

Az ismeretkör: Hon- és népismeret (Ember és társadalom VMT)

**Kredittartománya: 14 kredit**

Tantárgyai:

- 1)Szülőföldünk értékei - az értékfeltárás folyamata
- 2)A magyar társadalom tagolódása, a magyar nyelvterület kiemelkedő személyiségei
- 3)Hagyományos életmód
- 4)Hon- és népismeret tantárgy-pedagógiája

**Tantárgy neve:** A magyar társadalom tagolódása, a magyar nyelvterület kiemelkedő személyiségei  
TAN műveltségterületi képzés  
Neptunkód: VMTANB2002, VMTALB2002

**Kreditértéke: 3**

A tantárgy **besorolása:** kötelezően választható

**A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”** 70%elmélet-30%gyakorlat

**A tanóra típusa:** elm/ gyak, és **óraszám:** 2 elm + 1gyak. az adott félévben

Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további módok, jellemzők:**

- a szorgalmi időszak heteire lebontott és minden órára részletesen kidolgozott tematika
- az előadások témaköreinek ppt-i (elérhetőek közös elektronikus felületen)
- a feladatok, a kidolgozásuk, és értékelésük részletes szempontsora

**A számonkérés módja:** vizsga

Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további módok:**

**Feladatok:**

**prezentáció** a kiadott témakörök egyikéből, **opponensi értékelés, önértékelés, oktatói visszajelzés**

A tantárgy **tantervi helye:** 6. félév

Előtanulmányi feltételek: Hon- és népismeret BNTANI1002, BLTANI1002

**Tantárgy-leírás:**

A néprajztudomány vázlatos története, szakágai és társtudományai, a legfontosabb hazai gyűjtemények ismerete  
Nemzet, nemzetiség, etnikai csoport fogalmainak meghatározása  
Néprajzi-, etnikai csoport, etnokulturális csoport és néprajzi táj fogalmának értelmezése  
A magyar népi kultúra táji tagoltságának kialakulása.  
Az Alföld és peremvidékeinek néprajzi csoportjai és tájai  
Az Alföld jeles szülöttei (Pl.: Petőfi Sándor, Móra Ferenc, Móricz Zsigmond, Kodály Zoltán, Bálint Sándor, Györffy István)  
Dunántúl, Kisalföld és Szlavónia néprajzi csoportjai és tájai  
Dunántúl kiemelkedő személyiségei (Pl.: Szent István király, Vak Bottyán, Jedlik Ányos, Czuczor Gergely, Ányos Pál, Reguly Antal)  
Felföld néprajzi csoportjai és tájai  
A Felföld híres szülöttei (Pl.: Mikszáth Kálmán, Kossuth Lajos, gróf Andrássy Gyula, Mányoki Ádám, Izsó Miklós, Lorántffy Zsuzsanna, Trefort Ágoston, Szabó Lőrinc, Erdélyi János)  
Erdély és Moldva néprajzi csoportjai és tájai, jeles személyei (Pl.: Hunyadi Mátyás, Hunyadi János, Apáczai Csere János, Bartók Béla, Reményik Sándor, Dsida Jenő, Tamási Áron, Wass Albert, Benedek Elek, Kriza János, Orbán Balázs)  
Hazánk nemzetiségeinek néprajza. A magyarországi nemzetiségek jeles képviselői. A 13 nemzeti és etnikai kisebbség helyzete hazánkban a rendszerváltás óta, a kisebbségi törvény.  
A magyar társadalom tagolódása, a 19-20. századi magyar társadalomtörténet vázlata. A mai magyar társadalom főbb jellemzői. A határon túli magyarság helyzete.

**Kötelező, illetve ajánlott irodalom:**

**Kötelező irodalom:**

- Balassa Iván-Ortutay Gyula: Magyar néprajz. Bp. 1979 ISBN 963-130-946-0
- Andorka Rudolf: Bevezetés a szociológiába. Bp., több kiadásban, Osiris, ISBN 963 379 278 9 (elsősorban a magyar vonatkozású részek)

**Ajánlott irodalom:**

- Magyar Néprajz IV. Életmód. (Főszerk.: Balassa Iván) Bp. 1997 ISBN 963 05 7325 3
- Magyar Néprajz III. Kézművesség (Főszerk.: Domonkos Ottó) Bp. 1991 ISBN 9639257028
- Barabás Jenő – Gilyén Nándor: Magyar népi építészet Bp. 1987 ISBN 9632861671
- Nemzetismeret <http://www.nemzetismeret.hu/>
- Romsics Ignác: Magyarország története a XX. században. Bp, 2000, Osiris, ISBN 963 379 797 7

**Előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

**a) tudása**

- Ismeri a tanító munkájának társadalmi-történeti összefüggéseit és jelentőségét, tájékozott az irányadó nemzeti és európai értékek körében.
- Rendelkezik 6-12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással.
- Ismeri a tanulási, nevelési környezet szerepét, tisztában van az inkluzív nevelés lehetőségeivel és módszereivel az első hat iskolaévben
- A tanulás sajátosságainak ismerete alapján képes az adott életkori sajátosságok figyelembevételével a célok, tartalmak és tevékenységek, folyamatok, valamint egyéni tanulási utak tervezésére, megvalósítására.

**b) képességei**

- A nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat képes a 6-12 éves gyerekek személyiségére, szociokulturális környezetének főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezni.
- Képes közösségi értékek közvetítésére, a gyermekközösség alakítására.
- A gyerekek családjával kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatot alakít ki, szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál, képes a nevelést érintő kérdésekben a családokat támogatni.

**c) attitűdje**

- Tevékenységét a 6-12 éves gyerekek fejlődésének támogatása iránti elkötelezettség irányítja.
- Tevékenysége során inkluzív, befogadó szemléletet képvisel, törekszik a családok kulturális hagyományainak tiszteletben tartására.
- Tanítói tevékenysége minden területén elkötelezett a különböző szociokulturális környezetből érkező, a sajátos nevelési igényű, illetve a fogyatékos gyerekek közösségbe történő beilleszkedésének támogatása iránt.

**d) autonómiája és felelőssége**

- Felelősséggel vesz részt intézményében a harmonikus, támogató légkör kialakításában.
- Hivatása művelése körében felelősséget vállal a társadalmi kohézió erősítéséért.
- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a kulturális hagyományok ápolásáért, a kultúrák közötti megértés és kommunikáció elősegítéséért.

**Tantárgy felelőse: dr. Baksa Brigitta főiskolai docens**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató: dr. Udvarvölgyi Zsolt főiskolai docens**