

Az **ismeretkör**: Csoport előtti tanítási gyakorlatok

**Kredittartománya: 15 kredit**

Tantárgyai:

- 1) Csoport előtti tanítási gyakorlat 1.
- 2) Csoport előtti tanítási gyakorlat 2.
- 3) Csoport előtti tanítási gyakorlat 3.

<b>Tantárgy neve: Csoport előtti tanítási gyakorlat 1. TAN szak</b> <b>Neptunkód: TANANB1012, TANALB1012</b>	<b>Kreditértéke: 5</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelező</b>	
A tantárgy <b>elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”</b> : 70% gyakorlat 30 % elmélet	
A <b>tanóra típusa</b> : gyakorlat és <b>óraszám</b> a: 60 óra/félév az adott <b>félévben</b> , Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további módok, jellemzők</b> : hospitálás, tanítás, a tevékenységet követő csoportos reflektív és önreflektív szakmai megbeszélés, beszámoló	
A <b>számonkérés módja</b> : a gyakorlati jegy feltétele <ul style="list-style-type: none"><li>• a hallgatók az 1–4. osztályban a gyakorlatnak megfelelő tantárgyakat, az 5–6. osztályban a választott műveltségterületeket tanítják. Az iskola igazgatója jelöli ki azokat a szaktanárokat is, akiknél a hallgató óráit tartja, illetve akik saját osztályukban és tantárgyaikban a hallgató óráinak előkészítését és elemzését végzik.</li><li>• A hallgatói csoport első alkalommal egyeztet a mentortanítóval, hospitál, illetve elkészítik a beosztást (közös megbeszéléssel vagy véletlenszerű húzással), hogy ki mikor, melyik osztályban és mit tanít.</li><li>• A hallgatók közösen megtekintenek egy-egy tanórát a szaktanár(ok)nál, mielőtt tanítani kezdik a kapott/választott tárgyukat.</li><li>• Megismerik a tanmenetet, a témakört, a használatos tankönyveket, segédanyagokat; megismerkednek az adott osztállyal, annak klímájával és a pedagógiai tér nyújtotta lehetőségekkel. A tananyag-kijelölő lap alapján óratervvvel együtt felkészülnek a tanítási órákra. Az óratervet előzetesen elküldik, bemutatják a szaktanárnak, aki megjegyzéseivel ellátja, kiegészíti, javítja. (Az óratervhez kínált mintát a 2. sz. melléklet tartalmazza.)</li><li>• Mialatt az egyik hallgató tanít, a csoporttársak megfigyelést végeznek. A megfigyelés elsősorban a pedagógusjelölt tevékenységére, a gyerekekkel való interakciójára irányuljon, de kiegészülhet egyéb pedagógiai történések fókuszba állításával is.</li><li>• a tanítási órát követően a csoporttársakkal és a szaktanárral (esetleg más tanító jelenlétével) együtt elemzi saját tanítási tevékenységét. Az érintett pedagógusjelölt írásban is rögzíti magának a kapott visszajelzéseket.</li><li>• A tanítási gyakorlat a szöveges értékelés mellett egy ötfokozatú érdemjeggyel zárul</li></ul>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> : 4. félév	
Előtanulmányi feltételek: nincsenek	
<b>Tantárgyleírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
A kurzusok során fokozatosan és koncentrikusan bővíthetők a hallgatók munkaerőpiac által elvárt kulcskompetenciái, munkakompetenciái, vezetői kompetenciái. A gyakorlat során elmélyítendő ismeretek, szakmai kompetenciák: <ul style="list-style-type: none"><li>• a megfigyelés különböző típusainak ismerete</li><li>• a hivatástudat megalapozása és kialakítása</li><li>• a pedagógiai készségek és képességek fejlesztése</li><li>• a szakmai műveltség és a gyakorlati ismeretek szintézise</li></ul>	

- gyermekcentrikus szemléletmód formálása
- az intézmény életének megismerése, a nevelői feladatok gyakorlása,
- a kisiskolás kori nevelés dokumentumainak megismerése
- az iskolai tevékenységek, az órarend, a tanórák felépítési módjainak megismerése
- a tanítási-tanulási folyamat tevékenységének tervezése szervezése, irányítása, ellenőrzése,
- kommunikáció a tanítópédagógusokkal, segítő szakemberekkel, a szülővel, társintézményekkel
- reflexió, önreflexió

