

Az ismeretkör: A nevelés és oktatás iskolai, valamint iskolán kívüli intézményrendszerei, továbbá a pedagógiai innováció, a szervezetfejlesztés támogatásának intézményes és szocializációs formái 2.

Kredittartománya: 6 kredit

Tantárgyai:

1) Felnőttképzés és tudásmenedzsment

2) Felsőoktatás-pedagógia

Tantárgy neve: Felsőoktatás-pedagógia NTMA szak Neptunkód: NEVMAN1013, NEVMAL1013	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása : kötelező.	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” : 100 % elmélet.	
A tanóra típusa : előadás, óraszám : 15 óra /félév. Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők : <ul style="list-style-type: none">• az előadások ppt-i elérhetőek a közös elektronikus felületen;• felsőoktatás-ügyi problémacentrikus vitafelvezető összeállítás;• felsőoktatási intézmények összehasonlító elemzése.	
A számonkérés módja : kollokvium. Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további módok : <ul style="list-style-type: none">• egyéni forrásfeldolgozás választott témakör alapján interdiszciplináris megközelítésben (pszichológia, andragógia, szociológia stb.);• önreflexió visszajelzés felsőoktatási tapasztalatok alapján „jó gyakorlatok” témában.	
A tantárgy tantervi helye : 3. félév	
Előtanulmányi feltételek: -	

Tantárgyleírás:

A tárgy célja a felsőoktatás-pedagógia (andragógia) rendszerező bemutatása, a következő szempontok alapján: a felsőoktatás képzési modellje, a felsőoktatásban tanulók sajátosságai, a felnőttoktató speciális kompetenciarendszere, a felnőttoktatók képzése. A tárgy részletesen kitér az alábbiakra: a felsőoktatás speciális didaktikája, a felsőoktatás céljai, feladatai, módszerei és eszközei, kiemelt módszertani eljárások a felsőoktatásban, korszerű kommunikációs és oktatástechnikai eljárások a felsőoktatásban, az oktatásszervezés 21. századi kihívásai. A tárgy magában foglalja, hogy a felsőoktatásnak milyen szerepe van a hátrányos helyzetű csoportok felzárkóztatásában, az esélyegyenlőség megteremtésében, valamint a tehetségkibontakoztatásban, a tudósképzés hagyományaiban és tradicionális szervezeti kereteiben. A tárgy összefoglalja a releváns projekteket hazai és nemzetközi áttekintésben, áttekinti az értékelési specifikumokat, típusokat, módszereket és technikákat a felsőoktatásban, valamint a minőségbiztosítás rendszerét az adott szektorban. A kurzus során érintjük azokat a praxisban megjelenő digitális készségeket is, amelyek elengedhetetlenek a munkavégzés során. Áttekintjük az adattárolás rendszerét, s néhány konkrét példán keresztül megismerkedünk az adminisztrációs rendszerek használatával. Érintett témakörök még: Az iskola által kezelt személyes adatok köre, adattovábbítás, tárolási idő, iskolai szolgáltatás teljesítésén alapuló adatszolgáltatás, adatkezelés, hozzájáruláson alapuló adatszolgáltatás, adatkezelés, az adatkezeléssel kapcsolatban a szülőt megillető jogok. A kurzus során áttekintünk hat alapvető kulcsfolyamatot: információelérés, információkezelés, információértékelés, új értelmezések

alkotása, kommunikáció és megfelelő IKT-használat. Áttekintünk néhány oktatást segítő szoftvert, támogató oldalt, applikációt, oktatóprogramot, amelyek jól alkalmazhatóak az érintett célcsoportok kapcsán. Megismerkedünk jó gyakorlatokkal is.

A legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom:

1. Dobó István, Perjés István, Temesi József szerk. (2010): *Korszerű felsőoktatási pedagógiai módszerek, törekvések. Konferencia-előadások*, NFKK Füzetek 5., Budapest, ISSN 2060-9698, ISBN 978-963-89082-0-9
2. Halász Gábor (2012): *A tanulás minősége a felsőoktatásban: intézményi és nemzeti szintű folyamatok*, Budapest.
3. Henczi Lajos szerk. (2009): *Felnőttoktató. A felnőttek tanításának-tanulásának elmélete és gyakorlata*, Budapest. ISBN 978- 963-19-7135-4
4. Sárdi Csilla szerk. (2012): *A felsőoktatás-pedagógia kihívásai a 21. században. Problémák és megoldások*, Eötvös József Könyvkiadó, Budapest. ISBN: 9789639955356

