

Az ismeretkör: Csecsemő- és gyermekegészségügyi és gondozási ismeretek
Kredittartománya: 12 kredit

Tantárgyai:

1. Egészségtudományi alapismertetek (egészséges életmód és életvezetés)
2. Csecsemő- és gyermekgondozási ismeretek 1.
- 3. Csecsemő- és gyermekgondozási ismeretek 2.**
4. Gyermek-egészségügyi ismeretek (gyermekgyógyászat és alkalmazott gyógyszeran)

Tantárgy neve: Csecsemő- és gyermekgondozási ismeretek 2. Neptunkód: CSKANB1022, CSKALB1022	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: kötelező.	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 100 % gyakorlat.	
A tanóra típusa: gyakorlat óraszám: 3 gyakorlat óra/hét, 45 óra az adott félévben, levelezőn 15 óra.	
A számonkérés módja: gyakorlati jegy.	
A tantárgy tantervi helye: 3. félév	
Előtanulmányi feltételek: Csecsemő és gyermekgondozási ismeretek 1.	
Tantárgyleírás:	
Gondozás és nevelés egysége, a gondozási műveletek és a kisgyermek nevelési alapelvek összekapcsolása, az eltérő fejlődésű csecsemő és kisgyermek gondozási feladatainak megvalósítása, fogyatékossgal élő gyermek gondozása és nevelése a gyakorlatban. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátása nevelése gondozása. A kurzus során érintjük a fentiekben túl a médiaértés, és a kritikus, szelektív médiafogyasztás kérdéseit. A kreatív, ugyanakkor felelősségteljes használat kapcsán célunk, hogy hallgatónk képessé váljanak a valós tények és a fikció megkülönböztetésére, felismerjék a valóságábrázolás különböző szintjeit.	
A legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom:	
<ol style="list-style-type: none">1. Korintus M. - Villányi Gy. – Mátay K. – Badics T. (2004): <i>Gyermekeink gondozása, nevelése</i>. NCSZSI, Budapest, ftp://ftp.oki.hu/oecd/kisgyermekkor-OECD.pdf2. Petus M. - Szabó I. (1994): <i>Fogyatékos gyermek gondozása, nevelése bölcsődében</i>. Bölcsődék Országos Módszertani Intézete, Budapest3. OTH (2014): <i>Órások Egészségügyi alapellátók gyakorlatközpontú kézikönyve</i> Országos Tisztifőorvosi Hivatal Budapest ISBN 978-963-86911-9-4	
Előírt szakmai kompetenciák, kompetencia-elemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul:	
a) tudása <ul style="list-style-type: none">- Rendelkezik a három év alatti kisgyermek személyes, szociális és kognitív kompetenciáinak és testi fejlődésének támogatását, a gyermek biológiai és pszichés szükségleteinek kielégítését, szakszerű gondozását megalapozó szaktudományos - pedagógiai, pszichológiai, egészségügyi, társadalomtudományi - és módszertani ismeretekkel.- Részletesen ismeri a három év alatti korosztály fejlődésének, érésének jellemzőit, a kisgyermek biológiai és pszichés szükségleteinek kielégítésével kapcsolatos feladatokat, korszerű gondozástani ismeretekkel rendelkezik, tisztában van az egészséges életmód kialakítását megalapozó eljárásokkal.- Tisztában van az első életévek későbbi életutat megalapozó szerepével, a három év alatti gyermekek fejlődési, érési folyamatairól és azok alakulását befolyásoló tényezőkről szaktudományos ismeretekkel rendelkezik. Felkészült a korosztály fejlődésének nyomon követésére alkalmas eszközöket és módszereket illetően.- Ismeri és szakszerűen alkalmazni képes a digitális kommunikáció, az információ kezelésének szabályait.- Szakterületén rendelkezik a hatékony elektronikus információkeresés, információfeldolgozás, információkutatás, információközvetítés ismereteivel, az elektronikus forrásokat használja.	

b) képességei

- A három év alatti gyermekek szükségleteinek figyelembevételével alakítja ki a gyermekek étletterét, a tartalmakat a gyermekek fejlettségéhez igazodva választja meg és közvetíti.
- Támogatja a gyermek önállósodását, a szokások és az egészséges életmód alakulását.
- Képes a három év alatti gyermekek fejlődésének nyomon követésére, az eltérő fejlődési ütem felismerésére, és az érési-fejlődési folyamatok egyénre szabott, differenciált befolyásolására, az ehhez szükséges módszertani kultúra kialakítására.
- Felismeri a kisgyermek biológiai és pszichés szükségleteit, és azokat differenciáltan, a gyermek érési-fejlődési folyamataihoz és igényeihez illeszkedő módon elégíti ki.

c) attitűdje

- Elsődlegesnek tartja a gyermek egyéni igényeihez igazodó szükséglet-kielégítést, gondozást, az egészséges szokásrendszer kialakítását.
- Elkötelezett a kisgyermekek játékszükségleteinek kielégítése iránt, szívesen vesz részt a játékokban, a játék örömeit okoz számára.
- Nyitott a szimbolikus önkifejezési formák irányába, szívesen vesz részt művészeti tevékenységekben.
- A kisgyermek és önmaga kreativitását örömmel éli meg.
- Személyiségét és tevékenységét a gyermek tisztelete, feltétel nélküli elfogadása jellemzi.
- Befogadó és multikulturális szemlélettel rendelkezik.
- Problémaérzékenység, előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd és etikus magatartás jellemzi.
- Nyitott a gyermekek, családok és a szakmai közeg jelzéseire, partneri kapcsolataiban együttműködő.
- Kreatívan, kritikusan, innovatívan viszonyul az információs műveltséghez, eredményesen tájékozódik a XXI. századi literációs kultúrában.

d) autonómiája és felelőssége

- Felelősséget vállal a rábízott kisgyermekért, gyermekcsoportért, a nevelés folyamatában hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért.
- Felelősséggel tartozik a gyermek személyiségének sokoldalú, harmonikus kibontakoztatásáért, az egészséges fejlődéshez és fejlesztéshez szükséges személyi, tárgyi környezet megteremtéséért.
- Szakmai fejlődését autonóm módon, tudatosan és reflektíven irányítja.
- Önállóan tervezi és alakítja a digitális műveltségét.

Tantárgy felelőse: Gyimesi Ildikó szakmódszertant oktató tanár

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): -