

Az ismeretkör: Szakmai gyakorlat

Kredittartománya: 5 kredit

Tantárgyai:

1) Szakmai gyakorlat 1.

2) Szakmai gyakorlat 2.

Tantárgy neve: Szakmai gyakorlat 2. NTMA szak
Neptunkód: NEVMAL2025

Kreditértéke: 3

A tantárgy besorolása: kötelező.

A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 100 % gyakorlat.

A tanóra típusa: gyakorlat, óraszám: 25 óra/félév.

Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők: -

A számonkérés módja: gyakorlati jegy.

A tantárgy tantervi helye: 4. félév.

Előtanulmányi feltételek: Szakmai gyakorlat 1.

Tantárgyleírás:

A tárgy keretében a hallgatóknak az előző félévben elsajátított kompetenciáit és kutatási anyagait felhasználva alkalmaznia kell a neveléstudományi kutatások közlési technikáit, felkészülve ezzel a dolgozatának írásbeli és szóbeli ismertetésére.

A munka az első félévben 3 alapvető részből áll:

- 1.) A hallgatók a csoport előző félévben beadott és egymás között is közzétett (megosztott), azaz összegyűjtött tudományos kutatási anyagának ismeretében a csoport létszámának megfelelően (saját maguk) kutatási körökre osztják a meglévő szakmai anyagot (3-5 fős egységek).
- 2.) Az ezekben felhalmozott tudástartalmakat a hallgatók így kialakult csoportjai közös munkában összesítik, szűkítik, szintetizálják és a kutatási kérdések, illetve a kutatási körök szerint rendezve összeszerkesztik. Gyakorolva ezzel az úgynevezett „több szerzős” publikáció lehetőségét. Az így létrejött szakmai anyagot a hallgatók szintén egymás között, egy digitális médiarendszerben (közös felületen) megosztják.
- 3.) A hallgatók a saját, már elkészült szakdolgozatukat a teljes csoport számára – belső tudományos szakmai konferencia jelleggel – a záróvizsga feltételei szerint egymásnak bemutatják. Így lehetőségük van gyakorolni az előzőleg írásban egyénileg és csoportosan is összegzett tudományos anyag egyéni ismertetését. A szóbeli tudományos közlés sajátosságait figyelembe véve előadásukat a záróvizsgán elvárt informatikai háttéranyag bemutatásával, a teljes csoport jelenlétében kell megtenniük. A csoport tagjainak a neveléstudományi kutatások relevanciáit figyelembe véve kell minden előadót értékelni, az elhangzottakra szakmai szemszögből reflektálni. Ez előre meghatározott kérdések megválaszolásával, valamint egyéni észrevételekkel történik. Ezeket a segítő és támogató véleményeket a konferencia után összegyűjtjük és a saját magáról szóló értékeléseket – önfejlődésének érdekében – mindenki kézhez kapja.

A csoport tagjai február végéig meghatározzák a kutatási egységeket (1 óra). Közös, 10.000 karakteres (+/- 10%) publikációjukat március végéig kell leadniuk és az erre a célra önállóan létrehozott informatikai felületen megosztaniuk (4-5 óra). A csoport tudományos konferenciájára április végén kerül sor, amelyen a megjelenés kötelező (9-10 óra).

