

<p>Az ismeretkör: Testnevelés Kredittartománya: 10 kredit Tantárgyai: 1) Testnevelés-elmélet 1. 2) Testnevelés és tantárgy-pedagógia 1. 3) Testnevelés és tantárgy-pedagógia 2.</p>	
<p>Tantárgy neve: Testnevelés-elmélet 1. TAN Neptunkód: BNTANI1019, BLTANI1019</p>	<p>Kreditértéke: 2</p>
<p>A tantárgy besorolása: kötelező</p>	
<p>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 100% elmélet</p>	
<p>A tanóra típusa: ea és óraszám: 2 ea az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a szorgalmi időszak heteire lebontott és minden órára részletesen kidolgozott tematika közös elektronikus felületen elérhető • az előadások témaköreinek ppt-i elérhetőek közös elektronikus felületen • digitális tananyag (elméleti jegyzet, tervezetgyűjtemény) biztosítása az elektronikus tanulmányi rendszeren keresztül 	
<p>A számonkérés módja: kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további módok: Feladatok: tervezetírás kiadott témakör alapján (testnevelés óraterv)</p>	
<p>A tantárgy tantervi helye: 1. félév</p>	
<p>Előtanulmányi feltételek: nincsenek</p>	
<p>Tantárgyleírás:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A testnevelés fogalma, célja, feladatai, eszközei. A testnevelés alapfogalmai. Előkészítő gyakorlatok rendszerezése, alkalmazásuk, hatásmechanizmusuk. A testi (kondicionális és koordinációs) képességek és fejlesztésüknek módjai. Ízületi mozgékonyosság és fejlesztése. • Testnevelési játékok csoportosítása, fajtái, oktatásának módszerei. A testgyakorlatok tartalma, formája, a mozgástanulás szakaszai. A testnevelési óra felépítése, típusai, tervezése • A gyakorlás megszervezésének formái, segítségadás. • A testnevelési óra írásos dokumentumai (óratervezet, óravázlat, tanterv, tanmenet). • A torna, atlétika, labdajátékok, úszás alapvető mozgásainak technikai, oktatásméleti ismeretei. Egészséges életmódra nevelés, prevenció, tartásjavítás az iskolai testnevelésben. • Gyógytestnevelési alapismeretek. Szabadidős tevékenységek tervezése, szervezési feladatai. 	
<p>kötelező és ajánlott irodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arday László: <i>A testnevelés tanítása</i> Korona Kiadó, Budapest 2001. ISBN 963 9191 04 3 • Bejek Klára-Dr. Hamar Pál: <i>Torna ABC</i>. OKKER Kiadó ISBN 963 7315 29 2 • Csányi Tamás-Révész László: <i>A testnevelés tanításának didaktikai alapjai, Középpontban a tanulás</i>, Magyar Diáksport Szövetség, Bp.2015. ISBN 978-615-5518-01-0 • Farnosi István: <i>Mozgásfejlődés</i>; Dialóg Campus Kiadó, 1999. Dr. Koltai Jenő – Dr. Takács László: <i>Az atlétika oktatása</i> - Tankönyvkiadó, Bp.1990. • Magyar György: <i>A testnevelés és sport elmélete és módszertana (1-4.osztály)</i> Esztergom 2003. ISBN 9632063813 • Rétsági Erzsébet: <i>A testnevelés tantárgypedagógiája</i> Dialóg Campus Kiadó, Budapest-Pécs 	

2004. ISBN 963 9310 36 6

Előírt szakmai kompetenciák, kompetenciaelemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

- Rendelkezik a 6-10 éves gyermek harmonikus és komplex személyiség-kibontakoztatását megalapozó és elősegítő szaktudományos és módszertani ismeretekkel.
- Tervezi, szervezi a testnevelés tevékenységformáit, az ismeretek átadásában, a gyermeki kompetenciák alakításában pszichológiailag, pedagógiailag, módszertanilag megfelelő módszereket alkalmaz a gyermeki fejlődés és érés függvényében.
- Ismeri szakterületének digitális ismeretszerzési eszközeit, IKT-technikáit és probléma megoldási módszereit.
- Tisztában van az egészségfejlesztés, a fenntartható fejlődés elveivel és gyakorlati vonatkozásaival, környezet,- baleset,- munka,- és fogyasztóvédelmi vetületeivel.

b) képességei

- Komplex ismereteit a testnevelés gyakorlatában adaptív módon, a gyermek és a gyermekcsoport életkori jellemzőit, valamint a gyermekek egyéni sajátosságait figyelembe véve alkalmazza.
- A gyermekcsoport életkori jellemzőinek és egyéni sajátosságainak ismeretében meghatározza és kiválasztja a megfelelő nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat és tartalmakat, képes a pedagógiai folyamat differenciált irányítására-facilitálására, elemzésére és értékelésére.
- A gyermekintézmény partnereivel (család, szakszolgálatok, szakmai szolgáltatók, más köznevelési intézmények, fenntartó, stb.) előítélet-mentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszer alakít ki, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál, a gyermeket érintő problémák esetén segítséget nyújt, a megoldási lehetőségek kidolgozásában közreműködik.
- Elméleti ismereteit alkalmazni képes az egészségfejlesztés, a fenntartható fejlődés, a környezet,- baleset,- munka,- és fogyasztóvédelem területén.

c) attitűdje

- Elkötelezett a 6-10 éves gyermek és a gyermekcsoport tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezését és bővítését elősegítő stratégiák, módszerek, tevékenységek megválasztása iránt.
- Személyiségét előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd jellemzi, inkluzív és multikulturális szemlélettel rendelkezik, törekszik a kulturális önazonosság megőrzésének, ápolásának elősegítésére és a gyermekközösségbe történő beilleszkedés támogatására. Elfogadja, hogy az iskolai nevelés gyermekközpontú, befogadó, az iskolai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk.
- Felelős és kezdeményező szerepet vállal az egészségfejlesztés, a fenntartható fejlődés elveinek és gyakorlati kontextusba átültetésének, a szakmájának és a közösség érdekeinek szolgálatába állítására.

d) autonómiája és felelőssége

- Felelősséget vállal a rábízott 6-10 éves gyermekekért, a gyermekcsoportért, a nevelési intézményben végzett tevékenységéért, a nevelési folyamat tervezése során hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért.
- Reflektív pedagógusként, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója.
- Önálló továbbtanulással vagy szervezett továbbképzések segítségével meglévő digitális ismereteit, készségeit, képességeit fejleszti, és új kompetenciákat sajátít el.
- A szakterületén belül az egészségfejlesztés, a fenntartható fejlődés elveinek megalapozó nézeteit felelősséggel vállalja, a környezet,- baleset,- munka,- és fogyasztóvédelem ismereteit szakszerűen és felelősséggel alkalmazza.

Tantárgy felelőse: Kovács Noémi szakmódszertant oktató tanár

Tantárgy oktatásába bevont oktató: