

**Az ismeretkör: Angol nyelvi tantárgypedagógia**

**Kredittartománya: 6**

Tantárgyai: 1) **Angol nyelvi tantárgypedagógia 1.**, 2) **Angol nyelvi tantárgypedagógia 2.**,  
3) **Angol nyelvi tantárgypedagógia 3..**

<b>Tantárgy neve: Angol nyelvi tantárgypedagógia 3.</b> Tanító szak műveltségterületi képzés	<b>Kreditértéke:2</b>
A tantárgy <b>besorolása</b> :kötelezően választható	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere: 60% elmélet-40 % gyakorlat</b>	
A <b>tanóra típusa</b> :gyakorlat és <b>óraszám</b> a: 2 óra/hét az adott <b>félévben</b> , A tanóra nyelve: angol Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők</b> : <ul style="list-style-type: none"><li>• az előadások témaköreinek elektronikus és/vagy digitalizált anyagai elérhetőek a hallgatók számára</li><li>• a szorgalmi időszak heteire lebontott és minden órára részletesen kidolgozott tematika közös elektronikus felületen elérhető</li><li>• tankönyv, video- és hanganyag, angol nyelvű nemzetközi szakirodalom használata</li><li>• online internetes források használata</li></ul>	
A <b>számonkérés módja</b> : gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok</b> : <b>Feladatok</b> : <ul style="list-style-type: none"><li>• prezentációk készítése a választott témákból</li><li>• óravázlatok tervezése és készítése</li><li>• mikrotanítás a csoport előtt</li><li>• önértékelés és egymás munkájának értékelése (felkészülve a portfólió készítésre és védésre a közoktatási rendszerben)</li><li>• Hospitálási napló készítése a csoport előtti bemutató foglalkozásokhoz</li></ul>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): <b>6.félév</b>	
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ):Angol nyelvi tantárgypedagógia 2.	

#### **Tantárgy-leírás:**

A kurzus célja, hogy a hallgató megtanulja egy teljes óra tervezésének menetét és komplex órát tudjon tartani, ahol figyelembe veszi az adott korosztály jellemzőit, fejleszti a tanulók írásbeli, hallott szövegértési, olvasási és beszédképességét is, valamint az előző kurzusok során elsajátított módszereket és technikákat változatos módon használja. A kurzus során a hallgató tovább bővíti szakirodalmi ismereteit, tanítási stratégiáit tovább fejleszti, mikrotanításokat tervez és végez.

A témakör érinti a digitális lábnyom és az online zaklatások fogalmát is. A kurzus egyik célja, hogy felhívja a figyelmet azokra a beállításokra és szabályszerűségekre, amelyek ismeretében biztonságosan használható az internet. A tematika kiemelten foglalkozik a közösségi oldalak rejtett veszélyeivel is.

A kurzus során áttekintünk hat alapvető kulcsfolyamatot: információérelés, információkezelés, információértékelés, új értelmezések alkotása, kommunikáció és megfelelő IKT-használat. Áttekintünk néhány oktatást segítő szoftvert, támogató oldalt, applikációt, oktatóprogramot, amelyek jól alkalmazhatóak az érintett célcsoportok kapcsán. Megismerkedünk jó gyakorlatokkal is.

#### Evaluating Materials

They will learn what to consider when choosing a course-book or a story for whole-class group.

#### Vocabulary

They will learn about the inductive and deductive ways of teaching vocabulary and different techniques for presenting the meaning of new words.

#### Listening

They will learn how to exploit listening materials effectively.

#### Reading

They will learn about silent (skimming, scanning and normal) reading and loud reading and the effective exploitation of reading materials.

#### Songs and Games

They will learn why songs and games are useful in the primary EFL classroom

#### Story-Telling

They will learn why story-telling is of great importance in primary EFL.

#### Internet, interactive whiteboard and Web 2.0 in language teaching

They will learn about the basic concepts of Information Communication Technology (ICT and the advantages and disadvantages of using interactive whiteboard (IWB).

