

A szekciók részletes programja

Atipikus fejlődés műhelyek szekciócsoport-1. 2. 3. 4. szekció

Legalább egy, de jellemzően több atipikus fejlődésű csoportra optimalizált ellátást, fejlesztést, tanítást nyújtanak, rendelkeznek átfogó módszertani ismeretekkel és az atipikus fejlődésű csoportokkal való foglalkozáshoz gyakorlatban alkalmazható eljárásokkal. Olyan módszerek bemutatása történik, amelyek az atipikus fejlődésű gyerekek ellátásában alkalmazhatók, és amelyek a tipikus gyerekek esetében is hasznosak.

A szekciókban féléves váltásban cserélődhetnek a résztvevők.

1. szekció:

Gyémántprogram a Zöld Kakas Szakgimnáziumban – iskolakíséret többszörösen atipikus fejlődésű gyerekeknek

Egyre több olyan gyerek van, akik többszörösen „verik ki a biztosítékot” környezetükben. Ugyanakkor többszörös potenciál rejlik bennük – amit eltakar az az indulat, amit a viselkedésük vált ki.

- Kik ők?
- Mi a bennük rejlő potenciál?
- Mi szükséges a velük való kapcsolatépítéshez?

Szekcióvezető: Braun József

2. szekció:

Rákospalotai Meixner Általános Iskola és AMI - a tanulási zavar kezelése

Integráció a meixneri alapelvek segítségével. Felzárkóztatás, integráció, inkluzív nevelés, a beiskolázástól a továbbtanulásig. Hatékony oktatásszervezési eljárások, differenciált óravezetés. Beszéd- és nyelvi fejlesztés a különböző tantárgyi pedagógiákban.

Szekcióvezető: Ungár Ágnes

3. szekció:

Vadaskert Alapítvány - pszichiátriai zavarok, eltérő viselkedés és az integráció

A leggyakoribb gyermekpszichiátriai zavarok jellegzetes készséghiányokkal, viselkedési eltérésekkel járnak. Ezek felismerésén, megértésén alapuló viselkedésrendezési módszerek segíthetik a pedagógust az iskolai kritikus helyzetek megoldásában. Hiperaktivitás/figyelemhiány, indulatkezelési problémák, autizmus spektrumzavarok, teljesítményszorongás, iskolafóbia kezelésére kidolgozott módszerek vázlatos ismertetése, megbeszélése.

Szekcióvezető: Dr. Gáboros Julianna

4. szekció:

Tehetségműhely Alapítvány – Próbáld ki Te is! – 3 labdás képzéskóstoló, alkotónap-ízeltő
A Tehetségműhely komplex tehetséggondozó programjának, valamint új és újszerű háromlabdás gondolkodásfejlesztő képzésének bemutatása.

1. Képzéskóstoló - háromlabdás gondolkodásfejlesztés
Új és újszerű képzés pedagógusoknak, pszichológusoknak
2. Alkotónap-ízeltő – a feszültségmentes alkotás öröme
3. Képzéskóstoló - háromlabdás gondolkodásfejlesztés
Új és újszerű képzés pedagógusoknak, pszichológusoknak
4. Alkotónap-ízeltő - programozás „kütyükészítés”

Szekcióvezető: Potocki Ferencné

Módszertani műhelyek szekciócsoport- 5. 6. 7. 8. szekció

A 21. századi tanulást, illetve annak valamely szegmensét támogató, részletesen kidolgozott módszertannal rendelkeznek, amely az atipikus fejlődésű csoportok ellátásában is hatékony, és így az inkluzív tanítás részévé válhat, miközben már most a közoktatásban bevezethetők vagy bevezetésre kerültek. Olyan, a tipikus gyerekek tanításában alkalmazott fejlesztő módszerek bemutatása történik, amelyek az atipikus fejlődés kezelésére is alkalmasak.

A szekciókban félórás váltásban cserélődhetnek a résztvevők.

5. szekció:

Sakkpalota – a kreativitás és a stratégiai gondolkodás otthona

A sakk, mint oktatási eszköz bevezetésének elsődleges célja a személyiségfejlesztés, a tehetséggondozás, a felzárkóztatás, a kritikai gondolkodás fejlesztése intézményi keretek között, heti rendszerességgel, tanítási idő keretében. A sakk az egyik leghatékonyabb képességfejlesztő eszköz, amely alapvető kognitív és lelki folyamatokat és funkciókat működtetve játékosan hat az értelmi képességekre, mindenképp a megértést és a problémamegoldást biztosító gondolkodás fejlődésére. A gyerekek játékos formában, készségszinten sajátítják el a tanulási folyamathoz szükséges gondolkodást. A játék szabályrendszere számos, módszertanilag gazdagon használható lehetőséget rejt magában, hangsúlyozva, hogy a sakkjáték elsajátítása nem cél, hanem eszköz.

