

Az ismeretkör: Pszichológia

Kredittartománya: 12 kredit

Tantárgyai:

- 1) Általános és fejlődéslelektan 1.
- 2) Általános és fejlődéslelektan 2.
- 3) Pedagógiai szociálpszichológia
- 4) A személyiségfejlődés zavarai
- 5) Pszichológiai önismeret- és szakmaikészség-fejlesztés

Tantárgy neve: Pszichológiai önismeret- és szakmaikészség-fejlesztés ÓP szak Neptunkód: NKOZOS1003, LKOZOS1003	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása : kötelező.	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke , „képzési karaktere: 100% gyakorlat.	
A tanórátípusa : gyakorlat_és óraszám a: 2gy/hét az adott félévben 30 óra , levelező tagozaton 10 óra.	
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők : <ul style="list-style-type: none">• szerepjáték,• pszichológiai tesztek kitöltése,• önreflektív napló írása,• projektív technikák.	
A számonkérés módja: gyakorlati jegy.	
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további módok : <ul style="list-style-type: none">• önreflexió írása.	
A tantárgy tantervi helye : 6. félév.	
Előtanulmányi feltételek: Pedagógiai szociálpszichológia, A személyiségfejlődés zavarai	
Tantárgy-leírás : az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A hallgatók elsajátítják a mentálhigiénés kapuőri szerepet. Megismerik személyiségműködési jellemzőiket, képessé válnak a saját érzelmi, gondolkodási és viselkedési mintázatuk azonosítására, érték- és normarendszerük feltárására. Megtanulják a kommunikáció és konfliktuskezelés alapvető technikáit, jártasságot szereznek a mennyiségileg és minőségileg megfelelő, releváns és érthető üzenetek megfogalmazásában, valamint a nonverbális jelzések szabályozásában. Megismerik és gyakorolják a burn-out primer prevenció eszközeit a pedagógus hivatásra vonatkozóan. A kurzus során érintjük a fentiekén túl a médiaértés, és a kritikus, szelektív médiafogyasztás kérdéseit. A kreatív, ugyanakkor felelősségteljes használat kapcsán célunk, hogy hallgatóink képessé váljanak a valós tények és a fikció megkülönböztetésére, felismerjék a valóságábrázolás különböző szintjeit. A témakör érinti a digitális lábnyom és az online zaklatások fogalmát is. A kurzus egyik célja, hogy felhívja a figyelmet azokra a beállításokra és szabályszerűségekre, amelyek ismeretében biztonságosan használható az internet. A tematika kiemelten foglalkozik a közösségi oldalak rejtett veszélyeivel is.	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom :	
<ol style="list-style-type: none">1. Buda Béla (2003): <i>A lélek egészsége</i>. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 340.o. ISBN: 963-19-3276-12. Gordon, Thomas (2010): <i>A tanári hatékonyság fejlesztése</i>. Gordon Kiadó, Budapest, 338.o. ISBN: 978-963-9766-0-373. Gyökössy Endre (2003): <i>Életápolás</i>. Szent Gellért Kiadó, Budapest, 240.o. ISBN: 963-696-206-5	

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetenciaelemeknek** a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul:**

a) tudása

- Értelmezni tudja a gyermeki fejlődés és az óvodai nevelés szociokulturális beágyazottságát, annak hatását a pedagógiai folyamatra.
- Ismeri az óvodapedagógusi hivatás szakmai, etikai és jogi szabályait, társadalmilag elfogadott normáit, az óvodapedagógus szerepkörhöz tartozó kommunikáció sajátosságait és hatásrendszerét.
- Rendelkezik az 3-7 éves gyermek harmonikus és komplex személyiség-kibontakoztatását, teljes körű egészségfejlesztését megalapozó és elősegítő szaktudományos és módszertani ismeretekkel.
- Ismeri és szakszerűen alkalmazni képes a digitális kommunikáció, az információ kezelésének szabályait.
- Tisztában van a nevelési/oktatási/szociális ellátórendszer/kutatási intézmények/közösségi és civilszervezetek/plébániák adminisztrációs, adattárolási, adatkezelési, adatszolgáltatási rendszereinek működésével.
- Ismeri szakterületének digitális ismeretszerzési eszközeit, IKT-technikáit és problémamegoldási módszereit.
- Tisztában van az egészségfejlesztés, a fenntartható fejlődés elveivel és gyakorlati vonatkozásaival, környezet,- baleset,- munka,- és fogyasztóvédelmi vetületeivel.

