

Az ismeretkör: Sportjátékok elméleti és gyakorlati ismeretei

Kredittartománya: 11 kredit

Tantárgyai:

- 1) Sportjátékok I.
- 2) Sportjátékok 2.

Tantárgy neve: Sportjátékok I.

TAN VMT

Neptunkód: VMTANB8006, VMTALB8006

Kreditértéke: 4

A tantárgy besorolása: kötelezően választható.

A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 30% elmélet-70% gyakorlat.

A tanóra típusa: gyak. és óraszám: 4 gy. az adott félévben.

Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:

- a szorgalmi időszak heteire lebontott és minden órára részletesen kidolgozott tematika közös elektronikus felületen elérhető,
- az előadások témaköreinek ppt-i elérhetőek közös elektronikus felületen,
- digitális tananyag (elméleti jegyzet, tervezetgyűjtemény) biztosítása az elektronikus tanulmányi rendszeren keresztül.

A számonkérés módja: gyakorlati jegy

Feladatok:

- Zárthelyi dolgozat a kézilabda és kosárlabda elméleti anyagából (versenyrendezés, szabályok, technika, oktatás);
- Összefüggő gyakorlatok bemutatása.

A tantárgy tantervi helye: 5. félév.

Előtanulmányi feltételek: nincsenek.

Tantárgyleírás:

- A kézilabda szerepe az iskolai testnevelésben.
- A kézilabdázás technikája, felosztása. Előkészítő játékok.
- Labdával végzett mozgások: labda fogása, labdaátadások, labda elkapása, labdavezetés.
- Kapura lövés helyből, labdavezetésből, felugrásból. Büntető dobás.
- Taktikai gyakorlatok - védekezés emberfogással, területvédelemmel, - támadás gyorsindítással, cselezések.
- A kézilabda játékszabályai, játékvezetési ismeretek.
- A kosárlabda szerepe az iskolai testnevelésben.
- A kosárlabda játékszabályai, játékvezetési ismeretek.
- A területvédekezés általános elvei, kialakítása.
- Az emberfogásos védekezés főbb szempontjai.
- A lepattanó labda megszerzése, váltás, kerülés, leválás gyakorlása.
- A tanult technikai elemek játékban történő alkalmazása, gyakorlása.
- A kosárlabda játékszabályai, játékvezetési ismeretek.

kötelező és ajánlott irodalom:

- Bácsalmási Gábor-Bácsalmási László: *Tanulj meg kosárlabdát tanítani* Budapest 2005. ISBN 963 218 688 5
- Boronyai Zoltán-Kovács Katalin-Csányi Tamás: *A taktikai gondolkodás fejlesztésének lehetőségei a játékoktatásban*, MDSZ-Testnevelés Módszertani Könyvek, Bp. 2014. ISBN 978-615-80090-5-8
- Kézilabda – 1004 játék és gyakorlat Dialóg Campus Kiadó, Budapest-Pécs 2000.

- Magyar György: *A testnevelés és sport elmélete és módszertana (5-6.osztály)*. Esztergom

2003. ISBN 9632063813

- Madarász István: *A kézilabdázás játékszabályai* Budapest, 1997.
- *Sportjátékok II.* (szerk.: Dr. Gál László) Nemzeti Tankönyvkiadó Budapest, 1992.
- ISBN 963 19 4584 7
- Kosárlabda – *1006 játék és gyakorlat*, Dialóg Campus Kiadó, 2000.

### **Előírt szakmai kompetenciák, kompetenciaelemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

#### **a) tudása**

- Rendelkezik a 6-10 éves gyermek harmonikus és komplex személyiség-kibontakoztatását megalapozó és elősegítő szaktudományos és módszertani ismeretekkel.
- Tervezi, szervezi a testnevelés tevékenységformáit, az ismeretek átadásában, a gyermeki kompetenciák alakításában pszichológiailag, pedagógiailag, módszertanilag megfelelő módszereket alkalmaz a gyermeki fejlődés és érés függvényében.
- Tisztában van az egészségfejlesztés, a fenntartható fejlődés elveivel és gyakorlati vonatkozásaival, környezet,- baleset,- munka,- és fogyasztóvédelmi vetületeivel.

#### **b) képességei**

- Komplex ismereteit a testnevelés gyakorlatában adaptív módon, a gyermek és a gyermekcsoport életkori jellemzőit, valamint a gyermekek egyéni sajátosságait figyelembe véve alkalmazza.
- A gyermekcsoport életkori jellemzőinek és egyéni sajátosságainak ismeretében meghatározza és kiválasztja a megfelelő nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat és tartalmakat, képes a pedagógiai folyamat differenciált irányítására-facilitálására, elemzésére és értékelésére.
- A gyermekintézmény partnereivel (család, szakszolgálatok, szakmai szolgáltatók, más köznevelési intézmények, fenntartó, stb.) előítélet-mentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszer alakít ki, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál, a gyermeket érintő problémák esetén segítséget nyújt, a megoldási lehetőségek kidolgozásában közreműködik.

#### **c) attitűdje**

- Elkötelezett a 6-10 éves gyermek és a gyermekcsoport tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezését és bővítését elősegítő stratégiák, módszerek, tevékenységek megválasztása iránt.

Személyiségét előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítőkészség jellemzi, inkluzív és multikulturális szemlélettel rendelkezik, törekszik a kulturális önazonosság megőrzésének, ápolásának elősegítésére és a gyermekközösségbe történő beilleszkedés támogatására. Elfogadja, hogy az iskolai nevelés gyermekközpontú, befogadó, az iskolai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk.

- Felelős és kezdeményező szerepet vállal az egészségfejlesztés, a fenntartható fejlődés elveinek és gyakorlati kontextusba átültetésének, a szakmájának és a közösség érdekeinek szolgálatába állítására.

#### **d) autonómiája és felelőssége**

- Felelősséget vállal a rábízott 6-10 éves gyermekekért, a gyermekcsoportért, a nevelési intézményben végzett tevékenységéért, a nevelési folyamat tervezése során hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért.
- Reflektív pedagógusként, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója.
- A szakterületén belül az egészségfejlesztés, a fenntartható fejlődés elveinek megalapozó nézeteit felelősséggel vállalja, a környezet,- baleset,- munka,- és fogyasztóvédelem ismereteit szakszerűen és felelősséggel alkalmazza.

**Tantárgy felelőse: Kovács Noémi szakmódszertant oktató tanár**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató:**