

TANÍTÓ SZAK
Nappali tagozat, angol műveltségterület
Rendszerező leíró nyelvtan II

Az ismeretkör: Angol nyelvi készségfejlesztés

Kredittartománya: 5 kredit

Tantárgyai: 1) Angol nyelv- és stílusgyakorlat 2) Rendszerező leíró nyelvtan I
 3) Rendszerező leíró nyelvtan II

(1.) Tantárgy neve: Rendszerező leíró nyelvtan II	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 60% elmélet 40% elmélet	
<p>A tanóra típusa: ea. és óraszám: 30 az adott félévben, nyelve: <i>angol</i></p> <p>Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők</p> <ul style="list-style-type: none"> • tananyag tematikus prezentációja • frontális, egyéni, páros és csoport munka • hallgatói kiselőadások • szóbeli és írásbeli feladatok • tankönyv, video- és hangzóanyag, szakirodalom használata • a szorgalmi időszak heteire lebontott és minden órára részletesen kidolgozott tematika közös elektronikus felületen elérhető • digitális tananyag (elméleti jegyzet, feladatgyűjtemény, órai ppt-anyagok) elérhető az elektronikus tanulmányi rendszeren keresztül 	
<p>A számonkérés módja: gyj.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Folyamatos: aktív órai részvétel, házi feladat, műhelymunka (pl. fordítás) • Időszaki: összefoglaló dolgozat, önálló projektmunka • Önellenzés: gyakorlófeladatok megoldásának ellenőrzése megoldókulcs segítségével • Társellenőrzés (peer review): hallgatók egymás munkáját értékelik 	
A tantárgy tantervi helye: 5. félév	
Előtanulmányi feltételek Rendszerező leíró nyelvtan I	
Tantárgy-leírás	
<p><u>A tantárgy célja</u> az eddigi angol nyelvtani ismeretek rendszerezése. A tudatos nyelvhasználat és az önkorrekcio képességének fejlesztése szóban és írásban. Adott nyelvtani jelenség felismerése, morfológiai, szintaktikai besorolása, alkalmazása (példamondatok, transzformációk, fordítás magyarról angolra.) Egy-egy nyelvtani jelenség/szabály lényegre törő, precíz összefoglalása és illusztrálása példamondatokkal. A négy nyelvi készség párhuzamos fejlesztése, mely során különös hangsúlyt kap a nyelvtani</p>	

pontosság. Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése. Kiemelt témakörünk még a digitális írástudás fogalma, azaz az információs-műveltség és a kommunikációs technológiák hatékony használata. Az információhoz való hozzáférés, annak kritikus és kompetens értékelése, pontos, kreatív felhasználása az elérendő cél.

Ismeretanyag

- a) Átfogó nyelvtani rendszerezés
- morfológia: a főnév, melléknév, határozó, névmás stb.
 - igenevek
 - szintaxis – mondatípusok, kötőszavak, központozás stb.
 - függőbeszéd
 - műveltető szerkezet
- b) Nyelvi készségfejlesztés
- olvasott szöveg értése
 - íráskészség fejlesztése
 - hallás utáni értés
 - beszédkészség fejlesztése

Irodalom

1. Murphy, Raymond: English Grammar in Use. (Intermediate). OUP, 2014. ISBN 9781107539334
2. Thompson, Martinet: A Practical English Grammar. OUP, 2003. ISBN 9780194313483
3. dr. Budai László: Angol nyelvtani gyakorlatok. Nemzeti Tankönyvkiadó, 2000. ISBN 963188466
4. Majdik-Osgyáni: Angol nyelvtani gyakorlatok. KOTK, 2006. ISBN 9789637782640

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség stb., KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

a) tudása

- Rendelkezik magas szintű nyelvi kompetenciákkal;
- Ismeri a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első hat iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket.
- Ismeri a 6-12 éves gyerekek személyiségének kibontakoztatását megalapozó tudományos elméleteket, az első hat iskolaévnek a személyiség formálódásában és az élethosszig tartó tanulásra való felkészítésben betöltött szerepét. Ismeri a nyelvtanítási-elsajátítási elméleteket.
- Rendelkezik korszerű ismeretekkel a korai kétnyelvűség szakterületén;
- Rendelkezik 6-12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással.
- Ismeri és szakszerűen alkalmazni képes a digitális kommunikáció, az információ

kezelésének szabályait.

b) képességei

- Alkalmas az elméletileg megalapozott ismeretek, készségek és képességek birtokában az 1-6. osztályban a célnyelvi nevelésre, az 1-6. osztályban az angol nyelv tanítására;
- Képes nyelvtani tartalmak közvetítésére, és e tartalmak 6-12 éves korban történő elsajátíttatására;
- A szakmai-tudományos kritériumokat érvényesítve választja meg a szakirodalmi könyvtári és elektronikus források körét, és munkájában azokat kreatív módon hasznosítja.
- Az oktatási intézmény angol nyelvű partnereivel előítélet-mentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszer alakít ki, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál a célnyelven.
- Képes alkalmazni írásbeli és szóbeli tudását a főiskolai tanítóképzésben (pl. kiselőadás, szakdolgozat stb.).
- Nyelvtudása révén képes követni a nemzetközi szakirodalmat. Szakmai ismereteit külföldi ösztöndíjas képzésen képes mélyíteni. A célnyelven képes szakmai telefonbeszélgetéseket és levelezéseket lebonyolítani, szakmai rendezvényeken előadást tartani, szakmai fórumokon publikálni.
- Szakterületén rendelkezik a hatékony elektronikus információkeresés, információfeldolgozás, információkutatás, információközvetítés ismereteivel, az elektronikus forrásokat használja.

c) attitűdje

- Nyitott a munkájával összefüggő új nyelvoktatási elméletek és módszerek, a technológiai lehetőségek, információs és kommunikációs technológiák megismerésére és alkalmazására.
- Felkészültsége alapján részt vállal a tanító szakmával összefüggésben álló kutatásokban, innovatív team-munkákban.
- Nyitott az újabb hazai és nemzetközi neveléstudományi kutatási eredmények, a módszertani innovációk és az információs és kommunikációs technológiák kínálta lehetőségek megismerésére és alkalmazására.
- Személyiségét segítő, keresztény attitűd jellemzi, inkluzív és multikulturális szemlélettel rendelkezik, törekszik a kulturális önazonosság megőrzésének, ápolásának elősegítésére és a gyermekközösségbe történő beilleszkedés támogatására. A nemzetközi jó gyakorlatokat képes adaptálni saját munkakörnyezetére.
- A digitális szemléletmódja nyitott, innovatív, a szakterületén zajló digitális technológiai fejlesztés és innováció megismerésére, elfogadására, hiteles közvetítésére.

d) autonómiája és felelőssége

- Felelősséget vállal az iskolai nevelési folyamat tervezése során hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért.
- Reflektív pedagógusként, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója.

- Szakmai együttműködések kialakításában és fenntartásában felelősséggel működik közre.
- Szakmai tevékenységén túl felelősséget vállal saját intézménye küldetéséért és a hazai közoktatás nemzetközileg is elismert értékeinek megőrzéséért.
- Tudatos, kritikus, önreflektív, innovatív a digitális kultúra alakításában.

Tantárgy felelőse: Palkóné dr. Tabi Katalin főiskolai docens

Tantárgy oktatásába bevont oktató: Szentpéteryiné Balogh Marianne tehetséggondozó munkatárs