

<b>Tantárgy neve: Közösségépítő technikák KLM szak</b> <b>Neptunkód: KLMANB2010, KLMLB2010</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
<b>A tantárgy besorolása: kötelező</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 100 % gyakorlat.</b>	
<b>A tanóra típusa óraszám:</b> 2 óra gyakorlat /hét nappali tagozaton, 10 óra gyakorlat levelező tagozaton az adott félévben. <b>Az adott ismeretátadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:</b>	
<b>A számonkérés módja:</b> gyakorlati jeggyel zárul Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további módok:</b> A hallgatóknak a kötelező olvasmányok kijelölt szakaszainak és az órai anyagnak az elsajátításáról írásban vagy szóban is számot kell adniuk. <b>Feladatok:</b> egy szorosan az egyházmegyei ifjúsági lelkész vezetésével működőváci egyházmegyei regionális ifjúsági találkozón vagy táborban (egyeztetett esetben valamely plébánián) végzett tematikus kiscsoport vezetés vagy legalább bekapcsolódás a kiscsoport vezetésébe, majd a kiscsoport vezetésének tapasztalatról írt egy oldalas önreflexió. A találkozót előkészítőjén való részvétel.	
<b>A tantárgy tantervi helye:</b> 4. félév	
<b>Előtanulmányi feltételek:</b> -	
<b>Tantárgyleírás:</b>	
Csoportlélektani alapvetés; egy katolikus egyházi közösség lényegi elemei a communio-egyháztan alapján; egy krisztusi közösség kialakításának előkészítő lépései; korosztályos jellegzetességek szerepe a közösségépítésben; kisközösségek beagyazása a plébánia eucharisztikus közösségébe és az Egyházmegyébe; regionális egyházmegyei modell („mentés” egyházmegyei lelkiség példája a Váci Egyházmegyében); témafeldolgozó csoportvezetés módszertana; Ima szerepe a közösségépítésben; táborok döntő szerepe a közösségépítésben; katekumenális szemléletű közösségépítés; plébániai befogadó csoport, szolgálók és vezetők képzése, kinevelése; Az Eucharisztia központi szerepe a közösségépítésben, szentségi lelkipásztorkodás; rendszeres gyónás központi jelentősége, lelkivezetés és lelkigondozás szerepe a közösségépítésben; bibliaolvasási módszerek; játék szerepe a közösségépítésben. A kurzus során érintjük a fentiekén túl a médiaértés, és a kritikus, szelektív médiafogyasztás kérdéseit. A kreatív, ugyanakkor felelősségteljes használat kapcsán célunk, hogy hallgatóink képessé váljanak a valós tények és a fikció megkülönböztetésére, felismerjék a valóságábrázolás különböző szintjeit	
<b>Kötelező és ajánlott irodalom:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Háló Közösségi Műhely: Felütés. Az első 12 kisközösségi összejevetel forgatókönyve. Háló Közösségfejlesztő Katolikus Egyesület. Budapest 2011 – ISBN 978-963-08-1532-1.</li> <li>2. Anneliese Hecht: Közös utunk a Bibliához. Szent Jeromos Bibliatársulat. Budapest 2000 – ISBN 963-858-90-94</li> <li>3. Dr. Farkas László: Órai jegyzetek és diploma részletek: A Váci Egyházmegye regionális ifjúsági táboraiba és pasztorációjába integrálható lelkigondozói szempontok, az ifjúsági lelkész tevékenységén keresztül, Semmelweis Egyetem - Károli Gáspár Református Egyetem – Sapientia Szerzetesi Főiskola, Budapest 2011.</li> <li>4. Szilvácsku Zsolt, Tereza Worowska, Szabó Árpád: Szentjánosbogár – Játékoskönyv. Manréza. Dobogókő 2000 – ISBN 963-00-2942-1</li> <li>5. Andrea Mewaldt, Zilvinas Gailius: Ifjúsági csoportvezetők gyakorlati kézikönyve. Nagyító Alapítvány. Szeged 2005 – ISBN 963-218-504-8</li> <li>6. Gesztes O., Viktor, Cs., Bencze Györgyné, Dobai E., Hódi B., Javora K., Katona M., Máramaros M., Nagy L.: „Nagyító” Középiskolások Iskolán Kívüli Képzése,</li> </ol>	

