

FEJLESZTŐ, DIFFERENCIÁLÓ PEDAGÓGIAI TERÜLETEN PEDAGÓGUS SZAKVIZSGÁRA  
FELKÉSZÍTŐ SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI SZAK

ZÁRÓVIZSGA TÉTELEK  
2019.

1. A fejlesztő pedagógus esélyteremtő szerepe és lehetőségei az EU esélyegyenlőséget szem előtt tartó oktatáspolitikájával összhangban. Az integráció, inklúzió, szegregált oktatás kérdései. A fejlesztő pedagógus feladati, kompetenciahatárok, együttműködés. A fejlesztő pedagógusra vonatkozó törvényi szabályozások.
2. A differenciálás helye, szerepe, szempontjai és módszerei az intézmény pedagógiai munkájában. A kompetencia alapú megközelítés.
3. Az iskolaérettség kritériumai. Az iskolaérettségi vizsgálat diagnosztikai eszközei, a vizsgálat részei.
4. A 2012. évi CXXIV. törvény alapján kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, tanulók csoportjai, a számukra megfelelő pedagógiai módszerek sajátosságai.
5. Diagnosztikai osztályozó rendszerek
6. A beszédfejlődés zavarai, csoportosításuk, diagnosztikai, terápiás és fejlesztő módszerek bemutatása a kompetenciák szerint
7. A magatartási és beilleszkedési nehézség: okok, jellemzők, az érzelmi intelligencia szerepe, fejlesztési lehetőségei.
8. Fejlesztő pedagógiai (egyéni és csoportos) módszerek, eszközök az óvodai/iskolai fejlesztés során.
9. A pedagógiai diagnosztikai mérések szerepe és helye az óvodai és iskolai fejlesztésben. Diagnosztikus mérések és mérőeszközök.
10. Az egyéni esetkezelés szerepe az intézményi és nevelési eredményesség vizsgálatában, pedagógiailag problémás esetekhez kapcsolódóan. A megfigyelés. A nevelési intézmény hatékonyságának, eredményességének vizsgálata a pedagógiai tevékenység értelmezésének komplex szemléletmódján keresztül. Nevelési intézmények eredményességét vizsgáló nemzetközi összehasonlító kutatások. A McKinsey jelentés kapcsán kirajzolódó nevelési-oktatási hatékonysági mutatók.

Pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzés kötelezően oktatott tanulmányi területén  
Záróvizsga tételek  
2019.

1. Az Európai integráció, létrejöttének okai, az integráció főbb szakaszai. Az EU négy szabadságelve. Az oktatás szerepe az Európai Unióban, közösségi programok az oktatás területén. Az Európai Unió felnőttoktatási és felnőtt-tanulási politikája. Elemezze a kiegyensúlyozott európai modellt: foglalkoztathatóság, a társadalmilag aktív állampolgár fejlesztése, a hátrányos helyzetűek felzárkóztatása, alapkészségek fejlesztése
2. A jelenlegi köznevelési rendszer felépítése, intézményei, alapvető feladatai a 2011. CXC. törvényi szabályozás alapján. A köznevelési intézmény, mint szervezet. Az intézményi önállóság. Szervezetfejlesztés, innováció.
3. A pedagógus feladatkörével kapcsolatos ismeretek, munkájának keretei. A pedagógus tervezőmunkája, a tervezés jelentősége a minőségi oktatásban, megjelenése a pedagógus portfóliójában. A 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet alapján a pedagógusok előmeneteli rendszerére vonatkozó általános szabályok
4. Az ENSZ Közgyűlése által 1989-ben elfogadott Gyermekjogi Egyezmény (44/25 határozat) tartalma. A gyermeki jogok az 1991. évi LXIV. törvény, illetve a gyermekek védelmének rendszere az 1997. évi XXXI. törvény alapján. A köznevelési intézmény pedagógusának gyermekvédelmi feladatai.
5. Team munka az integráltan nevelt gyermekek, tanulók ellátásában. A pedagógus új szerepben, az új elvárások rendszerében. A pedagógus szerepváltozásai, szerepkonfliktusok.
6. Szakmai önismeret (önfejlesztés, önértékelés), pályaszocializáció, mentálhigiéné - a kiégés (burnout) és a segítő (helper) szindróma -, a pedagógus saját személyére vonatkozó felelőssége. A szupervízió jelentősége.
7. Mutassa be a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátórendszerének felépítését, a segítség módjait.
8. Az eredményes/ hatékony pedagógusra jellemző kompetenciák. A pedagógus eredményes munkavégzéséhez szüksége személyes és szakmai kompetenciák. Az erőszakmentes kommunikáció lényege és sajátos szerepe a nevelési-oktatási intézmény szereplői közötti hatékony interakcióban.
9. A pedagógiai értékelés és mérés szerepe a nevelési és intézményi hatékonyságban, eredményességben. Nevelő-nevelt kapcsolatát javító értékelő eljárások a nevelési eredményesség tükrében.



KATOLIKUS FŐISKOLA

10. Határozza meg a szervezet fogalmát, jellemezze a szervezet belső adottságait! Ismertesse a köznevelési intézmény szervezet sajátos jellemzőit, a mikro-makro környezeti tényezőket, és ezek hatását a szervezeti stratégiakészítésre. Határozza meg a szervezeti kultúra szimbólumait, metaforáit. Mutassa be munkahelyét a szervezeti kultúra jegyek alapján, javasoljon fejlesztési lehetőségeket.