A kurzus során érintjük a digitális kompetenciával kapcsolatos ismereteket, (pl.: jogi szabályozás, elektronikus kommunikáció, információátvitel és információkezelés); készségeket (pl.: információ létrehozása, bemutatása, értelmezése, információkeresés- feldolgozás) és az attitűdöket (kritikus gondolkodás, kreativitás, innováció, biztonságos használat). A kurzus során érintjük azokat a praxisban megjelenő digitális készségeket is, amelyek elengedhetetlenek a munkavégzés során. Áttekintjük az adattárolás rendszerét, s néhány konkrét példán keresztül megismerkedünk az adminisztrációs rendszerek használatával. Érintett témakörök még: Az iskola által kezelt személyes adatok köre, adattovábbítás, tárolási idő, iskolai szolgáltatás teljesítésén alapuló adatszolgáltatás, adatkezelés, hozzájáruláson alapuló adatszolgáltatás, adatkezelés, az adatkezeléssel kapcsolatban a szülőket megillető jogok. A kurzus során érintjük a fentiekén túl a médiaértés, és a kritikus, szelektív médiafogyasztás kérdéseit. A kreatív, ugyanakkor felelősségteljes használat kapcsán célunk, hogy hallgatóink képessé váljanak a valós tények és a fikció megkülönböztetésére, felismerjék a valóságábrázolás különböző szintjeit. A témakör érinti a digitális lábnyom és az online zaklatások fogalmát is. A kurzus egyik célja, hogy felhívja a figyelmet azokra a beállításokra és szabályszerűségekre, amelyek ismeretében biztonságosan használható az internet. A tematika kiemelten foglalkozik a közösségi oldalak rejtett veszélyeivel is. Kiemelt témakörünk még a digitális írástudás fogalma, azaz az információs-műveltség és a kommunikációs technológiák hatékony használata. Az információhoz való hozzáférés, annak kritikus és kompetens értékelése, pontos, kreatív felhasználása az elérendő cél. Az alapvető etikai és jogi kérdések megértése és alkalmazása szintén a kurzus fő témaköre. A kurzus során áttekintünk hat alapvető kulcsfolyamatot: információelérés, információkezelés, információértékelés, új értelmezések alkotása, kommunikáció és megfelelő IKT-használat. Áttekintünk néhány oktatást segítő szoftvert, támogató oldalt, applikációt, oktatóprogramot, amelyek jól alkalmazhatóak az érintett célcsoportok kapcsán. Megismerkedünk jó gyakorlatokkal is. Egészségfejlesztés, fenntartható fejlődés: A kurzus során érintjük a fenntartható fejlődés fogalmát mint rendszerszervezési elvet: a jövő generációinak és a saját szükségletek kielégítésének komprehenzív és resztoratív összehangolása. Olyan kérdéseket is körüljárunk, hogyan lehet összeegyeztetni a környezet fenntarthatóságát a gazdasági fejlődéssel és a társadalmi egyenlőség és igazságosság rendszerével. A fentiekén túl érintjük a környezet,- baleset,- munka,- és fogyasztóvédelem kérdésköreit is.

A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom:

1. Eger, Arthur (2009): *Hogyan írjunk világszínvonalú tanulmányt? Praktikus tanácsok publikáláshoz.* In: Tudományos és Műszaki Tájékoztatás, Könyvtár és Informatikatudományi Szakfolyóirat. 56. évfolyam, 7. szám. http://tmt-archive.omikk.bme.hu/show_news.html?id=5177&issue_id=506
2. *Hogyan tartson élvezetes tudományos előadást? 1. rész.* Közzététel dátuma: 2018. 12. 18. <https://www.pfizermed.hu/news/hogyan-tartson-elvezetes-tudomanyos-eloadast-1-resz>

Előírt szakmai kompetenciák, kompetenciaelemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul:

a) tudása

- Tud feladatának elvégzéséhez megfelelő szakirodalmat keresni, ezt képes hatékony szakmaisággal értelmezni és alkalmazni.
- Mély ismeretekkel rendelkezik a pedagógiai kutatás gyakorlatára vonatkozó tudományos elméletekben, ismeri a kutatás stratégiáit, módszereit és ezeket dolgozatának alapos előkészítése érdekében alkalmazni is képes.
- Ismeri a neveléstudomány, valamint a neveléstudományi kutatások szaknyelvét anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven.
- Megismerte és a gyakorlatban is alkalmazni tudja a neveléstudományi tudományos kutatás eszközeit, ki tudja használni intézményes, tárgyi és virtuális (informatikai) lehetőségeit.
- Alkalmazza és tovább fejleszti az ezekhez szükséges kompetenciáit.
- Képes felismerni hiányosságait és ennek kiküszöbölésére további szakmai lépéseket tenni saját tanulási és kutatási igényeinek, valamint módszereinek segítségével.

- Ismeri és szakszerűen alkalmazni képes a digitális kommunikáció, az információ kezelésének szabályait.
- Tisztában van a nevelési/oktatási/szociális ellátórendszer/kutatási intézmények/közösségi és civilszervezetek/plébániák adminisztrációs, adattárolási, adatkezelési, adatszolgáltatási rendszereinek működésével.
- Ismeri szakterületének digitális ismeretszerzési eszközeit, IKT-technikáit és problémamegoldási módszereit.
- Tisztában van az egészségfejlesztés, a fenntartható fejlődés elveivel és gyakorlati vonatkozásaival, környezet,- baleset,- munka,- és fogyasztóvédelmi vetületeivel.

