

Az ismeretkör: Záró tanítás

Kredittartománya: 3 kredit

Tantárgyai:

- 1) Záró tanítás 1.
- 2) Záró tanítás 2.

Tantárgy neve: Záró tanítás 1. TAN szak
Neptunkód: TANANB2018, TANALB2018

Kreditértéke: 2

A tantárgy besorolása: kötelező

A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 60% gyakorlat
40 % elmélet

A tanóra típusa: gyakorlat és **óraszám:** 3 óra/félév az adott félévben,

Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további módok, jellemzők:** hospitálás, záró tanítás, majd a tanítást követő **reflektív és önreflektív** szakmai megbeszélés

A számonkérés módja: az érdemjegy feltétele

- A pedagógusjelölt gyakorlati képzése záró tanítással fejeződik be, ahol a hallgató egy tanítási óra önálló megtervezésével, megoldásával és ezek indoklásával mutatja be felkészültségét. A hallgató a főiskola által kijelölt intézményben végzi záró tanítását, az ottani pedagógusokkal egyeztetett időpontban. Erről a hallgató külön értesítést kap
- A mentortanító a záró tanítás anyagát, idejét legalább egy héttel korábban közölje a pedagógusjelölttel. A tanítási órát a jelölt önállóan tervezze és tartsa meg; ennek tervezetét a mentortanítónak előzetesen mutassa be. A záró tanítás értékelésekor elsőként a hallgató tart önreflexiót, ezután kerül sor a vizsgabizottság értékelésére, illetve a bizottság tagjai által feltett kérdésekre, megjegyzésekre. Egyértelműen és megnyugtatóan tisztázni kell, hogy megfelelt-e és milyen fokon a pedagógusjelölt a követelményeknek.
- Javasolt szempontok a záró tanítási óra értékeléséhez:
- Emberi és szakmai vonások, óratervezés, óravezetés értékelése.
Részletesen:
 - Helyesen határozta-e meg az óra oktatási, nevelési és képzési céljait és az ebből következőfeladatokat;
 - helyesen tervezte-e meg a tanítás-tanulás folyamatát, az órán folyó munka szervezését és irányítását, a munkaformákat, a módszereket és az eszközöket;
 - tud-e a követelményeknek megfelelő óratervezetet készíteni és annak alapján korszerűen, eredményesen tanítani;
 - képes-e saját órájának komplex elemzésére, a fontosabb tanulságok levonására, a további tennivalóknak meghatározására;
 - helyesen használja-e a szaknyelvet; választékos, helyes-e a nyelvhasználata.
- A záró tanítást követő megbeszélésen értékelhető a hallgató tervező munkája, a megvalósítás módja, eredményessége, a hallgató szakmai felkészültsége, szaknyelvi választékossága, önreflexiók képessége, az előforduló hibák korrekciójának szándéka és módja.
- Mindezek alapján a bizottság értékeli a pedagógusjelölt teljesítményét.

A tantárgy **tantervi helye:** 8. félév

Előtanulmányi feltételek:

A legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom:*

- Záró tanítási útmutató: <http://avkf.hu/wp-content/uploads/2018/03/Z%C3%A1r%C3%B3-tan%C3%ADt%C3%A1s-t%C3%A1j%C3%A9koztat%C3%B3.pdf>

- Az adott évfolyamon használt tankönyvek, munkafüzetek vagy munkatankönyvek
- Falus Iván (2001): Pedagógus mesterség – pedagógus tudás. In: Iskolakultúra, 2. szám Elektronikusan elérhető: http://epa.oszk.hu/00000/00011/00046/pdf/Iskolakultura_EPA00011_2001_02_021-028.pdf
- Kimmel Magdolna (2006): *A tanári reflexió korlátai*. Pedagógusképzés, 3-4. sz. Elektronikusan elérhető: https://issuu.com/pedagoguskepzes/docs/pedag_gusk_pz_s_2006-3-4/181
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról, Magyar Közlöny 2012. évi 66. szám

Előírt szakmai kompetenciák, kompetenciaelemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

- Rendelkezik 6-12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással.
- Ismeri a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első négy iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket.
- Ismeri és szakszerűen alkalmazni képes a digitális kommunikáció, az információ kezelésének szabályait.

b) képességei

- A gyermekek életkori jellemzőinek és egyéni sajátosságainak ismeretében meghatározza és kiválasztja a megfelelő nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat és tartalmakat, képes a pedagógiai folyamat differenciált irányítására, elemzésére és értékelésére.
- A nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat képes a 6-12 éves gyerekek személyiségére, szociokulturális környezetének főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezni.
- Az iskolai nevelés módszereit és napirendjét úgy alakítja, hogy azzal a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztését valósítja meg.
- A gyerekek családjával kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatot alakít ki, szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál, képes a nevelést érintő kérdésekben a családokat támogatni.
- Együttműködik a nevelési folyamat többi szereplőivel, képes elgondolásait előadni és megvitatni, eredményeit, javaslatait szóban és írásban hitelesen és szakszerűen közreadni.
- Képes a tanítói munkára irányadó szakmai, etikai és jogi szabályozókhöz munkája során igazodni, a szabályozók változtatásához javaslatokat előterjeszteni.
- Tevékenységére szakszerűen reflektál.
- Rendelkezik azzal a tudással, mellyel képes szakszerűen és etikusan kezelni az elektronikus információkat.

c) attitűdje

- Tevékenységét a 6-12 éves gyerekek fejlődésének támogatása iránti elkötelezettség irányítja.
- Elkötelezett a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztése iránt.
- Tevékenysége során inkluzív, befogadó szemléletet képvisel, törekszik a családok kulturális hagyományainak tiszteletben tartására.
- Tanítói tevékenysége minden területén elkötelezett a különböző szociokulturális környezetből érkező, a sajátos nevelési igényű, illetve a fogyatékos gyerekek közösségbe történő beilleszkedésének támogatása iránt.
- Igényli az önreflexiót, a nevelési folyamat és saját tevékenysége több szempontú elemzését, értékelését.
- Nyitott a munkájával összefüggő új elméletek és módszerek, a technológiai lehetőségek, információs és kommunikációs technológiák megismerésére és alkalmazására.
- Felkészültsége alapján részt vállal a tanító szakmával összefüggésben álló kutatásokban, innovatív team-munkákban.
- Felelős és kezdeményező szerepet vállal az egészségfejlesztés, a fenntartható fejlődés elveinek és gyakorlati kontextusba átültetésének, a szakmájának és a közösség érdekeinek

szolgálatába állítására.

d) autonómiája és felelőssége

- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a rájuk bízott 6-12 éves gyerekek fejlődéséért, kulcskompetenciáik hatékony megalapozásáért, kibontakoztatásáért, a gyerekek teljes körű egészségfejlesztéséért, a kulturális hagyományok ápolásáért.
- Hatáskörében felelősséget vállal a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztéséért.
- Munkájával összefüggő pedagógiai kérdésekben - a jogszabályok és az intézményi keretek között - önállóan dönt.
- Felelősséggel vesz részt intézményében a harmonikus, támogató légkör kialakításában.
- Hivatása művelése körében felelősséget vállal a társadalmi kohézió erősítéséért.
- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a kulturális hagyományok ápolásáért, a kultúrák közötti megértés és kommunikáció elősegítéséért.
- Felelősséget vállal intézménye küldetéséért.
- Önálló továbbtanulással vagy szervezett továbbképzések segítségével meglévő digitális ismereteit, készségeit, képességeit fejleszti, és új kompetenciákat sajátít el.

Tantárgy felelőse: Dr. Baksa Brigitta főiskolai tanár

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):