

Az ismeretkör: Német nemzetiségi nyelv és tanulásmódszertana

Kredittartománya: 8 kredit

Tantárgyai:

- 1) Német nemzetiségi nyelv és tanulásmódszertana 1.
- 2) Németnemzetiség-ismeret és tanulásmódszertana

<b>Tantárgy neve: Német nemzetiségi nyelv és tanulásmódszertana</b> <b>1. ÓP szak</b> NEPTUN kódja:	<b>Kreditértéke: 4</b>
A tantárgy besorolása: kötelezően választható	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 60% elmélet – 40 % gyakorlat	
A tanóra típusa: ea+gyak <b>óraszám</b> : heti 1 ea+3gyak/hét 60 óra az adott félévben <b>Nyelve: Deutsch/német</b> Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők</b> PPT-Präsentationen, Webseiten (Goethe Institut, usw.), Online - Bibliotheken (Leipzig, usw.), HdU-Haus der Ungarndeutschen, Video- Materialien (Unterrichtssequenzen), Hörbeispiele, Lehrbücher, Fachbücher , Fachzeitschriften (Neue Zeitung, usw.), Stundenentwürfe als Muster, Arbeitskarteien, Selbstlernmaterialien	
A számonkérés módja: gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok</b> interaktive, ganzheitliche Übungen organisieren (Bewegung und Gedächtnis gleichzeitig fördern), schriftliche Kontrollen, Miniunterricht von Studenten, Unterrichtsbeobachtung auf Grund von Beobachtungsaspekten, Selbstreflexion, Analyse von Videoaufnahmen	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> : 4. félév/Semester	
Előtanulmányi feltételek: nincs/keine	
<b>Tantárgyleírás:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Eine umfassende und theoretische Grundlage den Studierenden zu vermitteln, um sie auf ihre Tätigkeit als Nationalitätenpädagogen bestmöglich vorzubereiten, sie zu einer Sicherheit im Planen führen.</li><li>• Förderung der ungarndeutschen Identität</li><li>• Befähigung zur aktiven Verwendung der Fachsprache und zum Umgang mit der Fachliteratur</li><li>• Die pädagogischen, psychologischen und sprachwissenschaftlichen Grundlagen des frühen Sprachunterrichts; die CLIL – Methode als dual-fokussierter Ansatz, Immersion, TPR, Kinderzentriertheit, Ganzheitlichkeit (alle Sinne ansprechen), Umgang mit Fehlern</li><li>• Sensibilisierung des Zuhörens und Hörens. Sensibilisierung für Laut, Ton, Akzent. Förderung der richtigen Aussprache</li><li>• Unterrichtspläne (Einführungsphase, Präsentationsphase, Übungsphase), Sozialformen, Modellsätze</li></ul>	
<b>Kötelező és ajánlott irodalom:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Monika Jäger –Manz (2016): <i>Ich sag’dir was!</i> Bajapress Nyomda, Baja</li><li>- „Jó gyakorlat” a kisiskolások idegennyelv-tanításában. <i>órákészet – gyűjtemény az alsó tagozatos nyelvtanításról.</i> OKM, 2005</li><li>- Radvai Teréz (Zusg. 2007): <i>Theoretische und praktische Tipps für den Daf-/DaZ-</i></li></ul>	

*Unterricht in den Grundschulklassen 1-6.* ELTE Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar Budapest, Okker ZRt.

