

Az ismeretkör: Integrált nevelés

Kredittartománya 12 kr

Tantárgyai: 1) **Integrált nevelési ismeretek 1.**

2) **Integrált nevelési ismeretek 2.**

Tantárgy neve: Integrált nevelési ismeretek 1. TAN
Neptunkód: NKOZOS2014, LKOZOS2014

Kreditértéke: 6

A tantárgy **besorolása:** kötelezően választható

A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 50% elmélet+ 50% gyakorlat

A tanóra típusa: ea. és gyak. **óraszám:** 2ea/hét+2gy/hét az adott félévben 60 óra, levelezőn 20 óra.

Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további módok, jellemzők:** videófeldolgozás.

A számonkérés módja: gyakorlati jegy

Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további módok:** esetmegbeszélések

A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): **4**

Előtanulmányi feltételek:-

Tantárgyleírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása

Az inkluzív szemlélet értelmezése, alapelvek, nemzetközi dekrétumok, EU-s jogszabályok. A közoktatást meghatározó jogi szabályozás, a közigazgatás és a tanügyigazgatás rendszere hazánkban SNI és a NAT. Az inklúzió szinterei életkoronként: befogadás a családba, integráció a kortársak körében, iskolai inklúzió, társadalmi befogadás a felnőtt életben (munka, otthon, szabadidő). A kompetencia fogalma, kompetencia alapú megközelítés. Az inkluzív nevelés személyi és tárgyi feltételei. Inkluzív törekvések hazánkban. Diagnosztikai szempontok, eljárások. Pedagógiai módszerek, kompetencia alapú programcsomagok.

A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom:

A fogatékkal élők helyzete az Európai Unióban: a 2008–2009-es európai cselekvési terv. Az Európai Közösségek Bizottsága Brüsszel, 26.11.2007 {SEC(2007)1548}

<https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2007:0738:FIN:HU:PDF>

Csányi Y.-Perlusz A (2001): *Integrált nevelés-Inkluzív iskola*, in Báthory Z.-Falus I. (szerk.): *Tanulmányok a neveléstudomány köréből* 2001, Osiris Kiadó, Budapest, 2001, 313-330.

Halász G: (2004) *A sajátos nevelési igényű gyermekek oktatása: európai politikák és hazai kihívások.* Új Pedagógiai Szemle, 2004. 2. sz.

Kópatakiné Mészáros M.: *Közben felnő egy elfogadó nemzedék*

A sajátos nevelési igényű tanulókat integráltan nevelő-oktató intézmények gyakorlata

<http://epa.oszk.hu/00000/00035/00079/2004-02-be-Kopatakine-Kozben.html>

Papp G. (2013) *Az inkluzív gyógypedagógia didaktikája.* ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar https://www.tankonyvtar.hu/en/tartalom/tamop412A/2009-0007_inkluziv_gyogypedagogia_didaktikaja_i/TANANYAG/03_1.html

Radányi K.(2011): *A kompetencia alapú fejlesztés értelmezése a kognitív képességek jelentős elmaradása esetén* Gyógypedagógiai Szemle 2011/1.

www.prae.hu/prae/gyosze.php?menu_id=102&jid=35&jaid=511

Réthy Endréné (2002): *Integrációs törekvések Európában*, in Bábosik I.-Kárpáti A. (szerk.),

Összehasonlító pedagógia: a nevelés és oktatás nemzetközi perspektívái, BIP, Budapest, 314-330.

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

a) tudása

- Ismeri a tanító munkájának társadalmi-történeti összefüggéseit és jelentőségét, tájékozott az irányadó nemzeti és európai értékek körében.
- Ismeri a 6-12 éves gyerekek személyiségének kibontakoztatását megalapozó tudományos elméleteket, az első hat iskolaévtől a személyiség formálódásában és az élethosszig tartó tanulásra való felkészítésben betöltött szerepét.
- Rendelkezik 6-12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással, gyermek jogi ismerettel.
- Ismeri a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első hat iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket.
- Tisztában van az értékelés funkcióival és módszereivel.
- Ismeri a tanulási, nevelési környezet szerepét, tisztában van az inkluzív nevelés lehetőségeivel és módszereivel az első hat iskolaévben.
- Ismeri szakterületének digitális ismeretszerzési eszközeit, IKT-technikáit és problémamegoldási módszereit.

b) képességei

- A nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat képes a 6-12 éves gyerekek személyiségére, szociokulturális környezetének főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezni.
- Épít a 6-12 éves gyerekek előzetes tapasztalataira, cselekvő részvételére, kreativitására, a közös munkát szakszerűen irányítja, elemzi és értékeli.
- Képes változatos, egyénre szabott értékelési módszereket használni, amelyekkel elősegíti a gyermek önértékelési képességének alakulását.
- Támogató tanulási környezetet biztosít.
- Képes közösségi értékek közvetítésére, a gyermekközösség alakítására.
- A gyerekek családjával kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatot alakít ki, szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál, képes a nevelést érintő kérdésekben a családokat támogatni.
- Együttműködik a nevelési folyamat többi szereplőjével, képes elgondolásait előadni és megvitatni, eredményeit, javaslatait szóban és írásban hitelesen és szakszerűen közreadni.
- Képes a tanítói munkára irányadó szakmai, etikai és jogi szabályozókhoz munkája során igazodni, a szabályozók változtatásához javaslatokat előterjeszteni.
- Rendelkezik azzal a tudással, mellyel képes szakszerűen és etikusan kezelni az elektronikus információkat.
- Szakterületén rendelkezik a hatékony elektronikus információkeresés, információfeldolgozás, információkutatás, információközvetítés ismereteivel, az elektronikus forrásokat használja.
- Az összegyűjtött digitális információkat rendszerezni, elemezni tudja, az összefüggések megragadására és kezelésére képes.

c) attitűdje

- Tevékenységét a 6-12 éves gyerekek fejlődésének támogatása iránti elkötelezettség irányítja.
- Elkötelezett a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztése iránt.
- Tevékenysége során inkluzív, befogadó szemléletet képvisel, törekszik a családok kulturális hagyományainak tiszteletben tartására.
- Tanítói tevékenysége minden területén elkötelezett a különböző szociokulturális környezetből érkező, a sajátos nevelési igényű, illetve a fogyatékos gyerekek közösségbe történő beilleszkedésének támogatása iránt.
- Igényli az önreflexiót, a nevelési folyamat és saját tevékenysége több szempontú elemzését, értékelését.
- Nyitott a munkájával összefüggő új elméletek és gyakorlati módszerek, a technológiai lehetőségek, információs és kommunikációs technológiák megismerésére és alkalmazására.
- A digitális szemléletmódja nyitott, innovatív, a szakterületén zajló digitális technológiai fejlesztés és innováció megismerésére, elfogadására, hiteles közvetítésére.
- Az elektronikus kommunikációban döntéseit minden szempontot mérlegelve, a jogi és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg.

d) autonómiája és felelőssége

- Munkájával összefüggő pedagógiai kérdésekben - a jogszabályok és az intézményi keretek között - önállóan dönt.
- Felelősséggel vesz részt intézményében a harmonikus, támogató légkör kialakításában.
- Hivatása művelése körében felelősséget vállal a társadalmi kohézió erősítéséért.
- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a kulturális hagyományok ápolásáért, a kultúrák közötti megértés és kommunikáció elősegítéséért.
- Önállóan tervezi és alakítja a digitális műveltségét.

Tantárgy felelőse: Dr. Radványi Katalin főiskolai tanár PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): -