Szekcióvezető: Szabóné Dancsik Tünde

6. szekció:

Zenebatyu – a hang és ritmus rendhagyó használata és ökohangszer-készítés

A Zenebatyu élményprogram során a résztvevők választ kapnak arra, hogyan válik a szín a forma és a zene társasjátékká, mi köze a legónak a kottázáshoz, és hogyan lesz műanyagkesztyűből valódi skótduda, összefoglalva: hogyan válik a zene valódi élménnyé.

Szekcióvezető: Sönfeld Máttyás

7. szekció:

Kovács – módszer – a munkaképesség-gondozó pedagógia tanórai alkalmazásai

A Kovács-módszer – a munkaképesség-gondozó pedagógia – tanórai alkalmazásai kerülnek bemutatásra:

- 1) A tanítás-tanulás során kialakuló elfáradás enyhítése rövid mozgáspihenőkkel.
- 2) Játékos mozgások a tanulást meghatározó részképességek (finommotorika, testséma, lateralitás, térérzék, szerialitás, szem-kéz koordináció stb.) fejlesztésére.

A Kovács-módszer repertoárjából válogatott frissítő, fejlesztő mozgásokat a résztvevők tetszés szerint kipróbálhatják.

Szekcióvezető: dr. Pásztor Zsuzsa

8. szekció:

Érzelmeink nyomában – az érzelemtanítás módszertana - érzelmek tanítása atipikusan fejlődő gyerekeknek **Symbo Alapítvány**

A résztvevők megismerkednek az érzelemtanítás jelentőségével és néhány eszközével, melyeket ki is próbálhatnak. Betekintést nyerhetnek azokba a módszerekbe, melyek sikerrel alkalmazhatók az autizmussal élő, és a tipikusan fejlődő gyermekeknél is.

Szekcióvezető: Farkas Gyöngyi

Befogadó iskolák, programok szekciócsoport– 9.10.11.12. szekció

A különböző gyerekek tanítását, együtt tanítását vállaló és különböző eszközökkel, módszerekkel megvalósító intézmények és tanulócsoportok mutatkoznak be ezekben a szekciókban. A témák között szerepel a tanulásszervezés, az egyéni különbségekre odafigyelő tanítási módszerek és a művészet, mint kiemelkedő segítség a befogadó iskola szolgálatában.

4 terem, amelyekben az egyes szekciókban a résztvevők 90 percig egy témában mélyülnek el, a különböző megoldások felsorakoztatásával.

9. szekció:

Befogadó iskolák, programok – Alternatív középiskolák

Az alternatív középiskolák szekciójában három, több, mint húsz éves történetre visszatekintő iskola képviselőjével találkozhat, beszélgethet, aki ezt a szekciót választja. A **Közgazdasági Politechnikum, a Kürt Gimnázium és Zöld Kakas Líceum** célcsoportja már alapításukkor markánsan különböző volt, megoldásai, módszerei is eltérők – éppen ez kínálja a tágasság lehetőségét. A kérdések, amelyeket igyekszünk körüljárni: honnan indultak, hová jutottak és merre tartanak ezek az iskolák a folyamatosan változó világban, a változó feltételek közepette.

Szekcióvezető: Kerényi Mária

10. szekció:

Befogadó iskolák, programok – Alternatív általános iskolák

A szekcióban röviden bemutatkozik a **Gyermekek Háza és a Tág Világ iskola**, kiemelten fókuszálva a személyközpontú, befogadó iskolai környezet jellemzőire.

Saját élményű tanulási lehetőséget kínálunk a szekció résztvevőinek, annak érdekében, hogy tapasztalatot szerezzenek az aktív tanulás, a többszintű, személyre szabott tanulástámogatás módjairól, lehetőségeiről.

Foglalkozunk a tananyag differenciálásával, bemutatjuk a Gyermekek Háza tankönyvcsalád könyveit és a Tág Világ iskola tematikus füzetait.

Szekcióvezető: Lányi Marietta

11. szekció:

Befogadó iskolák, programok – Nem iskolák, tanulócsoportok

Az elmúlt években számos magántanulókat fogadó, iskolaszerűen működő tanulócsoport alakult, melyek kislétszámú, atipikus működésű mini-iskolaként fogadják a gyerekeket. A szekcióban különböző diákok ellátására szerveződött csoportok bemutatkozásán keresztül foglalkozunk a tanulócsoportok nyújtotta lehetőségekkel.

Négy csoport képviselőjével fogunk beszélgetni: az általános iskolásokat fogadó **Mars-program**, a felsősöket és középiskolásokat fogadó **Rogers Akadémia**, a magasan funkcionáló autista gyerekeket fogadó, fejlesztőközpontúra épülő **Ginkó Ház** és a VIII. kerületben működő **Kesztyűgyár Mentor Program** munkatársaival.

