

**Az ismeretkör: A közösség, a csoport és a család pedagógiai és pszichológiai ismeretei**

**Kredittartománya:** 8 kredit

**Tantárgyai:**

- 1.) Szociálpszichológia
- 2.) A család mentálhigiénés vonatkozásai

<b>Tantárgy neve:</b> <i>A család mentálhigiénés vonatkozásai</i>	<b>Kreditértéke:</b> 4 kredit
A tantárgy <b>besorolása:</b> kötelező	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> 50 % elmélet, 50 % gyakorlat	
A <b>tanóra típusa:</b> előadás és szeminárium. <b>Óraszám:</b> Nappali: 15 óra előadás, 15 óra szeminárium, összesen 30 óra/ félév Levelező: 5 óra előadás, 5 óra szeminárium, összesen 10 óra/félév Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további módok, jellemzők:</b> esettanulmányok bemutatása, feldolgozása, csoportos és egyéni feladatmegoldás	
A <b>számonkérés módja:</b> <b>gyakorlati jegy</b> Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további módok:</b> családi interjúból szerzett információk felhasználásával esettanulmány elkészítése a megadott szempontok alapján	
A tantárgy <b>tantervi helye:</b> 3. félév	
Előtanulmányi feltételek: Mentálhigiénés alapismeretek	
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek a rendszerszemléletű paradigmával a családokkal végzett segítői munka kapcsán, valamint ismereteket szerezzenek az eredeti és a jelenlegi család szerepéről az egyén életében, mentális egészségében. Az egyik legismertebb családterápiás iskola, a strukturális modell alapfogalmainak megismerésével a diákok magukévá teszik a rendszerszemlélet alapfogalmait, tisztában lesznek a család működési és strukturális sajátosságaival, mint például olyan jellegzetességek megismerése a cél, mint pl. homeosztázis, cirkuláris- és lineáris okság, első- és másodfokú változás, családi életciklusok. A család az elsődleges szocializációs közeg, hatása tagjaira kiemelt jelentőségű. A kurzus témái között szerepel a családi reziliencia, az optimális és diszfunkcionális családi működés, valamint a család szerepe, lehetőségei az egyéni reziliencia támogatásában, az egészséges működés fenntartásában.	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<b>Kötelező:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Feuer Mária (2008) (szerk.): <i>A családsegítés elmélete és gyakorlata Szöveggyűjtemény.</i> Akadémiai Kiadó, Budapest, 391-396. 420-439. 471-481. 601-606. 648-688. oldalak ISBN: 9789630586016</li><li>• Herbert és Irene Goldenberg (2008): <i>Áttekintés a családról</i> 2. és 3. kötet. Animula Kiadó, Budapest, ISBN: 978 963 9751 19 4 ISBN: 978 963 9751 18 7</li><li>• Skynner, R. (2002): <i>A családot rendszerként tételező irányzatok</i> IN: Szakács Ferenc (szerk.): <i>Pszichoterápiai vademecum I.</i>, Animula, Budapest, ISBN: 9639410519</li><li>• F. Lassú Zs., Serfőző M., Sándor M., Kolosai N., Pálffy Zs. (2015): <i>Családi struktúra,</i></li></ul>	

szülői bánásmód és lélektani rugalmasság összefüggései serdülőkorban *Alkalmazott pszichológia*, 15 (1), 77-92. DOI: 10.17627/ALKPSZICH.2015.1.77.

- Kas B., Billédi K., Cs. Ferenczi Sz., Csákvári J., Tánzos É. (2015): *Védőfaktorok a családok erősítésében* NCSSZI, Budapest, ISBN 978-615-5558-65-8

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

**a) tudása**

- Birtokában van a fejlesztő, támogató és védelmet nyújtó közösségi háló kiépítésére vonatkozó vezetési ismereteknek.
- Átfogóan ismeri az egyén és a közösség jóllétének kölcsönhatását, ennek lélektani megalapozottságát.
- Átfogóan ismeri az emberi kapcsolati formák sajátosságait, hatásait, működési feltételeit.
- Mélyrehatóan ismeri a kapcsolatépítésre szoruló egyének, csoportok sajátos problémáit, pszichés állapotuk általános jellemzőit.
- Átfogóan ismeri a testi-lelki egészség szempontjából veszélyeztetett életkorral kapcsolatos, illetve pszichoszociális fejlődésükben akadályozott társadalmi csoportok sajátos problémáit és potenciális erőforrásait.
- Mélyrehatóan ismeri a mentálhigiénés segítő kapcsolat elméletét és módszertanát.
- Ismeri a munkavégzéséhez szükséges felmérési és kutatási módszereket.

**b) képességei**

- Képes az egyének, csoportok, közösségek, intézmények eredeti, társas és közösségi erőforrás-értékeinek feltárására, tudatosítására és mobilizálására, az egyéni és társas jóllét megőrzésére.
- Képes reflektálni a társadalmi és kulturális hovatartozási mintázatok sokféleségére, és ezek figyelembe vételével képes kölcsönös elfogadáson alapuló lokális közösségi struktúrák kiépítésére.
- Képes segítő kapcsolat kialakítására, és a megküzdéséhez szükséges adekvát segítségnyújtásra a kliens életvezetési és kapcsolathianyából eredő problémáiban és veszteségei feldolgozásában.
- Képes a munkaterületén elvégzendő felmérésekhez szükséges kutatási módszerekhez megfelelő szintű ismeretek megszerzésére és alkalmazására.
- Képes munkájának a szakmai etikai szabályok betartásával történő, felelős végzésére.
- Rendelkezik azzal a tudással, mellyel képes szakszerűen és etikusan kezelni az elektronikus információkat.

**c) attitűdje**

- Mentálhigiénés szemlélettel rendelkezik.
- Az egyén és a közösség önálló cselekvését, képessé tételét (empowerment) tartja szem előtt a cselekvési stratégiák megtervezésében.
- Tartózkodik az emberek megítélésétől.
- Empatikus, szociális és interkulturális érzékenységgel bír.
- Az elektronikus kommunikációban döntéseit minden szempontot mérlegelve, a jogi és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg.

**d) autonómiája és felelőssége**

- Munkakörének megfelelően felelős lelki egészségvédő és személyiséget erősítő beavatkozásokat kezdeményezni, egyéni és csoportos szinten.
- Kezdeményezi és részt vesz az egészség megőrzését szolgáló programok megvalósításában.
- Felelőssége kezdeményezni a lelki egészség szempontjából hangsúlyos témák megvitatását, s részt venni az adott terület fejlesztését célzó cselekvési programokban.
- Tudatos, kritikus, önreflektív, innovatív a digitális kultúra alakításában.

**Tantárgy felelőse: Csapóné Dr. Ferenczi Szilvia, főiskolai docens, Ph.D.**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató:**

**Dr. Both Mária, főiskolai tanár, Ph.D.**

**Dr.( habil) Gyarmathy Éva, főiskolai docens, Ph.D.**

**Dr. Radványi Katalin, főiskolai tanár, Ph.D.**