#### ***kötelező és ajánlott irodalom***

##### Kötelező irodalom:

Harmer, Jeremy, *How To Teach English*, Harlow, Pearson Education Limited, 2007 ISBN: 978-1-4058-4774-2

Brown, S. –Earlam, C.-Race, P., *500 Tips for Teachers*, London, Kogan Page Limited, 1995 ISBN: 0-7494-1417-0

Scivener, Jim, *Learning Teaching: A Guidebook for English language teachers*, Oxford, Macmillan, 2005 ISBN: 1-4050-1399-0

##### Ajánlott irodalom:

Templeton, Alec, *Teaching English to Teens and Preteens: A guide for language teachers*, Szeged, Szépnap Könyvek, 2007 ISBN: 9789630621212

Plevin, Rob, *Magic Classroom Management*, 2009

[online]: [www.timesaversforteachers.com/bonus/magiccm.pdf](http://www.timesaversforteachers.com/bonus/magiccm.pdf)

#### **Előírt szakmai kompetenciák, kompetencia-elemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

##### **a) tudása**

- Ismeri a tanító munkájának társadalmi-történeti összefüggéseit és jelentőségét, tájékozott az

irányadó nemzeti és európai értékek körében.

- Ismeri a 6-12 éves gyerekek személyiségének kibontakoztatását megalapozó tudományos elméleteket, az első hat iskolaévnél a személyiség formálódásában és az élethosszig tartó tanulásra való felkészítésben betöltött szerepét.
- Rendelkezik 6-12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással.
  - Tisztában van az egészségfejlesztés, a fenntartható fejlődés elveivel és gyakorlati vonatkozásaival, környezet,- baleset,- munka,- és fogyasztóvédelmi vetületeivel.
  - Ismeri és szakszerűen alkalmazni képes a digitális kommunikáció, az információ kezelésének szabályait.

#### **b) képességei**

- A nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat képes a 6-12 éves gyerekek személyiségére, szociokulturális környezetének főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezni.
- Épít a 6-12 éves gyerekek előzetes tapasztalataira, cselekvő részvételére, kreativitására, a közös munkát szakszerűen irányítja, elemzi és értékeli.
- Képes változatos, egyénre szabott értékelési módszereket használni, amelyekkel elősegíti a gyermek önértékelési képességének alakulását.
- A szakmai-tudományos kritériumokat érvényesítve választja meg a szakirodalmi könyvtári és elektronikus források körét, és munkájában azokat kreatív módon hasznosítja.
- Képes a tanítói munkára irányadó szakmai, etikai és jogi szabályozókhoz munkája során igazodni, a szabályozók változtatásához javaslatokat előterjeszteni.
- Tevékenységére szakszerűen reflektál.
  - Szakterületén rendelkezik a hatékony elektronikus információkeresés, információfeldolgozás, információkutatás, információközvetítés ismereteivel, az elektronikus forrásokat használja.
  - Az összegyűjtött digitális információkat rendszerezni, elemezni tudja, az összefüggések megragadására és kezelésére képes.

#### **c) attitűdje**

- Tevékenységét a 6-12 éves gyerekek fejlődésének támogatása iránti elkötelezettség irányítja.
- Elkötelezett a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztése iránt.
- Tevékenysége során inkluzív, befogadó szemléletet képvisel, törekszik a családok kulturális hagyományainak tiszteletben tartására.
- Igényli az önreflexiót, a nevelési folyamat és saját tevékenysége több szempontú elemzését, értékelését.
- Nyitott a munkájával összefüggő új elméletek és módszerek, a technológiai lehetőségek, információs és kommunikációs technológiák megismerésére és alkalmazására.
- Felkészültsége alapján részt vállal a tanító szakmával összefüggésben álló kutatásokban, innovatív team-munkákban.
  - A digitális szemléletmódja nyitott, innovatív, a szakterületén zajló digitális technológiai fejlesztés és innováció megismerésére, elfogadására, hiteles közvetítésére.
  - Az elektronikus kommunikációban döntéseit minden szempontot mérlegelve, a jogi és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg.

#### **d) autonómiaja és felelőssége**

- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a rájuk bízott 6-12 éves gyerekek fejlődéséért, kulcskompetenciáik hatékony megalapozásáért, kibontakoztatásáért.
- Hatáskörében felelősséget vállal a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztéséért.
- Munkájával összefüggő pedagógiai kérdésekben – a jogszabályok és az intézményi keretek között – önállóan dönt.
- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a kulturális hagyományok ápolásáért, a kultúrák közötti megértés és kommunikáció elősegítéséért.
- Felelősséget vállal intézménye küldetéséért.
  - Tudatos, kritikus, önreflektív, innovatív a digitális kultúra alakításában.
  - Önálló továbbtanulással vagy szervezett továbbképzések segítségével meglévő digitális ismereteit, készségeit, képességeit fejleszti, és új kompetenciákat sajátít el.
  - Önállóan tervezi és alakítja a digitális műveltségét.

**Tantárgy felelőse : Pivók Attila tanársegéd**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató:**