

Az ismeretkör: **Pedagógia**

Kredittartománya *12 kredit*

Tantárgyai: 1) Nyelvi-kommunikációs nevelés és hátránykompenzálás 2) Zenei nevelés a hátránykezelésben 3) **Matematikai készségek fejlesztése** 4) Vizuális nevelés a hátrányok kezelésében

Tantárgy neve: Matematikai készségek fejlesztése SZP MA NEPTUNKÓD: SZPNMA015, SZPLMA015	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 100 % gyakorlat	
A tanóra típusa: gyakorlat Óraszám: nappali tagozaton 15 óra elmélet 30 óra gyakorlat, levelező tagozaton 5 óra elmélet +10 óra gyakorlat Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: <ul style="list-style-type: none">• a részletes tematika közös elektronikus felületen elérhető• az előadások témaköreinek ppt-i elérhetőek közös elektronikus felületen• digitális tananyag és/vagy játékgyűjtemény biztosítása az elektronikus tanulmányi rendszeren keresztül	
A számonkérés módja: gyakorlati jegy a teljesített feladatok és a féléves tematika szerint megírt zárthelyi dolgozat alapján <ul style="list-style-type: none">○ az aláírás feltétele az órákon való aktív részvétel és a kiadott feladatok teljesítése○ a feladatok értékelése: megfelelt/nem felelt meg,○ a zárthelyi dolgozatok értékelése: 5-ös skálán Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további módok: Feladatok: <ul style="list-style-type: none">○ fejlesztő játékok gyűjteményének készítése megadott szempontok alapján a játékok ismertetése, bemutatása mikrocsoportos tevékenységekben; közös értékelés, önértékelés, oktatói visszajelzés○ projekt összeállítása csoportmunkában: társasjátékok szerepe a matematikai fejlesztésben○ feladatmegoldások egyéni és csoportmunkában○ versenyfeladatok, felzárkóztató feladatok, differenciálás lehetőségei	
A tantárgy tantervi helye: 3. félév	
Előtanulmányi feltételek: -	
Tantárgyleírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A tantárgy célja: Olyan szociálpedagógusi kompetenciák alakítása, melyek segítik a problémamegoldás menetének elsajátítását, a csoportos és egyéni munka alkalmazását, a hibák javításának lehetőségét, különös tekintettel a hátrányos helyzetű tanulók problémáira. Az ismeretanyag az iskolai matematika anyag azon részeire koncentrálnak, amelyek segítik a gondolkodás fejlesztését, önálló és rendszeres munkára szoktatnak. Kompetenciaként növelik az ellenőrzés, visszacsatolás igényét. Megismertetik a hallgatókkal a csoportos, kooperatív munka előnyeit, hangsúlyt fektetve, az egymásra épülő, logikus gondolkodásra, a csoportok közötti kooperációra. Kiemelt területek: halmaz-logika, geometria, számelmélet, algebra, sorozatok, függvények, valószínűség számítás.	
A 2-5 legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom felsorolása bibliográfiai adatokkal <ul style="list-style-type: none">• Geröcs László- Vancsó Ödön főszerkesztő: <i>Matematika</i>. Akadémiai Kiadó 2010. ISBN 9789630584883• Soós Edit: <i>Középszintű matematika feladatsorok</i> Maxim kiadó 2009. ISBN 978 963 9624 092• Beliczky T.-...: <i>Matematika feladatgyűjtemény az általános képzéshez a tanítóképző főiskolák számára</i>. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. 2002. ISBN 963 19 3231 1• Róka Sándor: <i>2000 feladat az elemi matematika köréből</i>. Typotex Kiadó. 2000. ISBN 963 9132-50-0• Különböző tankönyvsorozatok matematika könyvei• Herendiné Kónya Eszter (szerk.): <i>A matematika tanítása az alsó tagozaton</i>. Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó, 2013. ISBN: 978 963 19 7353 2	

Az előírt szakmai kompetenciák, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

Ismeri a hátránykezelés hazai trendjeit, jó gyakorlatait.

Ismeri a szociálpedagógia területén az infokommunikációs technológiák alkalmazásának lehetőségeit és a lehetséges kockázatait a köznevelési és egyes felnőttképzési intézményi szintű problémák sokoldalú feltárására, elemzésére.

Ismeri szakterületének digitális ismeretszerzési eszközeit, IKT-technikáit és problémamegoldási módszereit.

b) képességei

Képes hátránykezelő, sajátos szociálpedagógiai nevelési, oktatási fejlesztési stratégiák tervezésére és megvalósítására.

Képes a hazai és nemzetközi szakirodalom feltárására, feldolgozására és szakmai munkája során leszűrt következtetések gyakorlati alkalmazására.

Képes a személyközi kapcsolatokban hatékony kommunikációra; intézményen belüli és kívüli partnerekkel való interdiszciplináris és interprofesszionális együttműködésre.

Képes az infokommunikációs eszközök tudományos célú alkalmazására.

Szakterületén rendelkezik a hatékony elektronikus információkeresés, információfeldolgozás, információkutatás, információközvetítés ismereteivel, az elektronikus forrásokat használja.

c) attitűdje

Rendelkezik a saját szakterületének multidiszciplináris szemléletével, kialakult szakmai identitással, hivatástudattal.

Rendelkezik szakmai önbizalommal, megfelelő önértékeléssel, szakmai elképzeléseit képviseli, a szakmai kritikát építő jelleggel fogalmazza meg.

Rendelkezik a folyamatos tanulásra, önfejlesztésre és a szociális szakma fejlesztésére irányuló elkötelezettséggel.

A társadalmi esélyegyenlőség javításának és mindenfajta előítélet, hátrányos megkülönböztetés elutasításának elkötelezett híve a szakmai és közéleti tevékenysége során egyaránt.

Szociális szakmai tevékenysége során a nemzetközi és a nemzeti értékeket integráltan képviseli.

Határozottan kiáll a globális és lokális szociális problémák megoldására irányuló szakmai törekvések mellett.

A digitális szemléletmódja nyitott, innovatív, a szakterületén zajló digitális technológiai fejlesztés és innováció megismerésére, elfogadására, hiteles közvetítésére.

d) autonómiája és felelőssége

A köznevelési vagy szociális intézményi szervezeti struktúrában elfoglalt helyének megfelelően részt vesz az intézményi szakmai egységek kialakításában, működtetésében, irányításában.

Törekszik a folyamatos szakmai önképzés megvalósítására, felelősségteljesen építi fel saját szakmai karrierjét.

Felelős az irányítása alá tartozók szakmai életpályájának alakulásáért, támogatja a munkatársak szakmai fejlődését, segíti karrierjük kibontakoztatását.

Tantárgy felelőse: Libor Józsefné Dr., főiskolai tanár

Tantárgy oktatásába bevont oktató: -