

Az ismeretkör: Természetismeret

Kredittartománya (max. 12 kr.): 12 kr.

Tantárgyai: 1) Természetismeret és környezetvédelem 1. 2) Természetismeret és környezetvédelem 2., 3) Egészségnevelés 4) Természetismeret tantárgy-pedagógiája 1.

(1.) Tantárgy neve: Természetismeret tantárgy-pedagógiája 1. TAN	Kreditértéke: 4
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 50%elmélet-50%gyakorlat	
A tanóra típusa: 2 óra ea. és 2 óra gyakorlat/hét, 60 óra az adott félévben , Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők: <ul style="list-style-type: none">• a szorgalmi időszak heteire lebontott tematika közös elektronikus felületen elérhető• az előadások ppt-i elérhetőek a közös elektronikus felületen• feladatok szempontsora a közös elektronikus felületen• digitális tananyag biztosítása az elektronikus tanulmányi rendszeren keresztül	
A számonkérés módja: vizsga Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak): Feladatok: <ul style="list-style-type: none">• Beszámoló Magyarország topográfiájából• óratervezet és szemléltető eszközök készítése megadott témában• mikrotanítás megadott témában• projektkészítés megadott szempontok alapján választható témában• prezentáció a kiadott témakörből (jeles napok kapcsán)• közös értékelés, önértékelés, oktatói visszajelzés	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): nincsenek	
Tantárgyleírás:	
A környezetismeret tantárgy történeti előzményei, jelenlegi helye az általános iskolai oktatásban, a tantárgy komplexitása Az 1-4 osztályos környezetismeret tananyag témaköreinek áttekintése. Spirális ismeretbővülés az alsó tagozaton. A pedagógiai munka tervezése: az óratervezet készítésének fő lépései A környezetismeret tanításának munkaformái és módszerei. Tanítási-tanulási stratégiák A tanítás-tanulás eszközei, a szemléltetés Elemi természettudományos ismeretszerző és ismeretfeldolgozó módszerek: -megfigyelés,-leírás,-összehasonlítás,-csoportosítás,-mérés,-kísérletezés A tanítási órán kívüli ismeretátadás lehetőségei. Erdei iskola. A tanulmányi séták, kirándulások szerepe a környezeti nevelésben A környezetismeret órák, ill. a bemutató tanítások elemzésének speciális szempontjai Fejlesztendő képességek, ismeretek, alkalmazható módszerek az 1-4.o.-ban A földrajzi témakörök tanításának módszertani lehetőségei: A földrajzi tájékozódó képesség fejlesztése kisiskolás korban Magyarország nagy tájainak tanítása: ismeretanyaga, képességfejlesztés, alkalmazható módszerek A biológiai témakörök tanítása, s annak módszertani lehetőségei Környezettudatosság – környezettudatos életre nevelés - a fenntarthatóság pedagógiája A környezeti nevelés szükségessége és megvalósítási lehetőségei kisiskolás korban	

A környezeti nevelés tanórán kívüli lehetőségei: erdei iskola, szakkör, tábor, környezetvédelmi oktatóbázisok. Múzeum- és zoopedagógia
Jeles napok, zöld ünnepek, helyi környezetvédelmi akciók szerepe a környezeti nevelésben

A legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom*:

1. Megyeriné dr. Runyó Anna: *A környezetismeret tanítása. Az intézményes oktató-nevelő munka alapjai*. Főiskolai jegyzet a Természetismeret tantárgy-pedagógia tantárgy oktatásához. Apor Vilmos Katolikus Főiskola, Vác, 2015.
2. Megyeriné dr. Runyó Anna: *Környezeti nevelés és módszertana, Szöveggyűjtemény a környezetvédelmi jeles napok háttérismeret anyagához*. AVKF, Vác, 2016.
3. *Nemzeti Alaptanterv 2012*
4. *OFI kísérleti tankönyvei: 1-4.o.*
5. Megyeriné dr. Runyó Anna: *Csodálatos világ - Környezetismeret munkatankönyv az 1-2. osztály számára*. Szent István Társulat, Budapest, 2016. ISBN: 9789632775913

Előírt szakmai kompetenciák, kompetencia-elemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul:

a) tudása

- Rendelkezik 6-12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással.
- Ismeri a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első négy iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket.

b) képességei

- A gyermekek életkori jellemzőinek és egyéni sajátosságainak ismeretében meghatározza és kiválasztja a megfelelő nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat és tartalmakat, képes a pedagógiai folyamat differenciált irányítására-facilitálására, elemzésére és értékelésére.
- A nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat képes a 6-12 éves gyerekek személyiségére, szociokulturális környezetének főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezni.
- Épít a 6-12 éves gyerekek előzetes tapasztalataira, cselekvő részvételére, kreativitására, a közös munkát szakszerűen irányítja, elemzi és értékeli.
- Tevékenységére szakszerűen reflektál.

c) attitűdje

- Tevékenységét a 6-12 éves gyerekek fejlődésének támogatása iránti elkötelezettség irányítja.
- Elkötelezett a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztése iránt.
- Tanítói tevékenysége minden területén elkötelezett a különböző szociokulturális környezetből érkező, a sajátos nevelési igényű, illetve a fogyatékos gyerekek közösségbe történő beilleszkedésének támogatása iránt.
- Igényli az önreflexiót, a nevelési folyamat és saját tevékenysége több szempontú elemzését, értékelését.

d) autonómiája és felelőssége

- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a rájuk bízott 6-12 éves gyerekek fejlődéséért, kulcskompetenciáik hatékony megalapozásáért, kibontakoztatásáért, a gyerekek teljes körű egészségfejlesztéséért, a kulturális hagyományok ápolásáért.

Tantárgy felelőse: Megyeriné dr. Runyó Anna, főiskolai tanár, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):