

Az **ismeretkör**: Egyéni iskolai gyakorlatok

**Kredittartománya: 11 kredit**

Tantárgyai:

- 1) Egyéni iskolai gyakorlat 1.
- 2) Egyéni iskolai gyakorlat2.
- 3) Egyéni iskolai gyakorlat3.

**Tantárgy neve: Egyéni iskolai gyakorlat 3. TAN szak**  
**Neptunkód: TANANB2015, TANALB2015**

**Kreditértéke: 5**

A tantárgy **besorolása: kötelező**

A tantárgy **elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”**: 70% gyakorlat  
30 % elmélet

A **tanóra típusa**: gyakorlat és **óraszám**a: 60 óra/félév az adott **félévben**,

Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további módok, jellemzők**: hospitálás, tanítás, a tevékenységet követő csoportos reflektív és önreflektív szakmai megbeszélés, beszámoló

A **számonkérés** módja: a gyakorlati jegy feltétele

- Felkészülés az intézmény és az osztály látogatására, valamint a tanórai hospitálásokra;
- az intézmény pedagógusai által készített „helyi” tanmenetek, tematikus tervek és egyéb pedagógiai programok megismerése, arról egy rövid (2-3 oldalas) beszámoló készítése;
- egy, az iskolavezetés segítségével/ajánlásával választott alsós osztály megismerése, hospitálás az adott osztályban, valamint a mentorpedagógus tanítási óráin tapasztalt megfigyelési/hospitálási naplóban történő rögzítése (a hospitálások általában megelőzik a hallgató által tanított órákat, így a nappali képzésben résztvevőknek min. 8 óra, a levelezős képzésben résztvevőknek min. 4 óra hospitálás kötelező.);
- nappali képzésben résztvevőknek legalább 8 óra (2 óra magyar nyelv és irodalom, két óra matematika, 1 óra környezetismeret, 3 óra szabadon választott tantárgy), levelezős képzésben résztvevőknek legalább 4 óra (2 óra magyar nyelv és irodalom, két óra matematika, egy óra szabadon választott tantárgy tanítása), az órákhoz óratervezetek készítése; valamint legalább egy tanórán kívüli foglalkozás megszervezése és lebonyolítása egy-két órában; tevékenységek reflexióval történő ellátása;
- önreflexió írása 2-3 oldalban.

A tantárgy **tantervi helye**: 5. félév

Előtanulmányi feltételek: nincsenek

**Tantárgyleírás:**

A kurzusok során fokozatosan és koncentrikusan bővíthetők a hallgatók munkaerőpiac által elvárt kulcskompetenciái, munkakompetenciái, vezetői kompetenciái. A gyakorlat során elmélyítendő ismeretek, szakmai kompetenciák:

- a megfigyelés különböző típusainak ismerete
- a hivatástudat megalapozása és kialakítása
- a pedagógiai készségek és képességek fejlesztése
- a szakmai műveltség és a gyakorlati ismeretek szintézise
- gyermek-centrikus szemléletmód formálása
- az intézmény életének megismerése, a nevelői feladatok gyakorlása,
- a kisiskolás kori nevelés dokumentumainak megismerése
- az iskolai tevékenységek, az órarend, a tanórák felépítési módjainak megismerése
- a tanítási-tanulási folyamat tevékenységének tervezése szervezése, irányítása, ellenőrzése,

- kommunikáció a tanítópédagógusokkal, segítő szakemberekkel, a szülőkkal, társintézményekkel
- reflexió, önreflexió

**A legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom:**

- Gyakorlati képzési útmutató:  
[http://avkf.hu/wp-content/uploads/2018/03/egyeni\\_nevelési\\_gyakorlatok\\_utmutato2018\\_0.pdf](http://avkf.hu/wp-content/uploads/2018/03/egyeni_nevelési_gyakorlatok_utmutato2018_0.pdf)
- Falus Iván (2001): Pedagógus mesterség – pedagógus tudás. In: Iskolakultúra, 2. szám Elektronikusan elérhető:  
[http://epa.oszk.hu/00000/00011/00046/pdf/Iskolakultura\\_EPA00011\\_2001\\_02\\_021-028.pdf](http://epa.oszk.hu/00000/00011/00046/pdf/Iskolakultura_EPA00011_2001_02_021-028.pdf)
- Kimmel Magdolna (2006): *A tanári reflexió korlátai*. Pedagógusképzés, 3-4. sz. Elektronikusan elérhető:  
[https://issuu.com/pedagoguskepzes/docs/pedag\\_gusk\\_pz\\_s\\_2006-3-4/181](https://issuu.com/pedagoguskepzes/docs/pedag_gusk_pz_s_2006-3-4/181)
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról, Magyar Közlöny 2012. évi 66. szám

**Előírt szakmai kompetenciák, kompetenciaelemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

**a) tudása**

- Rendelkezik 6-12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással.
- Ismeri a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első négy iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket.
- Ismeri és szakszerűen alkalmazni képes a digitális kommunikáció, az információ kezelésének szabályait.

**b) képességei**

- A gyermekek életkori jellemzőinek és egyéni sajátosságainak ismeretében meghatározza és kiválasztja a megfelelő nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat és tartalmakat, képes a pedagógiai folyamat differenciált irányítására, elemzésére és értékelésére.
- A nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat képes a 6-12 éves gyerekek személyiségére, szociokulturális környezetének főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezni.
- Az iskolai nevelés módszereit és napirendjét úgy alakítja, hogy azzal a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztését valósítja meg.
- A gyerekek családjával kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatot alakít ki, szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál, képes a nevelést érintő kérdésekben a családokat támogatni.
- Együttműködik a nevelési folyamat többi szereplőjével, képes elgondolásait előadni és megvitatni, eredményeit, javaslatait szóban és írásban hitelesen és szakszerűen közreadni.
- Képes a tanítói munkára irányadó szakmai, etikai és jogi szabályozókhöz munkája során igazodni, a szabályozók változtatásához javaslatokat előterjeszteni.
- Tevékenységére szakszerűen reflektál.
- Rendelkezik azzal a tudással, mellyel képes szakszerűen és etikusan kezelni az elektronikus információkat.

**c) attitűdje**

- Tevékenységét a 6-12 éves gyerekek fejlődésének támogatása iránti elkötelezettség irányítja.
- Elkötelezett a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztése iránt.
- Tevékenysége során inkluzív, befogadó szemléletet képvisel, törekszik a családok kulturális hagyományainak tiszteletben tartására.
- Tanítói tevékenysége minden területén elkötelezett a különböző szociokulturális környezetből érkező, a sajátos nevelési igényű, illetve a fogyatékos gyerekek közösségbe történő beilleszkedésének támogatása iránt.

- Igényli az önreflexiót, a nevelési folyamat és saját tevékenysége több szempontú elemzését, értékelését.
- Nyitott a munkájával összefüggő új elméletek és módszerek, a technológiai lehetőségek, információs és kommunikációs technológiák megismerésére és alkalmazására.
- Felkészültsége alapján részt vállal a tanító szakmával összefüggésben álló kutatásokban, innovatív team-munkákban.
- Felelős és kezdeményező szerepet vállal az egészségfejlesztés, a fenntartható fejlődés elveinek és gyakorlati kontextusba átültetésének, a szakmájának és a közösség érdekeinek szolgálatába állítására.

**d) autonómiája és felelőssége**

- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a rájuk bízott 6-12 éves gyerekek fejlődéséért, kulcskompetenciáik hatékony megalapozásáért, kibontakoztatásáért, a gyerekek teljes körű egészségfejlesztéséért, a kulturális hagyományok ápolásáért.
- Hatáskörében felelősséget vállal a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztéséért.
- Munkájával összefüggő pedagógiai kérdésekben - a jogszabályok és az intézményi keretek között - önállóan dönt.
- Felelősséggel vesz részt intézményében a harmonikus, támogató légkör kialakításában.
- Hivatása művelése körében felelősséget vállal a társadalmi kohézió erősítéséért.
- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a kulturális hagyományok ápolásáért, a kultúrák közötti megértés és kommunikáció elősegítéséért.
- Felelősséget vállal intézménye küldetéséért.
- • Önálló továbbtanulással vagy szervezett továbbképzések segítségével meglévő digitális ismereteit, készségeit, képességeit fejleszti, és új kompetenciákat sajátít el.

**Tantárgy felelőse:** Dr. Baksa Brigitta főiskolai tanár

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):**