

ZÁRÓVIZSGATÉTELEK
ÓVODAPEDAGÓGUS BA SZAK 2018/2019. II. FÉLÉV

Pedagógia

1. Az óvodai nevelés múltja és helye a köznevelés mai rendszerében
A keresztény óvodák sajátosságai, hasonlóságok és eltérések az egyházi és nem egyházi óvodák munkájában, működésében
2. Az óvodai nevelést szabályozó dokumentumok: az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja - 363/2012. (XII. 17.) Kormányrendelet, 137/2018. (VII. 25.) Korm. rendelete az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet módosításáról
<http://www.kozlonyok.hu/nkonline/MKPDF/hiteles/MK18118.pdf>
A helyi nevelési programok készítésének elmélete és gyakorlata
A keresztény értékrend és nevelési elvek megjelenése a katolikus intézmények dokumentumaiban, valamint az óvodai nevelés gyakorlatában
3. A családi és az óvodai nevelés összefüggései, jelentősége a szocializációban
Átmenetek: család-bölcsőde-óvoda-iskola: a kommunikáció, a kooperáció hatékony formái a nevelési folyamat következetessége érdekében
Értékszocializáció és hitre nevelés az óvodában
A keresztény óvodák családsegítő funkciója
4. Az óvodapedagógus személyisége, a pedagógusszerep tartalma, normái, változásai
A pedagógushivatás és az élethosszig tartó tanulás értelmezése
5. A játék jelentősége, szerepe a gyermeki személyiség fejlődésében
A játék, a munkajellegű tevékenység és a tanulás
Az óvodapedagógus szerepe a három tevékenységben
6. Az óvodáskorú gyermek kognitív és érzelmi - szociális fejlődési folyamata
A fontosabb fejlődési zavarok jellegzetességei, a fejlesztés lehetőségei
A fejlődés és a fejlődéskövetés pedagógiai vonatkozásai
7. Inklúzió, integráció, differenciálás az óvodában
Az egyéni fejlődést toleráló és támogató módszerek a különleges bánásmódot igénylő és a kiemelkedő képességű gyerekek nevelésében

Pedagógia-komplex művészeti nevelés:

8. Érzelem, esztétikum, erkölcs
Érzelmek és gondolkodás: elaboráció és indulatredukció játékban, rajzban, mesében, énekekben.

Testi nevelés és egészséges életmódra nevelés

9. Az egészséges életmódra nevelés (egészségnevelés/egészségfejlesztés) tartalma és feladatai; a helyes szokásrendszer kialakítása. Az egészségnevelés/egészségfejlesztés összefonódása az óvodai nevelés egyéb területeivel. Az óvodai mentálhigiéné.
10. Az óvodai testnevelésfoglalkozás és a mindennapos testnevelés szerepe és felépítése. A motoros képességek megjelenése a mozgásfejlesztés során; a rendszeres fizikai aktivitás szerepe a kognitív és szociális kompetenciák alakulására.
A mozgásos játékok lehetséges formái az óvodások életében.

Vizuális nevelés:

11. A vizuális nevelés mint komplex személyiségfejlesztés: szerepe és jelentősége az óvodáskorú gyermek megismerésében és képességeinek fejlesztésében.
Az óvodáskorú gyermek vizualitásának fejlődése, fejlesztése, a gyermekrajz mint kommunikáció.
A vizuális nevelés nemzeti identitást megalapozó és erősítő lehetőségei a személyiségfejlődésre.
A vizuális nevelés lehetőségei a kisgyermekek keresztény hitének megalapozására a katolikus óvodákban.
12. A vizuális nevelés szerepe az esztétikai értékek közvetítésében, a vizuális nevelés kapcsolata más tevékenységi területekkel.
Az óvodában alkalmazható művészeti- és kézműves technikák metodikai eljárásai a kisgyermek teljes személyiségének élményadó tevékenységközpontú fejlesztésére, különös tekintettel a keresztény liturgikus év eseményeire, a karácsonyi és húsvéti ünnepkörre.
A differenciált képességfejlesztés, az esélyegyenlőség biztosítása, a tehetséggondozás lehetőségei a vizuális nevelésben.

Ének-zenei nevelés

13. Az ének-zenei nevelés személyiségfejlesztő hatása Kodály Zoltán zenepedagógiai elvei alapján.
A zenei anyanyelv fogalma, kialakításának, fejlesztésének lehetőségei az óvodában.
A mondóka, a gyermekdal, a népdal, a népi gyermekjátékok identitásformáló, közösség-alakító szerepe, esztétikai értéke, zenei sajátosságai.
Az ének-zenei nevelés, a zenei hagyományörzés és mozgásfejlesztés kapcsolata az óvodában: énekes körjátékok, gyermek néptánc.
14. A zenei képességek differenciált fejlesztésének feltételei, területei, módjai.
A zenei nevelés kapcsolata más tevékenységi formákkal. A zenei nevelés transzferhatása újabb kutatások tükrében.
A magyarországi óvodai zenei nevelés története, kiemelkedő alakjai, új tendenciák az óvodai zenei nevelésben.
Az egyházi óvodák szellemiségének tükröződése a gyermek zenei nevelésében.

Anyanyelvi-irodalmi nevelés:

15. Az anyanyelvi nevelés jelentősége, szerepe az óvodában
A nyelvi szocializáció kérdései: beszédfejlődés, beszédzavarok
A literáció előkészítése az óvodában

Ünnepek, keresztény ünnepek az óvodában

16. Az irodalmi nevelés az óvodában

A meseválasztás dilemmái, a mese- és verskedvelés motívumai

A magyar gyermekvers tradíciói és a kortárs gyerekköltészet

Világkép és értékrend a gyermekirodalomban, a keresztény gyermekirodalom helye az óvodai nevelésben

Környezet és társadalom

17. A környezettudatos magatartás kialakításához, a környezet védelméhez és megóvásához, a fenntarthatósághoz kapcsolódó szokások kialakításának alapelvei Mintaadás, ismeretátadás, gyakorlati tapasztalás és alkalmazás, attitűdformálás lehetőségei és módszerei.

A Krisztustól tanult erények: felebaráti szeretet, megbocsátás, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség fejlesztése.

18. A természet és a társadalom témakörének bemutatási lehetőségei az óvodai nevelésben. A teremtett világra való rácsodálkozás képességének kialakítása, fejlesztése.

A spontán és a szervezett ismeretszerzésre épülő tapasztalatok szerepe a környezeti nevelésben, a kognitív, valamint az érzelmi funkciók fejlődésében.

A szervezett tapasztalatszerzés lehetőségei, az óvodapedagógus feladatai.

Matematikai jellegű tapasztalatszerzés:

19. Az óvodás korú gyermek matematikai gondolkodásának műveletei.

A különböző matematikai témakörök (halmazok, logika, relációk, stb.) megjelenése az ember környezetében, melyek elősegítik a matematikai gondolkodás fejlődését az óvodában.

Az óvodapedagógus tanulást segítő feltételei, módszerei és eszközei.

20. A geometriai ismeretrendszer megalapozása óvodás korban, kitérve az óvodáskorú gyermek téri és síkbeli fejlődési lehetőségeire, valamint a konstrukciós folyamatokra.

A mérés fogalma és kapcsolata a mindennapi élettel.

A szám- és műveletfogalom alakítása óvodás korú gyermekek esetében.

Az egyéni képességek fejlesztése, a differenciálás megvalósulásának lehetőségei.

Vác, 2018. szeptember