

Az ismeretkör: A természetismeret alapjai

Kredittartománya: 12 kredit

Tantárgyai:

- 1.) Földrajz 1. (Általános földrajzi ismeretek)
- 2.) Földrajz 2. (Magyarország természet- és társadalomföldrajza)
- 3.) Biológia 1.(Növénytani ismeretek és gyakorlatok)
- 4.) Biológia 2. (Állattani ismeretek és gyakorlatok)
- 5.) Biológia 3.(Az ember egészségtana)
- 6.) Biológia 4.(Ökológia)**

Tantárgy neve: Biológia 4. (Ökológia) TANÍTÓ szak VMT Neptun kód: VMTANB7006, VMTALB7006	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: VMT	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”50%elmélet-50%gyakorlat	
A tanóra típusa: ea+gyak és óraszám: 1ea+1gy az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: <ul style="list-style-type: none">• a szorgalmi időszak heteire lebontott és minden órára részletesen kidolgozott tematika közös elektronikus felületen elérhető• az előadások témaköreinek ppt-i elérhetőek közös elektronikus felületen• a feladatok, a kidolgozásuk és értékelésük részletes szempontsora a közös elektronikus felületen• digitális tananyag (elméleti jegyzet, feladatgyűjtemény, tervezetgyűjtemény, tematikus antológia) biztosítása az elektronikus tanulmányi rendszeren keresztül	
A számonkérés módja: kollokvium Feladatok: <ul style="list-style-type: none">• prezentáció a kiadott témakörök egyikéből, opponensi értékelés, önértékelés, oktatói visszajelzés• tervezetírás csoportmunkában kiadott témakör (irodalmi alkotás) alapján; közös értékelés	
A tantárgy tantervi helye :5. félév	
Előtanulmányi feltételek:	

Tantárgyleírás:

Az ökológiai környezet, az ökológiai jelzés, ökológiai niche.

A populációk kölcsönhatásai, Tér- és időbeli mintázat változások a hazai életközösségekben, aszpektusok (költöző madarak, téli álm, lombhullatás).

Hazánk természetes növénytakarója, zonális és azonális életközösségei. Jellemző védett állat és növény fajok.

Élőlények, illetve élőlény és környezete közötti kapcsolatok felismerése. A lakóhely közelében található természetes életközösségek állapota, változásai.

Az ember által fenntartott életközösségek (városi, vidéki lakóházak környezete, parkok) típusai, ökológiai jellemzői, az anyagforgalom megváltozott rendszerei.

Természetközeli és leromlott állapotú élőhelyek, életközösségek. Az emberi tevékenység természeti környezetre gyakorolt hatása. Emberi hatások: szennyezések és következményei.

Globális klímaváltozás. Helyi szintű természet- és környezetvédelmi problémák
Az információhoz való hozzáférés, annak kritikus és kompetens értékelése, pontos, kreatív felhasználása az elérendő cél. Az alapvető környezet etikai és jogi kérdések megértése és alkalmazása szintén a kurzus fő témaköre.

A kreatív, ugyanakkor felelősségteljes használat kapcsán célunk, hogy hallgatóink képessé váljanak a valós tények és a fikció megkülönböztetésére, felismerjék a valóságábrázolás különböző szintjeit.

kötelező és ajánlott irodalom:

Kötelező irodalom:

Vida G.: Helyünk a bioszférában, Typotex 2001. ISBN 978-963-9664-3

Ajánlott irodalom:

Pásztor E.– Oborny B. (szerk.): Ökológia, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2007. ISBN 9638391235

Wackernagel-Rees: Ökológiai lábnyomunk Föld Napja Alapítvány 2006. ISBN 9632247752

Kerényi A.: Általános környezetvédelem, Mozaik Oktatási Stúdió, Budapest, 2006. ISBN 963-697-188-9

K. Lorenz: A civilizált emberiség nyolc halálos bűne, CARTAPHILUS KIADÓI KFT.,2001. ISBN: 9789639303591

Előírt szakmai kompetenciák, kompetenciaelemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

- Rendelkezik 6-12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással.
- Tisztában van a nemzetközi összehasonlító mérések eredményeivel összefüggő, rá vonatkozó fejlesztési feladatokkal a szövegértés, a matematikai és a természettudományos nevelés területén.
- Ismeri a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első négy iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket.
- Tisztában van az egészségfejlesztés, a fenntarthatóság elveivel és gyakorlati vonatkozásaival, környezet,- baleset,- munka,- és fogyasztóvédelmi vetületeivel.

b) képességei

- A gyermekek életkori jellemzőinek és egyéni sajátosságainak ismeretében meghatározza és kiválasztja a megfelelő nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat és tartalmakat, képes a pedagógiai folyamat differenciált irányítására-facilitálására, elemzésére és értékelésére.
- A nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat képes a 6-12 éves gyerekek személyiségére, szociokulturális környezetének főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezni.
- Épít a 6-12 éves gyerekek előzetes tapasztalataira, cselekvő részvételére, kreativitására, a közös munkát szakszerűen irányítja, elemzi és értékeli.
- Elméleti ismereteit alkalmazni képes az egészségfejlesztés, a fenntartható fejlődés, a környezet,- baleset,- munka,- és fogyasztóvédelem területén.
- Tevékenységére szakszerűen reflektál.

c) attitűdje

- Tevékenységét a 6-12 éves gyerekek fejlődésének támogatása iránti elkötelezettség irányítja.

- Elkötelezett a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztése iránt.
- Tanítói tevékenysége minden területén elkötelezett a különböző szociokulturális környezetből érkező, a sajátos nevelési igényű, illetve a fogyatékos gyerekek közösségbe történő beilleszkedésének támogatása iránt.
- Igényli az önreflexiót, a nevelési folyamat és saját tevékenysége több szempontú elemzését, értékelését.

d) autonómiája és felelőssége

- Tudatos, kritikus, önreflektív, innovatív a digitális kultúra alakításában.
- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a rájuk bízott 6-12 éves gyerekek fejlődéséért, kulcskompetenciáik hatékony megalapozásáért, kibontakoztatásáért, a gyerekek teljes körű egészségfejlesztéséért, a kulturális hagyományok ápolásáért.

Tantárgy felelőse: Dr. Both Mária, főiskolai tanár, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató: