

Az ismeretkör: Angol gyermekirodalom

Kredittartománya: 6 kredit

Tantárgyai:

- 1) Angol gyermekirodalom 1
- 2) Angol gyermekirodalom 2
- 3) Angol gyermekirodalom 3

Tantárgy neve: Angol gyermekirodalom 1 Tanító szak műveltségterület képzés	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: kötelezően választható	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 40 % elmélet – 60 % gyakorlat	
A tanóra típusa: gyak és óraszám: 2gy/hét az adott félévben, A tanóra nyelve: angol Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők: <ul style="list-style-type: none">• az előadások témaköreinek elektronikus és/vagy digitalizált anyagai elérhetőek a hallgatók számára• a szorgalmi időszak heteire lebontott és minden órára részletesen kidolgozott tematika közös elektronikus felületen elérhető• tankönyv, video- és hanganyag, angol nyelvű nemzetközi szakirodalom használata• online internetes források használata	
A számonkérés módja: gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további módok: Feladatok: <ul style="list-style-type: none">• ppt prezentációk készítése a választott témákból• választott irodalmi műhöz kapcsolódóan, nyelvi órán alkalmazható gyakorlatok, feladatok tervezése, készítése• projektmunkákban való részvétel értékelése• önértékelés és egymás munkájának értékelése• egy írásbeli beadandó dolgozat készítése	
A tantárgy tantervi helye : 4. félév	
Előtanulmányi feltételek: nincsenek	
Tantárgyleírás:	

A tantárgyelem képzési célja megismertetni a hallgatókat az angolszász gyermekirodalom legértékesebb reprezentánsaival, valamint az idegen nyelvtanítás irodalmi szövegeket alkalmazó módszereinek bemutatása. A hallgató megismerkedik a klasszikus angol gyermekversekkel, mondókákkal, dalokkal, ismereteket kap az angolszász népmesei hagyományról, annak műfaji sajátosságairól, a különböző mesetípusokról, a népmese, műmese, meseregény műfaji sajátosságairól.

A hallgató megismerkedik XIX. századi klasszikus gyermekirodalom kiemelkedő alkotásaival és ezek kreatív módszertani alkalmazásával az általános iskolás korosztály idegen nyelv tanításában, mint például kreatív írás, dramatizálás.

Ismeretanyag:

- Theoretical Background
- How children become readers
- Nursery Rhymes – Mother Goose
- How children respond to stories
- Folk Tales and Fairy Tales (psychoanalytic and structuralist approaches)
- The Romantic Period
- Social, scientific and cultural changes in the Victorian age
- The golden age of children's literature – shift in the significance of childhood – strong relationship of childhood, nature and imagination
- The world of nonsense
- Shapes of morality – literary tales

Médiatudatosság: A kurzus során érintjük a fentiekén túl a médiaértés, és a kritikus, szelektív médiafogyasztás kérdéseit. A kreatív, ugyanakkor felelősségteljes használat kapcsán célunk, hogy hallgatóink képessé váljanak a valós tények és a fikció megkülönböztetésére, felismerjék a valóságábrázolás különböző szintjeit.

kötelező, illetve ajánlott irodalom

Montgomery, Heather-Watson, Nicola J. *Children's Literature, Classic Texts and Contemporary Trends*, New York: Palgrave Macmillan, 2009. ISBN-13: 978.0.230-22714-9

Kovács, Judit – Trentinné Benkő, Éva. *A Task-based Reader on Methodology and Children's Literature for Student of Primary Teacher Training*. Budapest: ELTE TÓK, 2003.

Ellis, G., Brewster, J. *Tell it Again! The New Storytelling Handbook for Primary Teachers* London: Penguin Longman, 2002, ISBN: 9780582447745

Thacker D. C.- Webb Jean, *Introducing Children's Literature* (London and New York: Routledge, 2002), ISBN: 9780415204118

Watts, E, *Oxford Basics for Children: Storytelling*, (Oxford: Oxford University Press, 2006) ISBN: 978-0194422703 |

Pearson, Lucy. *The Making of Modern Children's Literature in Britain*, Taylor & Francis (CAM), 2013. eISBN: 9781317024750 Available from: eBook Academic Collection (EBSCOhost)

Előírt szakmai kompetenciák, kompetencia-elemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

- Ismeri a tanító munkájának társadalmi-történeti összefüggéseit és jelentőségét, tájékozott az irányadó nemzeti és európai értékek körében.
- Rendelkezik 6-12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással.