Szekcióvezető: Dobos Orsolya

12. szekció:

Komplex módszerek a művészeti nevelésben

Művészek és művészet a közoktatásban. A szekcióban alkotóművészek mutatják be pedagógiai munkájukat, programjukat. A művészi alkotás folyamata és a gyerekekkel való alkotói tevékenység kapcsolatáról és annak indirekt hatásairól, valamint az egyenlőtlenségek kiegyenlítésének kérdéseiről beszélnek az előadók: **L. Ritók Nóra (Igazgyöngy Alapítvány)** képzőművész, tanár, **Tímár Andor (MUS-E program)** színész, rendező és **Székely Andrea** bábművész, rendező, tanár.

Szekcióvezető: Székely Andrea

Jó gyakorlatok: a tanulás feltételei szekciócsoport – 13.14.15.16. szekció

Ezek a szekciók témák köré csoportosulva a különböző alternatív iskolák bevált jó gyakorlatait mutatják be olyan területeken, amelyek nem a konkrét tanítási-tanulási folyamathoz kötődnek, hanem annak optimális feltételeit biztosítják.

4 terem, amelyekben az egyes szekciókban a résztvevők 90 percig egy témában mélyülnek el, különböző megoldások felsorakoztatásával.

13. szekció:

Szabályok, konfliktusok alternatív kezelése

Példák, eljárások a magatartás- és konfliktuskezelésre, az együttélés és biztonságos tanulási-tanítási környezet kialakítására, három alternatív iskola gyakorlatából.

Hogyan lehet a **Belvárosi Tanoda Gimnáziumban** a középiskolákból kimaradt, kallódó vagy a kallódásban erősen veszélyeztetett fiatalok körében a tanulásra alkalmas környezetet teremteni, ahol elfogadhatók a keretek, betarthatók a szabályok, és a magatartási problémák kezelhetők? Hogyan működik a **Közgazdasági Politechnikumban** az Iskolabíróság, mint konfliktuskezelő fórum és pedagógiai színtér, hogyan vonhatók be a kortárs segítők ebbe a folyamatba? Hogyan történik a közös szabályok kialakítása és fenntartása a **Rogers Általános Iskolában**?

Szekcióvezető: Fehér Márta

14. szekció:

Kapcsolatok az iskolában-alternatív megoldások

Ebben a szekcióban az új pedagógus szerepekről fogunk beszélgetni. A résztvevő alternatív iskolák – **Rogers Iskola, Belvárosi Tanoda, Lauder Iskola, Alternatív Közgazdasági Gimnázium és Általános Iskola, Közgazdasági Politechnikum** – pedagógusai beszélnek a különböző „osztályfőnöki” megoldásokról, tartalmakról. Ilyenek a mentor, a segítő pár, a patrónus, a kísérő, a facilitátor.

Hogyan lehet osztályfőnök és diák között személyes, együttműködő, toleráns kapcsolatot kialakítani?

Jó lenne, ha ugyanazt a gyereket tanító pedagógusok képesek lennének csapatként, együttműködve dolgozni. Hogyan lehet ezt megvalósítani?

A szülőkkel együttműködve lehet a diákokat nevelni. Hogyan lehet ezt a pedagógus-szülő kapcsolatot létrehozni, fejleszteni?

Szekcióvezető: Mendelovics Zsuzsa

15. szekció: Fejlesztő értékelés

Arra keressük a választ, miként tudja a fejlesztő, árnyalt értékelés támogatni a diákok tanulási motivációját, fejleszteni önértékelésüket, miközben törekszik visszajelzést adni tanulási teljesítményükről. A szekcióban több évtizede fejlesztő értékelést alkalmazó, alternatív iskolák képviselői mutatják be, a gyakorlatban már bevált módszereiket.

A szekcióban résztvevő iskolák: **Kincskereső Iskola, Közgazdasági Politechnikum, Lauder Iskola, Rogers Iskola.**

Szekcióvezető: Tallér Júlia

16. szekció: Lépésről lépésre óvodai és iskolai átmenet alternatív módon

A Lépésről lépésre óvodai és iskolai program szerves egységként kezeli az óvodát és az iskola kezdő szakaszát.

A programban alkalmazott korszerű, a gyermekek fejlődési szükségleteihez igazított pedagógiai módszerek és a tevékenység központúság megszünteti azt a szakadékot, ami ma hazánkban az óvoda – iskola átmenetet jellemzi. Sokrétű tevékenység kínálatával, a tanulásszervezés változatos megoldásaival, tervszerű fejlesztési programmal támogatja a gyermekek számára az egyéni fejlődés és a közösségé szerveződés lehetőségét.

A szekcióban résztvevő intézmények: **Budapest XVIII. kerületi Pitypang Óvoda, Kiskőrösi EGYMI, Nyitott Ajtó Baptista Iskola Miskolc.**

Szekcióvezető: Zágon Bertalanné