b) képességei

- Alkalmazza az interdiszciplináris modelleket, képes egy adott probléma több szempontú elemzésére, ami a reális helyzetértelmezést és a konkrét esetekben / kutatási kérdésekben történő hatékony alternatív megoldásokat is lehetővé teszi.
- Elemzéseiben alkalmazza a multi- és interkulturális szemlélet összefüggéseit, ezeket kezdeményezően hasznosítja munkájában.
- Képes összehasonlítani a neveléstudomány kutatási eredményeit a pedagógiai gyakorlattal.
- Képes gyakorlati implementációs javaslatokat megfogalmazni.
- Képes önálló szempontok szerint szakmai kutatási anyagok elkészítésére.
- Képes szakmáját meghatározó dokumentumokat véleményezni, értékelni.
- Differenciáltan és adaptívan kommunikál szakmai közegben, és pedagógiai szituációkban, szakmai kommunikációs helyzeteket képes irányítani, moderálni.
- Képes szakmai közösséget építeni.
- Rendelkezik azzal a tudással, mellyel képes szakszerűen és etikusan kezelni az elektronikus információkat.
- Szakterületén rendelkezik a hatékony elektronikus információkeresés, információfeldolgozás, információkutatás, információközvetítés ismereteivel, az elektronikus forrásokat használja.
- Az összegyűjtött digitális információkat rendszerezni, elemezni tudja, az összefüggések megragadására és kezelésére képes.
- Elméleti ismereteit alkalmazni képes az egészségfejlesztés, a fenntartható fejlődés, a környezet,- baleset,- munka,- és fogyasztóvédelem területén.

c) attitűdje

- Magától értetődő elköteleződéssel és tisztelettel alkalmazza a neveléstudományi kutatásokra vonatkozó etikai és jogi szabályozásokat.
- Folyamatosan átértékeli saját viszonyulásait a társadalmi és kulturális különbségekhez, a kisebbségek helyzete iránti érzékenység és az emberi jogok tisztelete jellemzi. Fontosnak tartja szakmai munkájában a társadalmi egyenlőtlenségekből fakadó problémák figyelembe vételét, és magáévá teszi a méltányosság szemléletét.
- Törekszik a széleskörű, átfogó, interdiszciplináris szakmai együttműködésre.
- Értékelő, értelmező reflektivitással közelíti a gyakorlat és elmélet kapcsolatához. Megalapozott szakmai kritikát fogalmaz meg, saját véleményét meggyőzően és szabatosan fejt ki, szakmai vitákban érvelni tud.
- A digitális szemléletmódja nyitott, innovatív, a szakterületén zajló digitális technológiai fejlesztés és innováció megismerésére, elfogadására, hiteles közvetítésére.
- Az elektronikus kommunikációban döntéseit minden szempontot mérlegelve, a jogi és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg.
- Kreatívan, kritikusan, innovatívan viszonyul az információs műveltséghez, eredményesen tájékozódik a XXI. századi literációs kultúrában.
- Felelős és kezdeményező szerepet vállal az egészségfejlesztés, a fenntartható fejlődés elveinek és gyakorlati kontextusba átültetésének, a szakmájának és a közösség érdekeinek szolgálatába

állítására.

d) autonómiája és felelőssége

- Erősíti saját szakmai magabiztosságát. Tudatos önfejlesztés révén felelős önálló tudományos kutatásra képes, mely során a személyes és szakmai céljait össze tudja egyeztetni.
- Szakmai meggyőződésen alapuló önálló döntéseket hoz, prioritásként kezeli a kutatásalapú véleménynyilvánítást és tevékenységet.
- Megbízható szakmai partner a különböző együttműködésekben, a kooperációban vezető és vezetett szerepeket is hatékonyan betölt.
- Felelősséget vállal saját kommunikációjáért és annak folyamatos fejlesztéséért.
- Felelősen kezdeményez és vezet innovációs folyamatokat.
- Felelősen, etikusan, kritikusan, biztonságosan működik együtt minden partnerével a digitális kommunikációban.
- Tudatos, kritikus, önreflektív, innovatív a digitális kultúra alakításában.
- Önálló továbbtanulással vagy szervezett továbbképzések segítségével meglévő digitális ismereteit, készségeit, képességeit fejleszti, és új kompetenciákat sajátít el.
- Önállóan tervezi és alakítja a digitális műveltségét.
- A szakterületén belül az egészségfejlesztés, a fenntartható fejlődés elveinek megalapozó nézeteit felelősséggel vállalja, a környezet,- baleset,- munka,- és fogyasztóvédelem ismereteit szakszerűen és felelősséggel alkalmazza.

Tantárgy felelőse: Dr. Berzsenyi Emese főiskolai adjunktus PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):