- 
- Gila Hoppenstedt, Beate Widlok: *Mit Sinnen experimentieren – Sprache begreifen. Frühes Fremdsprachenlernen mit dem CLIL – Ansatz. Einführung und Praxisbeispiele*
- Márkus Éva – Trentinné Benkő Éva: *A korai idegen nyelvi fejlesztés elmélete és gyakorlata.* Budapest, ELTE Eötvös Kiadó, 2014  
[http://tamop2014.tok.elte.hu/dok/szakmai\\_anyagok/tp\\_modszertani\\_anyagok/Markus Trentinne 2014 A korai idegennyelvi fejlesztés elmélete es gyakorlata.pdf](http://tamop2014.tok.elte.hu/dok/szakmai_anyagok/tp_modszertani_anyagok/Markus_Trentinne_2014_A_korai_idegennyelvi_fejlesztes_elmelete_es_gyakorlata.pdf)
- Bodó, Edit – Radvai, Teréz (szerk. 2004): *13+1 Ideen zum DaF/DaZ-Unterricht mit kurzer theoretischer Einführung.* ELTE TÓFK, Budapest.
- Endt, Ernst (1996): *Deutsch als Fremdsprache an ungarischen Grundschulen. Eine Orientierungshilfe.* Goethe-Institut München, Morvai, Edit, Eötvös Loránd Universität Budapest.
- Neuner, Gerhard–Hunfeld, Hans (2002): *Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts.* Fernstudieneinheit 04: Eine Einführung, Fernstudienangebot. Langenscheidt Berlin-München-Wien-Zürich-New York.
- Rösch, Heidi (2003): *Deutsch als Zweitsprache: DaZ. Grundlagen, Übungsideen und Kopiervorlagen zur Sprachförderung.* Scoedel Verlag.
- Schewe, Manfred Lukas - Schlemminger, Gerald (2000): *Deutsch als Fremdsprache: Pädagogische Konzepte für einen ganzheitlichen DaF-Unterricht.* Cornelsen.

**Előírt szakmai kompetenciák, kompetenciaelemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul.**

**a) tudása**

- Ismeri a nemzetiség nyelvét, kultúráját, történelmét, irodalmát.
- Ismeri a 6-12 éves korosztály nemzetiségi nevelése során hatékonyan alkalmazható nyelvpedagógiai eljárásokat, nyelvfejlesztési stratégiákat.
- Korszerű ismeretekkel rendelkezik a korai kétnyelvűség területén.
- Tisztában van az inklúziónak a társadalomban és a nevelésben betöltött szerepével, a nemzetiségi lét társadalmi és pedagógiai-pszichológiai vonatkozásaival.
- Ismeri a nemzetiségi identitás kialakulásának, elmélyítésének elméletét és gyakorlatát, a nemzetiségi nevelés területén végzett tevékenység társadalmi jelentőségét.
- Ismeri a nemzetiségi tanító tevékenységét meghatározó jogi, szakmai dokumentumokat.
- Ismeri szakterületének digitális ismeretszerzési eszközeit, IKT-technikáit és problémamegoldási módszereit.

**b) képességei**

- Differenciáltan, korszerű módszereket alkalmazva, a gyerekek előzetes tapasztalataira és kompetenciáira építve képes a nemzetiségi kultúra átszarmaztatására.
- Magas szintű (C1) nemzetiségi nyelvi kompetenciákkal rendelkezik.
- Képes nemzetiségi nyelven tanításra, színvonalas, példaadó nemzetiségi nyelvű kommunikációra.
- Rendelkezik azzal a tudással, mellyel képes szakszerűen és etikusan kezelni az elektronikus információkat.

**c) attitűdje**

- Elkötelezett a nemzetiség kultúrájának megismerése, őrzése, átszarmaztatása iránt, fontosnak tartja tevékenysége identitást alakító szerepét.

- Elkötelezett a nemzetiség nyelvének következetes használata, a tudatos, intenzív és hatékony nemzetiségi nyelvű kommunikáció iránt.
- Aktívan szerepet vállal a nemzetiségi közösségi célok elérésében, a szakmájával kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységekben.
- Elkötelezett a különböző kultúrák megbecsülése iránt, törekszik az együttműködésre, kölcsönösségre, asszertivitásra, segítő kommunikációra.
- Nyitott a nemzetiségi nyelvű szakirodalom tanulmányozására, nemzetiségi nyelvi, irodalmi, kulturális és módszertani felkészültségét folyamatosan elmélyíti.
  - A digitális szemléletmódja nyitott, innovatív, a szakterületén zajló digitális technológiai fejlesztés és innováció megismerésére, elfogadására, hiteles közvetítésére.

**d) autonómiája és felelőssége**

- Tudatosan és felelősen képviseli, tudományosan és módszertanilag megalapozottan közvetíti a nemzetiségi kultúrát.
- Felelősséget vállal a tanulók nemzetiségi identitásának alakításában és erősítésében.
- Felelősséget vállal intézménye nemzetiségi küldetéséért.
- Önállóan tervezi és alakítja a digitális műveltségét.

**Tantárgy felelőse: Dr. Gombocz Eszter PhD, egyetemi docens**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató:**