

II. rész A tanulási zavar és a tanítási zavar

Gyarmathy Éva (2007) *Diszlexia. Specifikus tanítási zavar.* Lélekben Otthon Kiadó, Budapest.

Egyéni fejlesztési terv interakciós térképe

A gyermek neve: Születési ideje:	Család (szülők, testvérek, stb), szocio-kulturális helyzet, stb.	Oktatási és fejlesztési háttér	Lehetőségek, célok
Adottságok (veleszületett tulajdonságok, fizikai jellemzők, betegségek, sérülések, stb.)			
Képességek (értelmi képességek, részképességzavarok, kreativitás, tanulási stílus, stb.)			
Személyiség (társas-kommunikációs képességek, emócionális, temperamentum, stb.)			
Teljesítmények (elért osztályfokozat, tudásszint, különleges eredmények, versenyek, fellépések, stb.)			

II. rész A tanulási zavar és a tanítási zavar

Egyéni fejlesztési terv: teljes profil

Vizsgálat/megfigyelés időpontja								
Gondolkodási képességek								
Emlékezet								
Figyelem								
Szenzomotoros képességek								
Nyelvi, számolási téri-vizuális kép.								
Tantárgyi tudás								
Tanulási stílus								
Társas készségek								
Énkép								
Motiváció								
Viselkedés								
Egyéb								

II. rész A tanulási zavar és a tanítási zavar

Egyéni fejlesztési terv interakciós térképe

A gyermek neve: Példa Péter Születési ideje: (1999.10.01)	Család (szülők, testvérek, stb), szocio-kulturális helyzet, stb.	Oktatási és fejlesztési háttér	Lehetőségek, célok
Adottságok (veleszületett tulajdonságok, fizikai jellemzők, betegségek, sérülések, stb.)	Jó zenei érzék, erős testalkat, koordinációs problémák. Szülők odafigyelők, átlagos háttér. Három gyermek közül a legkisebb.	Szolfézs, furulya, judo, úszás	Zenei pálya lehetséges
Képességek (értelmi képességek, részképességzavarok, kreativitás, tanulási stílus, stb.)	Beszédhiba, átlagos értelmi képességek, szériális gyengeség, fonológiai feldolgozás zavara.Olvasási zavarok. Nincs kialakult tanulási stílusa	Fejlesztő pedagógus és logopédus foglalkozik vele óvodás kora óta	A beszédhiba teljes rendeződése Az olvasási zavarok megszűnhetnek.
Személyiség (társas-kommunikációs képességek, emócionális, temperamentum, stb.)	Rendkívül szorongó, néha dühkitörései vannak.	Nev.Tan.-pszichológusa foglalkozik vele	Impulzusok kontrollálása, a szorongás normalizálódása
Teljesítmények (elért osztályfokozat, tudásszint, különleges eredmények, versenyek, fellépések, stb.)	Szülei rendszeresen látogatják a fellépéseit. Testvérei nem ismerik el teljesítményeit, lenézik iskolai kudarcai miatt.	Előző iskolájában évet ismételt, most a fejlesztések hatására sikerülhet továbblépnie a második osztályba.	Zenei középiskola

II. rész A tanulási zavar és a tanítási zavar

Egyéni fejlesztési terv: teljes profil: Minta Miklós

Vizsgálat/megfigyelés időpontja	Kerületi.Nev.Tan 2002..	Tanító 2004.IV.30.	Nev.Tan.Pszich. 2004.VI.1.	Vadaskert 2004.X. VII.27.
Gondolkodási képességek	Analógia jó Analízisszint.,kauzális problémamegoldás gyenge	Értelmes	MAWGYI-R Szórt, VQ átlag alatt, PQ átlagos Gyenge logika	Átlagosnál jobb Színes RAVEN	
Emlékezet	Forma-és verbális emlékezet jó	Vizuális:elmarad Verb.:jó	Rövid verb.:jó	Víz.RTM: 12/6 Ritalinnal 12/11	
Figyelem		Nehezen fenntartható	Pieron: 97,22%-jó	Hamar fárad Felkelhető, terelhető, fáradékony	
Szenzomotoros képességek	Ceruzafogás, vonalvezetés bizonytalan	Írásképe rossz, néha alig olvasható	Görcsös, lassú írás BENDER-B gyenge	Bender-B: kora szintjén	
Nyelvi, számolási téri-vizuális kép.	Pontatlan ábramásolás Szegényes szókinccs	Beszédképessége gyenge	RQ:100 Szegényes szókinccs	GMP:gyorsított mondatok szer.észl.:50% Szótalálási gyengeség, értés 80%	
Tantárgyi tudás		Olvasása gyenge, számolás megfelelő, írás gyenge			
Tanulási stílus					
Társas készségek		Állandó konfliktusok		Korának megfelelő	
Énkép			Hol jól kooperál, hol nehezen irányítható	Kétszem.helyzetben kooperál	
Motiváció		A siker ösztönzi,de nem kitartó, érintés segíti		Oppozíció, szorongó	
Viselkedés	Önállótlan	A kudarc letöri, agresszió, dühkitörések			
Egyéb: lateralitás			Jobb oldali dominancia		

Egyéni fejlesztési terv feladatokra bontva: Illuszt Ilona

II. rész A tanulási zavar és a tanítási zavar

Terület	Cél	Eszközök	Kinek a feladata?	Idői beosztás	Értékelés	Eredmény
Matematika	Tizes szorzótábla	Táblázat, játék, ének	Tanító és napközis	Egy hét minden nap	Feladatlap	Jobb, de mechanikus
Olvasás	Betűk összeolvasása	Feladatlap, olvasókönyv, betűkirakós játék Számítógép program	Fejlesztőpedagógus	Két hét hetente háromszor	Olvasásfelmérés	Össze tudja olvasni, de nagyon lassan Stb.
Figyelem	5 perc elmélyült akartlagos figyelem	Rövid feladatok, Számítógépes játék, labirintus, Rejtvények	Pszichológus	Egy hónapig hetente háromszor fél óra	Megfigyelés, Figyelem felmérése feladatlappal	Képes 5 percig elmélyülten dolgozni, de nem mindig
Tanulási módszerek	Gondolat-térkép használat	Magyarázat, Tanulnivaló feldolgozása	Tanító és napközis	Félév minden nap	Kész munkáinak megtekintése	Autómatikusan használja, saját stílust alakított ki
Társas-készségek	Másik szempontjának megértése	Jeleneteket eljátszani, beszélgetések, mások helyébe képzelettel magát, nézőpontváltás	Pszichológus	Félév hetente egyszer	Megfigyelés	Nem sikerült elérni a célt, mert a család ellene dolgozott