#### A legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom:

- Gyakorlati képzési útmutató:  
<http://avkf.hu/nappali-tagozatos-hallgatok-gyakorlati-kepzes#tanito>  
<http://avkf.hu/levelezo-es-esti-tagozatos-hallgatok-gyakorlati-kepzes#tanito>
- Falus Iván (2001): Pedagógus mesterség – pedagógus tudás. In: Iskolakultúra, 2. szám Elektronikusan elérhető:  
[http://epa.oszk.hu/00000/00011/00046/pdf/Iskolakultura\\_EPA00011\\_2001\\_02\\_021-028.pdf](http://epa.oszk.hu/00000/00011/00046/pdf/Iskolakultura_EPA00011_2001_02_021-028.pdf)
- Kimmel Magdolna (2006): *A tanári reflexió korlátai*. Pedagógusképzés, 3-4. sz. Elektronikusan elérhető:  
[https://issuu.com/pedagoguskepzes/docs/pedag\\_gusk\\_pz\\_s\\_2006-3-4/181](https://issuu.com/pedagoguskepzes/docs/pedag_gusk_pz_s_2006-3-4/181)
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról, Magyar Közlöny 2012. évi 66. szám

#### Előírt szakmai kompetenciák, kompetenciaelemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

##### a) tudása

- Rendelkezik 6-12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással.
- Ismeri a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első négy iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket.
- Ismeri és szakszerűen alkalmazni képes a digitális kommunikáció, az információ kezelésének szabályait.

##### b) képességei

- A gyermekek életkori jellemzőinek és egyéni sajátosságainak ismeretében meghatározza és kiválasztja a megfelelő nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat és tartalmakat, képes a pedagógiai folyamat differenciált irányítására, elemzésére és értékelésére.
- A nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat képes a 6-12 éves gyerekek személyiségére, szociokulturális környezetének főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezni.
- Az iskolai nevelés módszereit és napirendjét úgy alakítja, hogy azzal a 6-12 éves gyermekek teljes körű egészségfejlesztését valósítja meg.
- A gyerekek családjával kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatot alakít ki, szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál, képes a nevelést érintő kérdésekben a családokat támogatni.
- Együttműködik a nevelési folyamat többi szereplőjével, képes elgondolásait előadni és megvitatni, eredményeit, javaslatait szóban és írásban hitelesen és szakszerűen közreadni.
- Képes a tanítói munkára irányadó szakmai, etikai és jogi szabályozókhoz munkája során igazodni, a szabályozók változtatásához javaslatokat előterjeszteni.
- Tevékenységére szakszerűen reflektál.
- Rendelkezik azzal a tudással, mellyel képes szakszerűen és etikusan kezelni az elektronikus információkat.

##### c) attitűdje

- Tevékenységét a 6-12 éves gyerekek fejlődésének támogatása iránti elkötelezettség irányítja.
- Elkötelezett a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztése iránt.

- Tevékenysége során inkluzív, befogadó szemléletet képvisel, törekszik a családok kulturális hagyományainak tiszteletben tartására.
- Tanítói tevékenysége minden területén elkötelezett a különböző szociokulturális környezetből érkező, a sajátos nevelési igényű, illetve a fogyatékos gyerekek közösségbe történő beilleszkedésének támogatása iránt.
- Igényli az önreflexiót, a nevelési folyamat és saját tevékenysége több szempontú elemzését, értékelését.
- Nyitott a munkájával összefüggő új elméletek és módszerek, a technológiai lehetőségek, információs és kommunikációs technológiák megismerésére és alkalmazására.
- Felkészültsége alapján részt vállal a tanító szakmával összefüggésben álló kutatásokban, innovatív team-munkákban.
- Felelős és kezdeményező szerepet vállal az egészségfejlesztés, a fenntartható fejlődés elveinek és gyakorlati kontextusba átültetésének, a szakmájának és a közösség érdekeinek szolgálatába állítására.

**d) autonómiaja és felelőssége**

- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a rájuk bízott 6-12 éves gyerekek fejlődéséért, kulcskompetenciáik hatékony megalapozásáért, kibontakoztatásáért, a gyerekek teljes körű egészségfejlesztéséért, a kulturális hagyományok ápolásáért.
- Hatáskörében felelősséget vállal a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztéséért.
- Munkájával összefüggő pedagógiai kérdésekben - a jogszabályok és az intézményi keretek között - önállóan dönt.
- Felelősséggel vesz részt intézményében a harmonikus, támogató légkör kialakításában.
- Hivatása művelése körében felelősséget vállal a társadalmi kohézió erősítéséért.
- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a kulturális hagyományok ápolásáért, a kultúrák közötti megértés és kommunikáció elősegítéséért.
- Felelősséget vállal intézménye küldetéséért.
- Önálló továbbtanulással vagy szervezett továbbképzések segítségével meglévő digitális ismereteit, készségeit, képességeit fejleszti, és új kompetenciákat sajátít el.

**Tantárgy felelőse:** Dr. Baksa Brigitta főiskolai tanár

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):**