b) képességei

-A gyermekintézmény partnereivel - család, bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató, szakszolgálatok, szakmai szolgáltatók, más köznevelési intézmények, fenntartó - előítélet-mentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszer alakít ki, együttműködik, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál, a gyermeket érintő problémák esetén segítséget nyújt, a megoldási lehetőségek kidolgozásában közreműködik.

-Rendelkezik azzal a tudással, mellyel képes szakszerűen és etikusan kezelni az elektronikus információkat.

-Szakterületén rendelkezik a hatékony elektronikus információkeresés, információfeldolgozás, információkutatás, információközvetítés ismereteivel, az elektronikus forrásokat használja.

-Az összegyűjtött digitális információkat rendszerezni, elemezni tudja, az összefüggések megragadására és kezelésére képes.

-Elméleti ismereteit alkalmazni képes az egészségfejlesztés, a fenntartható fejlődés, a környezet,- baleset,- munka,- és fogyasztóvédelem területén.

c) attitűdje

- Személyiségét előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd jellemzi, inkluzív és multikulturális szemlélettel rendelkezik, törekszik a kulturális önazonosság megőrzésének, ápolásának elősegítésére és a gyermekközösségbe történő beilleszkedés támogatására.

- Elfogadja, hogy az óvodai nevelés gyermek-, játék- és tevékenységközpontú, befogadó, az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk.

- A digitális szemléletmódja nyitott, innovatív, a szakterületén zajló digitális technológiai fejlesztés és innováció megismerésére, elfogadására, hiteles közvetítésére.

- Az elektronikus kommunikációban döntéseit minden szempontot mérlegelve, a jogi és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg.

- Kreatívan, kritikusan, innovatívan viszonyul az információs műveltséghez, eredményesen tájékozódik a XXI. századi literációs kultúrában.

- Felelős és kezdeményező szerepet vállal az egészségfejlesztés, a fenntartható fejlődés elveinek és gyakorlati kontextusba átültetésének, a szakmájának és a közösség érdekeinek szolgálatába állítására.

d) autonómiája és felelőssége

- Felelősséget vállal a rábízott 3-7 éves gyermekekért, a gyermekcsoportért, a nevelési intézményben végzett tevékenységéért.

- Hatáskörében felelősséget vállal a 3-7 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztéséért.

- Felelősséggel tartozik az óvodás korú gyermek személyiségének sokoldalú, harmonikus kibontakoztatásáért, az egészséges fejlődéshez és fejlesztéshez szükséges személyi, tárgyi környezet megteremtéséért.

- Felelősséget vállal az óvodai nevelési folyamat tervezése során hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért.

- Reflektív óvodapedagógusként, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója.

- Szakmai együttműködések kialakításában és fenntartásában felelősséggel működik közre.

- Felelősen, etikusan, kritikusan, biztonságosan működik együtt minden partnerével a digitális kommunikációban.

- Tudatos, kritikus, önreflektív, innovatív a digitális kultúra alakításában.

- Önálló továbbtanulással vagy szervezett továbbképzések segítségével meglévő digitális ismereteit, készségeit, képességeit fejleszti, és új kompetenciákat sajátít el.

- Önállóan tervezi és alakítja a digitális műveltségét.

- A szakterületén belül az egészségfejlesztés, a fenntartható fejlődés elveinek megalapozó nézeteit felelősséggel vállalja, a környezet,- baleset,- munka,- és fogyasztóvédelem ismereteit szakszerűen és felelősséggel alkalmazza.

Tantárgy felelőse: Hollósi Mária Cecília főiskolai tanársegéd

Tantárgy oktatásába bevont oktató: -