

**Az ismeretkör: Társadalomtudományi kutatási módszerek**

**Kredittartománya:** 8 kredit

**Tantárgyai:**

1.) A tudományelmélet és a kutatómódszertan alapjai

2.) Kutatómódszertan, kvalitatív kutatások

<b>Tantárgy neve:</b> <i>A tudományelmélet és a kutatómódszertan alapjai</i>	<b>Kreditértéke:</b> 4 kredit
A tantárgy <b>besorolása:</b> kötelező	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”</b> 50 % elmélet, 50 % gyakorlat	
A <b>tanóra</b> típusa: előadás és gyakorlat <b>Óraszám:</b> Nappali: 15 óra előadás, 15 óra szeminárium, összesen 30 óra/ félév Levelező: 5 óra előadás, 5 óra szeminárium, összesen 10 óra/félév Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további módok, jellemzők:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• a szorgalmi időszak heteire lebontott és minden órára részletesen kidolgozott tematika elérhető a Neptunban</li><li>• az előadások témaköreinek <b>ppt</b>-i elérhetőek a Neptunban</li><li>• a feladatok, a kidolgozásuk és értékelésük részletes szempontsora, digitális forrásai a Neptunban elérhetőek</li></ul>	
A <b>számonkérés</b> módja: <b>vizsga</b> Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további módok:</b> -	
A tantárgy <b>tantervi helye:</b> 1. félév	
Előtanulmányi feltételek: -	
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p>A tudományelmélet és a kutatómódszertan alapjai című tantárgy alapvető célja, hogy a hallgatók a legmagasabb szinten is megismerjék a tudományos munka általános elméleti háttérének elemeit, és elsajátítsák a tudományos törekvések értelmét feltáró teoretikus reflexió gyakorlatát. A tantárgy vizsgálja azokat a tágabb horizontokat és értékrendeket, amelyek a kutatás általános kereteit kijelölik, ám a tudományos munka mindennapos gyakorlatában többnyire rejtve maradnak, így implicit módon irányítják a kutatásokat. Mindezek során nem csak a tudomány számára irányadó eszméket és értékeket vizsgálja, hanem azokat a logikai struktúrákat is, amelyek a megfigyelésekből, adatokból, illetve a vizsgálódásokból kinyert információkból levont eredmények, következtetések helytállóságát megszabják. A tantárgy további gyakorlati célja, hogy segítséget nyújtson a hallgatók számára ahhoz, hogy a kutatásaikat szakszerűen megtervezzék és lebonyolítsák, valamint a szakdolgozatuk és egyéb tanulmányaik megírásához szükséges ismereteket elsajátítsák és a gyakorlatban alkalmazni tudják. Célja továbbá, hogy hozzájáruljon a hallgatók problémaérzékenységének fejlesztéséhez, segítve megláttatni a gyakorlatban jelentkező problémák lehetséges megoldási útjait. A tudományelmélet és a kutatómódszertan alapjai című tantárgy olyan készségek elsajátítását célozza meg, amelynek birtokában a hallgatók képessé válhatnak a kutatásaik során alkalmazott kutatási módszerek etikus alkalmazására, kutatási eredményeiknek a tudományos igényeket kielégítő közlésére, továbbá az önálló adatfeldolgozásra, az eredmények értékelésére és társadalomtudományi szempontú értelmezésére.</p> <p>A tudományelmélet és a kutatómódszertan alapjai című tantárgy fő kérdéskörei:</p>	

1. A társadalomtudományi kutatások kérdései, céljai, tartalmaik
2. A társadalomtudományi kutatások fő paradigmái és ezek sajátosságai
3. A kutatási probléma kiválasztása és meghatározása
4. A szakirodalom feltárásának funkciói
5. A szakirodalom feldolgozásának módjai
6. A kutatás hipotézisei, előfeltevései
7. A minta és a mintavétel kérdései a kvalitatív és a kvantitatív kutatásokban
8. A kutatási terv
9. A kutatás lebonyolítása, kutatás-módszertani eljárások
10. A kutatás eszközei
11. A kutatás értelmezése, elemzése, következtetések levonása
12. A tudományos művek írásának metodológiája, a tudományfilozófia elméleti alapjai
13. A fenomenológia és a hermeneutika
14. A tudományelmélet alapproblémái: tapasztalat, igazolás, cáfolás, relativizmus, objektivizmus
15. Kvalitatív és kvantitatív kutatások a gyakorlatban