- Tisztában van a nemzetközi összehasonlító mérések eredményeivel összefüggő, rá vonatkozó fejlesztési feladatokkal a szövegértés, a matematikai és a természettudományos nevelés területén.
- Tisztában van az értékelés funkcióival és módszereivel.
- Biztos szakmai ismeretekkel rendelkezik az 1-4. évfolyamon valamennyi, továbbá az 1-6. évfolyamon egy műveltségi területen (vagy a nemzetiségi nevelés szaktudományos és tantárgy-pedagógiai megalapozása terén).
- Idegen nyelvi műveltségi területen magas szintű (C1) idegen nyelvi kompetenciákkal rendelkezik.
- Ismeri és szakszerűen alkalmazni képes a digitális kommunikáció, az információ kezelésének szabályait.
- Ismeri szakterületének digitális ismeretszerzési eszközeit, IKT-technikáit és problémamegoldási módszereit.

b) képességei

- A nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat képes a 6-12 éves gyerekek személyiségére, szociokulturális környezetének főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezni.
- Épít a 6-12 éves gyerekek előzetes tapasztalataira, cselekvő részvételére, kreativitására, a közös munkát szakszerűen irányítja, elemzi és értékeli.
- Képes változatos, egyénre szabott értékelési módszereket használni, amelyekkel elősegíti a gyermek önértékelési képességének alakulását.
- Támogató tanulási környezetet biztosít.
- A szakmai-tudományos kritériumokat érvényesítve választja meg a szakirodalmi könyvtári és elektronikus források körét, és munkájában azokat kreatív módon hasznosítja.
- Együttműködik a nevelési folyamat többi szereplőjével, képes elgondolásait előadni és megvitatni, eredményeit, javaslatait szóban és írásban hitelesen és szakszerűen közreadni.
- Szakterületén rendelkezik a hatékony elektronikus információkeresés, információfeldolgozás, információkutatás, információközvetítés ismereteivel, az elektronikus forrásokat használja.

c) attitűdje

- Tevékenységét a 6-12 éves gyerekek fejlődésének támogatása iránti elkötelezettség irányítja.
- Tevékenysége során inkluzív, befogadó szemléletet képvisel, törekszik a családok kulturális hagyományainak tiszteletben tartására.
- Nyitott a munkájával összefüggő új elméletek és módszerek, a technológiai lehetőségek, információs és kommunikációs technológiák megismerésére és alkalmazására.
- Felkészültsége alapján részt vállal a tanító szakmával összefüggésben álló kutatásokban, innovatív team-munkákban.
- Kreatívan, kritikusan, innovatívan viszonyul az információs műveltséghez, eredményesen tájékozódik a XXI. századi literációs kultúrában

d) autonómiája és felelőssége

- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a rájuk bízott 6-12 éves gyerekek fejlődéséért, kulcskompetenciáik hatékony megalapozásáért, kibontakoztatásáért.
- Felelősséggel vesz részt intézményében a harmonikus, támogató légkör

kialakításában.

- Hivatása művelése körében felelősséget vállal a társadalmi kohézió erősítéséért.
- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a kulturális hagyományok ápolásáért, a kultúrák közötti megértés és kommunikáció elősegítéséért.
- Felelősséget vállal intézménye küldetéséért.
- Tudatos, kritikus, önreflektív, innovatív a digitális kultúra alakításában.
- Önálló továbbtanulással vagy szervezett továbbképzések segítségével meglévő digitális ismereteit, készségeit, képességeit fejleszti, és új kompetenciákat sajátít el.

Tantárgy felelőse: Bethlenfalvyné dr. Streitmann Ágnes PhD főiskolai tanár

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Palkóné dr. Tabi Katalin PhD főiskolai docens