Előírt szakmai kompetenciák, kompetencia-elemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul:

a) tudása

- Átfogóan ismeri a neveléstudomány és a hozzá kapcsolódó társ- és határtudományok legfontosabb hazai és nemzetközi elméleteit, összefüggéseit és probléma megoldási módszereit.
- Ismeri a nevelés-oktatás elméleti modelljeinek hátterét, a különböző elméleti paradigmák evolúcióját, rendszerbe tudja foglalni a multi- és interkulturális pedagógia nemzetközi megközelítéseit.
- Alaposan ismeri a neveléstudományi, társadalomtudományi kutatások kvalitatív és kvantitatív és kevert módszereit, eszközeit és ezek alkalmazási lehetőségeit és korlátait. Ismeri a kutatásra vonatkozó etikai normákat.
- Ismeri és szakszerűen alkalmazni képes a digitális kommunikáció, az információ kezelésének szabályait.
- Tisztában van a nevelési/oktatási/szociális ellátórendszer/kutatási intézmények/közösségi és civilszervezetek/plébániák adminisztrációs, adattárolási, adatkezelési, adatszolgáltatási rendszereinek működésével.
- Ismeri szakterületének digitális ismeretszerzési eszközeit, IKT-technikáit és problémamegoldási módszereit.

b) képességei

- A neveléstudomány és társdiszciplínák köréből származó információk gyűjtésében, hazai és nemzetközi adatbázisok kezelésében releváns nézőpontok szerint képes választani, ezeket feladataiban felhasználni, önállóan alkalmazni.
- Alkalmazza az interdiszciplináris modelleket, képes egy adott probléma több szempontú elemzésére, ami a reális helyzetértelmezést és a konkrét szituációkban történő hatékony alternatív megoldásokat is lehetővé teszi.
- Képes önálló szempontok szerint szakmai anyagok elkészítésére, kutatásai eredményeinek objektív bemutatására, elemzésére, és rövidebb szakmai tanulmányok önálló megírására.
- A tanulás sajátosságainak ismerete alapján képes az adott életkori sajátosságok figyelembevételével megfelelő képzési feltételek megteremtésére, valamint egyéni tanulási utak megtervezésének segítésére.
- Rendelkezik azzal a tudással, mellyel képes szakszerűen és etikusan kezelni az elektronikus információkat.
- Szakterületén rendelkezik a hatékony elektronikus információkeresés, információfeldolgozás, információkutatás, információközvetítés ismereteivel, az elektronikus forrásokat használja.
- Az összegyűjtött digitális információkat rendszerezni, elemezni tudja, az összefüggések

megragadására és kezelésére képes.

c) attitűdje

- Folyamatosan átértékeli saját viszonyulásait a társadalmi és kulturális különbségekhez, a kisebbségek helyzetére iránti érzékenység és az emberi jogok tisztelete jellemzi. Fontosnak tartja szakmai munkájában a társadalmi egyenlőtlenségekből fakadó problémák figyelembe vételét, és magáévá teszi a méltányosság szemléletét.
- Értékelő, értelmező reflektivitással közelít a gyakorlat és elmélet kapcsolatához. Megalapozott szakmai kritikát fogalmaz meg, saját véleményét meggyőzően és szabatosan fejti ki, szakmai vitákban érvelni tud.
- Szakmai identitásában fontosnak tartja a társadalomtudományi nézőpontot, nyitott a neveléstudomány interdiszciplináris megközelítésére.
- -A digitális szemléletmódja nyitott, innovatív, a szakterületén zajló digitális technológiai fejlesztés és innováció megismerésére, elfogadására, hiteles közvetítésére.
- Az elektronikus kommunikációban döntéseit minden szempontot mérlegelve, a jogi és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg.
- Kreatívan, kritikusan, innovatívan viszonyul az információs műveltséghez, eredményesen tájékozódik a XXI. századi literációs kultúrában.

d) autonómiája és felelőssége

- Kezdeményező szerepet vállal a jelenségek megértésében, a felelős gondolkodásra ösztönzésben, saját tevékenységeiben, döntéseiben a tudományos-szakmai szempontokat juttatja érvényre.
- Szakmai meggyőződésen alapuló önálló döntéseket hoz, prioritásként kezeli a kutatásalapú véleménynyilvánítást és tevékenységet.
- Megbízható szakmai partner a különböző együttműködésekben, a kooperációban vezető és vezetett szerepeket is hatékonyan betölt.
- Felelősen, etikusan, kritikusan, biztonságosan működik együtt minden partnerével a digitális kommunikációban.
- Tudatos, kritikus, önreflektív, innovatív a digitális kultúra alakításában.
- Önálló továbbtanulással vagy szervezett továbbképzések segítségével meglévő digitális ismereteit, készségeit, képességeit fejleszti, és új kompetenciákat sajátít el.
- Önállóan tervezi és alakítja a digitális műveltségét.

Tantárgy felelőse: Dr. Molnár Krisztina főiskolai tanár PhD, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató: -