A **2-5** legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

- 1) Babbie, Earl (2017): *A társadalomtudományi kutatás gyakorlata*, Balassi Kiadó, Budapest, ISBN 978-963-456-000-5
- 2) Falus Iván (2004) (szerk.): *Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe*. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, ISBN: 963-16-2664-4
- 3) Falus Iván - Ollé János (2010): *Az empirikus kutatások gyakorlata. Adatfeldolgozás és statisztikai elemzés*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, ISBN 978-963-19-6011-2
- 4) Hársing László (1999): *Bevezetés a tudományelméletbe*, Bíbor Kiadó, Miskolc, ISBN: 963-9466-59-X
- 5) Kutrovácz Gábor - Láng Benedek-Zemplén Gábor (2009): *A tudomány határai*, Typotex Kiadó, Budapest, ISBN: 963-9664-98-2

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

#### **a) tudása**

Ismeri a különböző funkciójú csoportok és közösségek kialakulását, valamint működésük szociálpszichológiai, pedagógiai, szociológiai megközelítését.

Ismeri a spontán alakuló informális csoportos civil szerveződések működési sajátosságait, ezek erősítésének, közösséggé fejlesztésének módszereit.

Ismeri a csoportokban, közösségekben és intézményekben alkalmazható szervezetikultúra-fejlesztő beavatkozások elméletét és gyakorlati eszközeit.

Birtokában van a fejlesztő, támogató és védelmet nyújtó közösségi háló kiépítésére vonatkozó vezetési ismereteknek.

Ismeri a munkavégzéséhez szükséges felmérési és kutatási módszereket.

Ismeri és szakszerűen alkalmazni képes a digitális kommunikáció, az információ kezelésének szabályait.

Tisztában van a nevelési/oktatási/szociális ellátórendszer/kutatási intézmények/közösségi és civilszervezetek/plébániák adminisztrációs, adattárolási, adatkezelési, adatszolgáltatási rendszereinek működésével.

Ismeri szakterületének digitális ismeretszerzési eszközeit, IKT-technikáit és probléma-megoldási módszereit.

#### **b) képességei**

Képes reflektálni a társadalmi és kulturális hovatartozási mintázatok sokféleségére, és ezek figyelembe vételével képes kölcsönös elfogadáson alapuló lokális közösségi struktúrák kiépítésére.

Képes segítő kapcsolat kialakítására, és a megküzdéséhez szükséges adekvát segítségnyújtásra a kliens életvezetési és kapcsolathányból eredő problémáiban és veszteségei feldolgozásában.

Képes munkájának a szakmai etikai szabályok betartásával történő, felelős végzésére.

Rendelkezik azzal a tudással, mellyel képes szakszerűen és etikusan kezelni az elektronikus információkat.

Szakterületén rendelkezik a hatékony elektronikus információkeresés, információfeldolgozás, információkutatás, információközvetítés ismereteivel, az elektronikus forrásokat használja.

Az összegyűjtött digitális információkat rendszerezni, elemezni tudja, az összefüggések megragadására és kezelésére képes.

### **c) attitűdje**

Mentálhigiénés szemlélettel rendelkezik.

Tartózkodik az emberek megítélésétől.

Empatikus, szociális és interkulturális érzékenységgel bír.

A digitális szemléletmódja nyitott, innovatív, a szakterületén zajló digitális technológiai fejlesztés és innováció megismerésére, elfogadására, hiteles közvetítésére.

Az elektronikus kommunikációban döntéseit minden szempontot mérlegelve, a jogi és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg.

Kreatívan, kritikusan, innovatívan viszonyul az információs műveltséghez, eredményesen tájékozódik a XXI. századi literációs kultúrában.

### **d) autonómiája és felelőssége**

Munkakörének megfelelően felelős lelki egészségvédő és személyiséget erősítő beavatkozásokat kezdeményezni, egyéni és csoportos szinten.

Képviseli és megvalósítja a munkaterületén az egyének és közösségek mentálhigiénés állapotának folyamatos reflektálását (problémafelvetés), és javaslatot tesz a fejlesztések irányaira és lehetséges módjaira.

Felelőssége képviselni a mentálhigiéné értékeit és szempontjait a munkaterületéhez tartozó szakmai közösségekben, munkacsoportokban.

Felelőssége kezdeményezni a lelki egészség szempontjából hangsúlyos témák megvitatását, s részt venni az adott terület fejlesztését célzó cselekvési programokban.

Felelősen, etikusan, kritikusan, biztonságosan működik együtt minden partnerével a digitális kommunikációban.

Tudatos, kritikus, önreflektív, innovatív a digitális kultúra alakításában.

**Tantárgy felelőse: Dr. Molnár Krisztina, főiskolai tanár, Ph.D.**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Dr. Tamáska Máté, főiskolai tanár, Ph.D.**

**Dr. Elekes Györgyi, főiskolai docens, Ph.D.**