

<p>Az ismeretkör: Alkalmazott társadalomtudomány</p> <p>Kredittartománya: 6 kr.</p> <p>Tantárgyai: 1) Kisebbségtudományi alapismeretek és romológia 2) Nevelés- és művelődéstörténet 1. 3) Nevelés- és művelődéstörténet 1.</p>	
<p>Tantárgy neve: Kisebbségtudományi alapismeretek és romológia Neptunkód: NKOZOS2002, NKOZOS2002</p>	<p>Kreditértéke: 2</p>
<p>A tantárgy besorolása: kötelező</p>	
<p>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 100% előadás</p>	
<p>A tanóra típusa: és óraszám: nappali tagozaton 2 óra előadás/hét levelező tagozaton 10 óra előadás/félév az adott félévben,</p>	
<p>Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: -</p>	
<p>A számonkérés módja: kollokvium</p>	
<p>Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további módok: -</p>	
<p>A tantárgy tantervi helye: 2. félév</p>	
<p>Előtanulmányi feltételek: nincsenek</p>	
<p>Tantárgyleírás:</p>	
<p>A főbb fogalmak tisztázása. A cigányok/romák eredete, vándorlás és megjelenése a kora középkori Magyarországon. A felvilágosult abszolutizmus romapolitikája. Romák a 19. századi Magyarországon és a XX. század első felében. A magyarországi cigányok története 1945-től. A magyarországi cigányság intézményesülése a rendszerváltás után. A magyarországi cigányság társadalmi problémái. A cigánygyerekek iskoláztatásának főbb problémái. Az iskolai szegregáció. Integrációs törekvések az oktatásban a roma gyerekekkel kapcsolatosan. A cigányzene világa. A cigányság táncművészete. A cigány képzőművészet és irodalom. A roma jogvédelem. Cigányok a médiában. A cigány nyelv sajátosságai. Az európai roma stratégiai program.</p>	
<p>Kötelező, illetve ajánlott irodalom:</p>	
<p>Kállai Ernő – Kovács László (2009, szerk.): <i>Megismerés és elfogadás - Pedagógiai kihívások és roma közösségek a 21. század iskolájában.</i> Nyitott Könyvműhely, Budapest ISBN: 978-963-9725-91-1</p> <p>Kemény István (2000, szerk.): <i>A magyarországi romák.</i> Press Publika, Budapest ISBN: 9639001473</p> <p>Nahalka István – Torgyik Judit (2004): <i>Megközelítések a roma gyerekek nevelésének egyes kérdései.</i> Eötvös József Könyvkiadó, Budapest ISBN: 963 9316 84 9</p> <p>Kovalcsik Katalin (2002, szerk.): <i>Tanulmányok a cigányság társadalmi helyzete és kultúrája köréből.</i> BTF-IFA-MKM ISBN 9638323256</p> <p>Fraser, Sir Angus (1996): <i>A cigányok.</i> Osiris Kiadó, Budapest ISBN 9633896185</p> <p>Stewart, M. S. (1994): <i>Daltestvérek.</i> T-Twins Kiadó, MTA Szociológiai Intézet, Max Weber Alapítvány ISBN 9637977554</p> <p>Szuhay Péter (1999): <i>A magyarországi cigányok kultúrája; etnikus kultúra vagy a szegénység kultúrája.</i> Panoráma, Budapest ISBN 9632438345</p>	
<p>Előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</p>	
<p>a) tudása</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rendelkezik az 6-10 éves gyermek harmonikus és komplex személyiség-kibontakoztatását megalapozó és elősegítő szaktudományos és módszertani ismeretekkel. • Tervezi, szervezi az irodalmi és anyanyelvi nevelés tevékenységformáit, az ismeretek átadásában, a gyermeki kompetenciák alakításában pszichológiailag, pedagógiailag, módszertanilag megfelelő módszereket alkalmaz a gyermeki fejlődés és érés függvényében. 	
<p>b) képességei</p>	

- Komplex ismereteit, holisztikus szemléletét az iskolai nyelvi-kommunikációs és irodalmi nevelési gyakorlatában adaptív módon, a gyermek és a gyermekcsoport életkori jellemzőit, valamint a gyermekek egyéni sajátosságait figyelembe véve alkalmazza.
- A gyermekcsoport életkori jellemzőinek és egyéni sajátosságainak ismeretében meghatározza és kiválasztja a megfelelő nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat és tartalmakat, képes a pedagógiai folyamat differenciált irányítására-facilitálására, elemzésére és értékelésére.
- A gyermekintézmény partnereivel (család, szakszolgálatok, szakmai szolgáltatók, más köznevelési intézmények, fenntartó, stb.) előítélet-mentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszert alakít ki, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál, a gyermeket érintő problémák esetén segítséget nyújt, a megoldási lehetőségek kidolgozásában közreműködik.

c) attitűdje

- Elkötelezett a 6-10 éves gyermek és a gyermekcsoport tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezését és bővítését elősegítő stratégiák, módszerek, tevékenységek megválasztása és a nyelvi-kommunikációs nevelés sikerességét, a gyermeki személyiséget ösztönző, megerősítő környezet kialakítása iránt.
- Személyiségét előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd jellemzi, inkluzív és multikulturális szemlélettel rendelkezik, törekszik a kulturális öazonosság megőrzésének, ápolásának elősegítésére és a gyermekközösségbe történő beilleszkedés támogatására.
- Elfogadja, hogy az óvodai nevelés gyermekközpontú, befogadó, az iskolai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk.

d) autonómiája és felelőssége

- Felelősséget vállal a rábízott 6-10 éves gyermekekért, a gyermekcsoportért, a nevelési intézményben végzett tevékenységéért, az óvodai nevelési folyamat tervezése során hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért.
- Reflektív pedagógusként, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója.

Tantárgy felelőse: Báder Iván főiskolai tanársegéd

Tantárgy oktatásába bevont oktató: