

Az **ismeretkör:** Early English in Lower Primary Education

Kredittartománya: 12 kredit

Tantárgyai:

1) Early English in Lower Primary Education 1.

2) Early English in Lower Primary Education 2.

Tantárgy neve: Early English in Lower Primary Education 1. TAN	Kreditértéke: 6
A tantárgy besorolása: kötelezően választható	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 40% elmélet – 60 % gyakorlat	
A tanóra típusa: gyak és óraszám: 4 gy/hét az adott félévben, A tanóra nyelve: angol Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők: <ul style="list-style-type: none">• az előadások témaköreinek elektronikus és/vagy digitalizált anyagai elérhetőek a hallgatók számára• a szorgalmi időszak heteire lebontott és minden órára részletesen kidolgozott tematika közös elektronikus felületen elérhető• tankönyv, video- és hanganyag, angol nyelvű nemzetközi szakirodalom használata• online internetes források használata	
A számonkérés módja: gyakorlatijegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további módok: Feladatok: <ul style="list-style-type: none">• prezentációk készítése a választott témákból• óravázlatok tervezése és készítése• önértékelés és egymás munkájának értékelése (felkészülve a portfólió készítésre és védésre a közoktatási rendszerben)• Nyelvi anyag gyűjtése (dal, vers, mondóka, történetek, játékok stb.) a foglalkozásokhoz (digitális portfólió formájában)• Hospitálási napló készítése a csoport előtti bemutató foglalkozásról.• Csoport előtti mikrotanítás	
A tantárgy tantervi helye: 6. félév	
Előtanulmányi feltételek: nincsenek	
Tantárgy-leírás:	
A képzés célja, a hallgatók számára lehetővé tenni, hogy megalapozott nyelvi ismeretek , készségek és képességek birtokában képesek legyenek egy angol idegen nyelv közvetítésére a 6-12 éves gyerekek számára.	

Ismeretanyag:

- Specializált nyelvi ismeretek alkalmazásához elengedhetetlenül szükséges nyelvi anyag: dalok, versek, mondókák, kiszámolók, gyermekirodalmi alkotások, kézműves foglalkozásokhoz, mozgásos, játékos feladatokhoz szükséges utasítások
- Az angol nyelvi tanórák levezetéséhez szükséges nyelvi ismeretek fejlesztése, a szükséges nyelvi kompetenciák elsajátítása
- Az ismeretek átadásához szükséges nyelvpedagógiai eljárások, nyelvátadási és fejlesztési stratégiák a 6-12 éves korcsoport számára.
- Az idegennyelv-elsajátítást elősegítő nyelvpedagógiai módszerek
- Alapozó ismeretek a korai kétnyelvűség szakterületén
- Felkészítés a 6-12 éves korosztály angol nyelvi tanóráin végzett pedagógiai megfigyelésre és gyakorlatra.
-

A specializált nyelvi ismeretek elsajátításához szükséges nyelvi témakörök:

Rhymes, chants and songs

Art and craft

Content based learning

Storytelling and drama

Games

Médiatudatosság: A kurzus során érintjük a fentiekén túl a médiaértés, és a kritikus, szelektív médiafogyasztás kérdéseit. A kreatív, ugyanakkor felelősségteljes használat kapcsán célunk, hogy hallgatóink képessé váljanak a valós tények és a fikció megkülönböztetésére, felismerjék a valóságábrázolás különböző szintjeit.

kötelező és ajánlott irodalom

- Halliwell, S. *Teaching English in the Primary Classroom*. Harlow, Addison Wesley Longman Limited., 1996 ISBN-10: 0-582-07109-7
- Read, Carol, *500 Activities for the Primary Classroom*, Basingstoke, Macmillan Publishers Limited, 2007, ISBN: 978-1-4050-9907-3
- Beall, P.- Nipp, H S.: *The Best of Wee Sing*. Penguin Young Readers Group, New York, 2007. ISBN-13: 978-0-8431-2184-1
- Law, Barbara: *Assessment and ESL: An Alternative Approach*. Portage and Main Press, Winnipeg, 2007. ISBN 978-1-55379-093-8
- Claire, Elizabeth: *ESL Teacher's Activities Kit*. Pearson Education, Upper Saddle River, USA, 1998. ISBN10 0130804789
- De Ganck, Julie – Baeten, Walter (Eds.): *Mobility Framework and Standard for Teacher Trainees*. Garant Publishers, Antwerp-Apeldoorn, 2012. ISBN: 978-90-441-2888-8

Előírt szakmai kompetenciák, kompetenciaelemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

-Ismeri az általános iskolai nevelés és oktatás alapvető dokumentumait és tisztában van azok céljaival, feladataival

-Ismeri a pedagógiai tervezés különböző szintjeit, a tervezés elméletét és módszertanát

Ismeri a 6-12 éves gyerekek személyiségének kibontakoztatását megalapozó tudományos

elméleteket, az első hat iskolaévnél a személyiség formálódásában és az élethosszig tartó tanulásra való felkészítésben betöltött szerepét.

- Rendelkezik 6-12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással.

- Ismeri szakterületének digitális ismeretszerzési eszközeit, IKT-technikáit és problémamegoldási módszereit.

b) képességei

-Képes a gyermek és tanulócsoport életkori jellemzőinek és egyéni sajátosságainak ismeretében meghatározni és kiválasztani a megfelelő nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat és tartalmakat.

-Képes a pedagógiai folyamat differenciált irányítására, elemzésére és értékelésére

- Szakterületén rendelkezik a hatékony elektronikus információkeresés, információfeldolgozás, információkutatás, információközvetítés ismereteivel, az elektronikus forrásokat használja

c, attitűdje

-elkötelezett a tanulók tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezését és bővítését elősegítő stratégiák, technikák, módszerek, tevékenységek megválasztása és a támogató környezet kialakítása iránt

-igénye van a nevelési-oktatási folyamat több szempontú elemzésére, értékelésére és az eredmények tükrében a jövőbeni tervek átgondolására, módosítására

A nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat képes a 6-12 éves gyerekek személyiségére, szociokulturális környezetének főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezni.

-Épít a 6-12 éves gyerekek előzetes tapasztalataira, cselekvő részvételére, kreativitására, a közös munkát szakszerűen irányítja, elemzi és értékeli.

-Kreatívan, kritikusan, innovatívan viszonyul az információs műveltséghez, eredményesen tájékozódik a XXI. századi literációs kultúrában

d, autonómiája és felelőssége

-felelősséget vállal a rábízott gyermekekért

-reflektív pedagógusként, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója Tudatos, kritikus, önreflektív, innovatív a digitális kultúra alakításában.

-Önálló továbbtanulással vagy szervezett továbbképzések segítségével meglévő digitális ismereteit, készségeit, képességeit fejleszti, és új kompetenciákat sajátít el.

Tantárgy felelőse: Bethlenfalvyné dr. Streitmann Ágnes PhD, főiskolai tanár

Tantárgy oktatásába bevont oktató: Pivók Attila, főiskolai tanársegéd