel kapcsolatos feladatuk, hogy az eset kapcsán felismerjék és helyesen azonosítsák a szociális problémát vagy problémakört, az esetleges veszélyeztető tényezőket, kielégítetlen szociális és pszichológiai szükségleteket, és konkrét megoldásokat vázoljanak mindegyikhez.
- A vizsga során a hallgatóknak ismertetniük kell, hogy mely hatóságokat, szociális, gyermekjóléti, gyermekvédelmi, nevelési intézményeket és/vagy egyéb társintézményeket vonnának be a probléma kezelésébe. A szociális, a gyermekjóléti, a gyermekvédelmi, illetve nevelési intézmények működését, azok jogi szabályozását is ismerniük szükséges. A szakmai és szakmaközi együttműködés lehetőségeire is kitérünk.
- A vizsga elvárása, hogy a hallgatók ismertessék azokat a pénzügyi és egyéb juttatásokat, amelyeket a probléma megoldása érdekében – az érvényes jogszabályoknak megfelelően – igénybe lehetne venni.
- Emellett be kell mutatniuk, hogy milyen prevenciós és problémakezelő módszereket, technikákat alkalmaznának a helyzet megoldására, valamint ki kell térniük arra is, hogy milyen elektronikus és papír alapú adminisztrációt szükséges vezetni.
- A vázolt folyamat minősítésénél a vizsgabizottság értékeli, hogy a hallgatók a klienssel való kapcsolatteremtés- és fenntartás során kellő empátiával,

- toleranciával és rugalmassággal kezelik-e az esetet, és, hogy a szakmai etikai normákat, valamint az adatvédelmi irányelveket megfelelő módon alkalmazzák-e.
- Végül önreflexiót kérünk a kapcsolatteremtés- és fenntartás, a konfliktusmegoldási készség, a lokális és globális problémák iránti érzékenység, az empátia, a kooperáció, és a segítő attitűd kapcsán. A tervezett módszerspecifikus tematikai preferenciákra is rákérdezzünk, arra, hogy milyen szakmai továbbképzések és módszertani innovációk iránt érdeklődnének a jövőben.

Tóth József

A szociálpedagógiai gyakorlatokhoz fűződő terepfeldolgozó szemináriumok vezetője

Dr. Csürkéné dr. Mándi Nikoletta

Szakfelelős

Vác, 2019. október 17.