

Az ismeretkör: **Angol gyermekirodalom**

**Kredittartománya: 6 kredit**

Tantárgyai:

- 1) Angol gyermekirodalom 1
- 2) Angol gyermekirodalom 2
- 3) Angol gyermekirodalom 3

<b>Tantárgy neve:</b> Angol gyermekirodalom 2 Tan szak műveltségterületi képzés <b>Neptunkód:</b> VMTANB1005, VMTALB1005	<b>Kreditértéke:</b> 2
A tantárgy <b>besorolása:</b> kötelezően választható	
A tantárgy <b>elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> 60 % elmélet – 40 % gyakorlat	
A <b>tanóra típusa:</b> ea és <b>óraszám:</b> 2 ea/hét az adott <b>félévben</b> A tanóra <b>nyelve:</b> angol Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• az előadások témaköreinek elektronikus és/vagy digitalizált anyagai elérhetőek a hallgatók számára</li><li>• a szorgalmi időszak heteire lebontott és minden órára részletesen kidolgozott tematika közös elektronikus felületen elérhető</li><li>• tankönyv, video- és hanganyag, angol nyelvű nemzetközi szakirodalom használata</li></ul> online internetes források használata	
A <b>számonkérés</b> módja: vizsga Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további módok:</b> <b>Feladatok:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ppt prezentációk készítése a választott témákból</li><li>• választott irodalmi műhöz kapcsolódóan, nyelvi órán alkalmazható gyakorlatok, feladatok tervezése, készítése</li><li>• projektmunkákban való részvétel értékelése</li><li>• önértékelés és egymás munkájának értékelése</li></ul>	
A tantárgy <b>tantervi helye:</b> 5. félév	
Előtanulmányi feltételek: Angol gyermekirodalom 1. <b>VMTANB1004, VMTALB1004</b>	

**Tantárgyleírás:**

A tantárgyelem képzési célja megismertetni a hallgatókat a XIX. század végi és a XX. század eleji angolszász gyermekirodalom kiemelkedő alkotásaival válogatott irodalmi szövegeken keresztül, valamint olyan kreatív módszerekkel technikákkal, melyek elősegítik az irodalmi szövegek hatékony nyelvi és módszertani feldolgozását az angol mint idegen nyelv oktatásában.

Ismeretanyag:

Antropomorphic characters in animal literature

Multi-layered animal literature

Fin-de-siecle: Escapism versus reality

Fantastic children heroes and female characters

Storymaking for beginners

Using graded readers in language teaching

The power of the picture books

**kötelező, illetve ajánlott irodalom**

Montgomery, Heather-Watson, Nicola J. *Children's Literature, Classic Texts and Contemporary Trends*, New York: Palgrave Macmillan, 2009.), ISBN-13: 978.0.230-22714-9

Ajánlott irodalom: |

Thacker D. C.- Webb Jean, *Introducing Children's Literature* (London and New York: Routledge, 2002), ISBN: 9780415204118

Kovács, Judit – Trentinné Benkő, Éva. *A Task-based Reader on Methodology and Children's Literature for Student of Primary Teacher Training*. Budapest: ELTE TÓK, 2003.

Watts, E, *Oxford Basics for Children: Storytelling*, (Oxford: Oxford University Press, 2006) ISBN: 978-0194422703 |

Eiss, Harry Edwin. *Children's Literature and Culture*, Cambridge Scholars Publishing, 2007. eISBN: 9781443808637, Available from: eBook Academic Collection (EBSCOhost)

**Előírt szakmai kompetenciák, kompetencia-elemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

**a) tudása**

- Ismeri a tanító munkájának társadalmi-történeti összefüggéseit és jelentőségét, tájékozott az irányadó nemzeti és európai értékek körében.
- Rendelkezik 6-12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással.
- Tisztában van az értékelés funkcióival és módszereivel.
- Biztos szakmai ismeretekkel rendelkezik az 1-4. évfolyamon valamennyi, továbbá az 1-6. évfolyamon az angol nyelvi műveltségi területen.
- Angol nyelvi műveltségi területen magas szintű (C1) angol nyelvi kompetenciákkal rendelkezik.

**b) képességei**

- A nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat képes a 6-12 éves gyerekek személyiségére, szociokulturális környezetének főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezni.
- Épít a 6-12 éves gyerekek előzetes tapasztalataira, cselekvő részvételére, kreativitására, a közös munkát szakszerűen irányítja, elemzi és értékeli.
- Képes változatos, egyénre szabott értékelési módszereket használni, amelyekkel elősegíti a gyermek önértékelési képességének alakulását.
- Támogató tanulási környezetet biztosít.
- A szakmai-tudományos kritériumokat érvényesítve választja meg a szakirodalmi könyvtári és elektronikus források körét, és munkájában azokat kreatív módon hasznosítja.
- Együttműködik a nevelési folyamat többi szereplőjével, képes elgondolásait előadni és megvitatni, eredményeit, javaslatait szóban és írásban hitelesen és szakszerűen közreadni.

**c) attitűdje**

- Tevékenységét a 6-12 éves gyerekek fejlődésének támogatása iránti elkötelezettség irányítja.
- Nyitott a munkájával összefüggő új elméletek és módszerek, a technológiai lehetőségek, információs és kommunikációs technológiák megismerésére és alkalmazására.
- Felkészültsége alapján részt vállal a tanító szakmával összefüggésben álló kutatásokban, innovatív team-munkákban.

**d) autonómiája és felelőssége**

- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a rájuk bízott 6-12 éves gyerekek fejlődéséért, kulcskompetenciáik hatékony megalapozásáért, kibontakoztatásáért.
- Felelősséggel vesz részt intézményében a harmonikus, támogató légkör

kialakításában..

- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a kulturális hagyományok ápolásáért, a kultúrák közötti megértés és kommunikáció elősegítéséért.
- Felelősséget vállal intézménye küldetéséért.

**Tantárgy felelőse: Bethlenfalvyné dr. Streitmann Ágnes PhD főiskolai tanár**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató: Palkóné dr. Tabi Katalin PhD főiskolai docens**