

Az ismeretkör: Angol gyermekirodalom

Kredittartománya: 6 kredit

Tantárgyai:

- 1) Angol gyermekirodalom 1
- 2) Angol gyermekirodalom 2
- 3) Angol gyermekirodalom 3

Tantárgy neve: Angol gyermekirodalom 3 Tanító szak műveltségterületi képzés	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: kötelezően választható	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 60 % elmélet – 40% gyakorlat	
A tanóra típusa: ea és óraszám: 2 ea/hét az adott félévben A tanóra nyelve: angol Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők: <ul style="list-style-type: none">• az előadások témaköreinek elektronikus és/vagy digitalizált anyagai elérhetőek a hallgatók számára• a szorgalmi időszak heteire lebontott és minden órára részletesen kidolgozott tematika közös elektronikus felületen elérhető• tankönyv, video- és hanganyag, angol nyelvű nemzetközi szakirodalom használata• online internetes források használata	
A számonkérés módja: vizsga Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további módok: Feladatok: <ul style="list-style-type: none">• ppt prezentációk készítése a választott témákból• választott irodalmi műhöz kapcsolódóan, nyelvi órán alkalmazható gyakorlatok, feladatok tervezése, készítése• projektmunkákban való részvétel értékelése• önértékelés és egymás munkájának értékelése•	
A tantárgy tantervi helye : 6. félév	
Előtanulmányi feltételek: Angol gyermekirodalom 2	

Tantárgyleírás:

A tantárgyelem képzési célja megismertetni a hallgatókat a XX. századi és a XI. század eleji angolszász gyermekirodalom kiemelkedő alkotásaival válogatott irodalmi szövegeken keresztül, valamint olyan kreatív módszerekkel technikákkal, melyek elősegítik az irodalmi szövegek hatékony nyelvi és módszertani feldolgozását az angol mint idegen nyelv oktatásában.

Ismeretanyag:

- Magic and modern technology
- Playful subversion – postmodern children’s literature
- The conquest of British fantasy genre in the 20th and the 21st centuries
- Christian themes and symbols in children’s literature
- Current trends

Médiatudatosság: A kurzus során érintjük a fentieken túl a médiaértés, és a kritikus, szelektív médiafogyasztás kérdéseit. A kreatív, ugyanakkor felelősségteljes használat kapcsán célunk, hogy hallgatóink képessé váljanak a valós tények és a fikció megkülönböztetésére, felismerjék a valóságábrázolás különböző szintjeit.

kötelező, illetve ajánlott irodalom

Pearson, Lucy. The Making of Modern Children's Literature in Britain, Taylor & Francis (CAM), 2013. eISBN: 9781317024750 Available from: eBook Academic Collection (EBSCOhost)
Eiss, Harry Edwin. Children's Literature and Culture, Cambridge Scholars Publishing, 2007. eISBN: 9781443808637, Available from: eBook Academic Collection (EBSCOhost)
Bethlenfalvyné Streitmann Ágnes. Az angolszász fantasy műfaj térhódítása gyermekeink körében: értékek és veszélyek In: Katolikus Pedagógia: Nemzetközi neveléstudományi szakfolyóirat. III:(3-4) pp. 92-103. (2014). ISSN 2080-6191
Gombos Péter. Utazás Narniától fantáziáig. Keresztény erkölcs a gyermekirodalomban, keresztény gyermekirodalom.
<http://www.karizmatikus.hu/images/stories/docs/ker-gyirod.rtf.pdf>

Előírt szakmai kompetenciák, kompetencia-elemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

- Ismeri a tanító munkájának társadalmi-történeti összefüggéseit és jelentőségét, tájékozott az irányadó nemzeti és európai értékek körében.
- Rendelkezik 6-12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással.
- Tisztában van a nemzetközi összehasonlító mérések eredményeivel összefüggő, rá vonatkozó fejlesztési feladatokkal a szövegértés, a matematikai és a természettudományos nevelés területén.
- Tisztában van az értékelés funkcióival és módszereivel.
- Biztos szakmai ismeretekkel rendelkezik az 1-4. évfolyamon valamennyi, továbbá az 1-6. évfolyamon egy műveltségi területen (vagy a nemzetiségi nevelés szaktudományos és tantárgy-pedagógiai megalapozása terén).
- Idegen nyelvi műveltségi területen magas szintű (C1) idegen nyelvi kompetenciákkal rendelkezik.
- Ismeri szakterületének digitális ismeretszerzési eszközeit, IKT-technikáit és problémamegoldási módszereit.

b) képességei

- A nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat képes a 6-12 éves gyerekek személyiségére, szociokulturális környezetének főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezni.
- Épít a 6-12 éves gyerekek előzetes tapasztalataira, cselekvő részvételére, kreativitására, a közös munkát szakszerűen irányítja, elemzi és értékeli.
- Képes változatos, egyénre szabott értékelési módszereket használni, amelyekkel elősegíti a gyermek önértékelési képességének alakulását.
- Támogató tanulási környezetet biztosít.
- A szakmai-tudományos kritériumokat érvényesítve választja meg a szakirodalmi könyvtári és elektronikus források körét, és munkájában azokat kreatív módon hasznosítja.
- Együttműködik a nevelési folyamat többi szereplőjével, képes elgondolásait előadni és megvitatni, eredményeit, javaslatait szóban és írásban hitelesen és szakszerűen közreadni.

Szakterületén rendelkezik a hatékony elektronikus információkeresés, információfeldolgozás, információkutatás, információközvetítés ismereteivel, az elektronikus forrásokat használja.

c) attitűdje

- Tevékenységét a 6-12 éves gyerekek fejlődésének támogatása iránti elkötelezettség irányítja.
- Tevékenysége során inkluzív, befogadó szemléletet képvisel, törekszik a családok kulturális hagyományainak tiszteletben tartására.
- Nyitott a munkájával összefüggő új elméletek és módszerek, a technológiai lehetőségek, információs és kommunikációs technológiák megismerésére és alkalmazására.
- Felkészültsége alapján részt vállal a tanító szakmával összefüggésben álló kutatásokban, innovatív team-munkákban.
- Kreatívan, kritikusan, innovatívan viszonyul az információs műveltséghez, eredményesen tájékozódik a XXI. századi literációs kultúrában.

d) autonómiája és felelőssége

- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a rájuk bízott 6-12 éves gyerekek fejlődéséért, kulcskompetenciáik hatékony megalapozásáért, kibontakoztatásáért.
- Felelősséggel vesz részt intézményében a harmonikus, támogató légkör kialakításában.
- Hivatása művelése körében felelősséget vállal a társadalmi kohézió erősítéséért.
- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a kulturális hagyományok ápolásáért, a kultúrák közötti megértés és kommunikáció elősegítéséért.
- Felelősséget vállal intézménye küldetéséért.
- Önálló továbbtanulással vagy szervezett továbbképzések segítségével meglévő digitális ismereteit, készségeit, képességeit fejleszti, és új kompetenciákat sajátít el.

Tantárgy felelőse: Bethlenfalvyné dr. Streitmann Ágnes, főiskolai tanár PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató: Palkóné dr. Tabi Katalin, főiskolai docens, PhD