

<p><b>Az ismeretkör:</b> Pszichológia  <b>Kredittartománya:</b> 10 kredit  <b>Tantárgyai:</b>  1)Általános és fejlődéslelektan 1.  2)Általános és fejlődéslelektan 2.  3)Pedagógiai szociálpszichológia  4) A személyiségfejlődés zavarai  5) Pszichológiai önismeret- és szakmaikészség-fejlesztés</p>	
<p><b>Tantárgy neve:</b> Általános és fejlődéslelektan 1. ÓP szak  <b>Neptunkód:</b> NKOZOS1024, LKOZOS1024</p>	<p><b>Kreditértéke:</b> 2</p>
<p>A tantárgy <b>besorolása:</b> kötelező.</p>	
<p><b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> 50%elmélet – 50% gyakorlat.</p>	
<p><b>A tanóra típusa:</b> elmélet és gyakorlat, <b>óraszám:</b> 1ea+1gy az adott félévben.  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• problematizálás,</li> <li>• vita,</li> <li>• szemléltetés.</li> </ul>	
<p><b>A számonkérés módja:</b> kollokvium.  <b>Az ismeretek ellenőrzésében alkalmazandó további módok:</b> -</p>	
<p>A tantárgy <b>tantervi helye:</b> 1. félév.</p>	
<p>Előtanulmányi feltételek: -</p>	
<p><b>Tantárgy-leírás:</b></p> <p>A tárgy első féléve alapozó és bevezető kurzus a további pszichológiai tanulmányokhoz. A hallgatók megismerkednek a pszichológiával mint tudománnyal, annak módszereivel, területeivel, határaival és társtudományával. Az első félévben a megismerő folyamatok kerülnek fókuszba, a második félévben a fejlődéslelektani alapokat ismerhetik meg a hallgatók. A kurzus általános és bevezető jellege miatt a hallgatók értelemszerűen olyan ismeretek birtokába jutnak, melyekkel a későbbi tanulmányaik során újra találkozhatnak – magasabb szinten, differenciáltabban. A kurzus során áttekintünk néhány oktatást segítő online szolgáltatást, internetes alkalmazást amelyek jól alkalmazhatóak a hallgatók felkészülésében. A kurzus főbb témakörei. Bevezetés: mivel foglalkozik a pszichológia? Az emberi viselkedés biológiai-élettani alapjai. Az érzékelés és az észlelés. Kognitív pszichológia: a tudat és a figyelem, tanulás és emlékezet. A tanulás különböző formái, jellegzetességeik. Az emlékezet működésének folyamatai, az emlékezeti rendszerek. Baddley munkamemória-modellje, a megismerő funkciók fejlődése, együttműködése. Az intelligencia. A tehetség és a kreativitás. Az érzelmek pszichológiája. A motiváció pszichológiája. Stressz és stresszorok, megküzdés a stresszel. A kurzus során érintjük a fentiekén túl a médiaértés, és a kritikus, szelektív médiafogyasztás kérdéseit. A kreatív, ugyanakkor felelősségteljes használat kapcsán célunk, hogy hallgatóink képessé váljanak a valós tények és a fikció megkülönböztetésére, felismerjék a valóságábrázolás különböző szintjeit.</p>	
<p><b>Kötelező, illetve ajánlott irodalom</b></p>	
<p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atkinson&amp;Hilgard: <i>Pszichológia. Egyes fejezetek:</i> 23-53; 55-88; 131-215; 217-257; 257- 337; 339-378; 379-451; 453-477; 523-558. Osiris Kiadó, Budapest, 2005. ISBN: 963-389- 713-0</li> <li>2. N. Kollár, K., Szabó, É. (szerk) (2004): <i>Pszichológia pedagógusoknak.</i> Osiris Kiadó, Budapest. ISBN 9789633896723</li> </ol>	

**Ajánlott irodalom:**

1. Czigler I., Oláh A. (2007): *Találkozás a pszichológiával*. Osiris Kiadó, Budapest, 355.o., ISBN: 978-963-389-921-2
2. Horváth-Szabó Katalin (2007): *Vallás és emberi magatartás*. PPKE BTK, Piliscsaba, 205.o., ISBN: 978-963-9206-51-9

**Előírt szakmai kompetenciák, kompetenciaelemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul:****a) tudása**

- Ismeri az óvodai nevelésben alkalmazható tervezés különböző szintjeit, a tervezés elméletét és módszertanát, az egyes szintek összefüggéseit, sajátosságait.
- Alapvető ismeretei vannak a 3-7 éves gyermek érési-fejlődési folyamatának pszichológiai, biológiai tényezőiről, jellemzőiről, törvényszerűségeiről és a gyermeki tanulás sajátosságairól.
- Tisztában van a koragyermekkor mint az egyéni életutat megalapozó fejlődési szakasz jelentőségével, a személyiség kibontakoztatásában és az élethosszig tartó tanulásban betöltött szerepével, továbbá a fejlődést támogató eljárásokkal.
- Tisztában van a játéktevékenység gyermeki fejlődésben betöltött meghatározó szerepével.
- Ismeri szakterületének digitális ismeretszerzési eszközeit, IKT-technikáit és problémamegoldási módszereit.

**b) képességei**

- A 3-7 éves gyermek és a gyermekcsoport életkori jellemzőinek és egyéni sajátosságainak ismeretében meghatározza és kiválasztja a megfelelő nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat és tartalmakat, képes a pedagógiai folyamat differenciált irányítására-facilitálására, elemzésére és értékelésére.
- Megfigyeli, feltérképezi és rögzíti a 3-7 éves gyermek személyiségének, képességstruktúrájának sajátosságait, és a gyermeket körülvevő családi közeg szociokulturális meghatározóit.
- Adaptív módon épít a 3-7 éves gyermekek eltérő személyiségére, előzetes tapasztalataira, tudására, kompetenciáira, életkori sajátosságaira.
- Támogatja a 3-7 éves gyermek személyiségének harmonikus kibontakoztatását, a testi, a szociális és az értelmi képességek egyéni és életkor-specifikus alakítását.
- Szakterületén rendelkezik a hatékony elektronikus információkeresés, információfeldolgozás, információkutatás, információközvetítés ismereteivel, az elektronikus forrásokat használja.

**c) attitűdje**

- Személyiségét előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd jellemzi, inkluzív és multikulturális szemlélettel rendelkezik, törekszik a kulturális önanonosság megőrzésének, ápolásának elősegítésére és a gyermekközösségbe történő beilleszkedés támogatására.
- Elfogadja, hogy az óvodai nevelés gyermekközpontú, befogadó, az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk.
- Kreatívan, kritikusan, innovatívan viszonyul az információs műveltséghez, eredményesen tájékozódik a XXI. századi literációs kultúrában.

**d) autonómiája és felelőssége**

- Felelősséggel tartozik az óvodás korú gyermek személyiségének sokoldalú, harmonikus kibontakoztatásáért, az egészséges fejlődéshez és fejlesztéshez szükséges személyi, tárgyi környezet megteremtéséért.
- Felelősséget vállal az óvodai nevelési folyamat tervezése során hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért.
- Reflektív óvodapedagógusként, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója.
- Önállóan tervezi és alakítja a digitális műveltségét.

**Tantárgy felelőse: Dr. Gombás Judit főiskolai docens PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató: Csapóné dr. Ferenczi Szilvia főiskolai docens PhD**