Játékgyűjtemény, Nagyító alapítvány, Szeged 2003 – ISBN 963-210-661-X

7. Tereza Worowska: Szentjánosbogár – Táborok könyve. Sajtó Szabolcs. Vác 2008 – ISBN 978-963-06-4731-1
8. LucAerens: 100 eljárás mód a keresztény csoportmunkához. PruggVerlag. Eisenstadt – 1989.
9. Magyar Cserkészszövetség, szerk. Solymosi Balázs: Vezetői kézikönyv segédtszetteknek: cserkész korosztály, Magyar Cserkészszövetség. Budapest 2015 – ISBN 978-963-8305-35-0
10. Dr. Farkas László: Régiós táborok és találkozók témakidolgozásai, módszertani és csoportvezetői segédanyagai – forrás: mente.hu

**Előírt szakmai kompetenciák, kompetenciaelemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul:**

**a) tudása**

- Átfogóan ismeri az adott képzési terület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait.
- Ismeri a szakterületéhez kötődő legfontosabb összefüggéseket, elméleteket és az ezeket felépítő fogalomrendszert.
- Ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és probléma-megoldási módszereit.
- Birtokában van azon ismeretek körének, amelyek szükségesek az adott és más képzési területen folyó mesterképzésbe való belépéshez.
- Átfogóan ismeri a szakterületéhez kapcsolódó jogi szabályozást, az etikai normákat.
- Rendelkezik azzal a tudással, azokkal a képességekkel, attitűdökkel, amelyek szakmáját az állampolgári műveltség meghatározott köréhez kötik.

**b) képességei**

- Ellátja a szakképzettségének megfelelő munkakört.
- Elvégzi a szakterülete ismeretrendszerét alkotó diszciplínák alapfokú analizisét, az összefüggések szintetikus megfogalmazását és adekvát értékelését.
- Szakterülete eljárásrendjét, legfontosabb elméleteit és az azokkal összefüggő terminológiát feladatai végrehajtásakor alkalmazza.
- Megérti és használja szakterületének jellemző online és nyomtatott szakirodalmát magyar és idegen nyelven, rendelkezik a hatékony információkeresés és -feldolgozás ismereteivel a szakterülete vonatkozásában.
- Megért, illetve értelmez összefüggő szövegeket, valamint vizuális jelekkel, tipográfiai eszközökkel, ikonokkal tagolt szövegeket, táblázatokat, adatsorokat, vizuális szövegeket mozgó-, állóképeket, térképeket, diagramokat.
- Rutin szakmai problémákat azonosít, feltárja és megfogalmazza az azok megoldásához szükséges elvi és gyakorlati hátteret, azokat standard műveletek gyakorlati alkalmazásával megoldja.
- Megtervezi és megszervezi saját önálló tanulását, ahhoz a hozzáférhető források legszélesebb körét használja.
- Munkahelye erőforrásaival gazdálkodik, felhasználva szakmai tudását.
- Rendelkezik azzal a tudással, mellyel képes szakszerűen és etikusan kezelni az elektronikus információkat.
- Szakterületén rendelkezik a hatékony elektronikus információkeresés, információfeldolgozás, információkutatás, információközvetítés ismereteivel, az elektronikus forrásokat használja.

**c) attitűdje**

- Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.
- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Nyitott a szakterületén zajló szakmai, technológiai fejlesztés és innováció megismerésére, elfogadására, hiteles közvetítésére.
- Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai céljai megvalósításának egyik eszközévé váljon.
- Komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg döntését.

- Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködésben oldja meg.
- Folyamatos személyes tanulását a közjó szolgálatában értelmezi.

**d) autonómiája és felelőssége**

- Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.
- Szakmai útmutatás alapján végzi átfogó és speciális szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.
- Önállóan végzi munkáját tevékenysége kritikus értékelése és folyamatos korrekciója mellett.
- Felelősséggel részt vállal szakmai nézetek kialakításában, indoklásában.
- A szakterülete megalapozó nézeteit felelősséggel vállalja.
- Önálló továbbtanulással vagy szervezett továbbképzések segítségével meglévő készségeit fejleszti és olyan új kompetenciákat sajátít el, amelyek segítségével alkalmassá válhat egy szervezeten belül felelősségteljes munkakör vállalására.
- Felelősen, etikusan, kritikusan, biztonságosan működik együtt minden partnerével a digitális kommunikációban.

**Tantárgy felelőse: Dr. Farkas László, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató: -**