

Az ismeretkör: **English for Academic Purposes**

**Kredittartománya: 12 kredit**

Tantárgyai: 1) **English for Academic Purposes 1** 2) **English for Academic Purposes 2**

<b>Tantárgy neve: English for Academic Purposes 1. TAN</b>	<b>Kreditértéke: 6</b>
A tantárgy <b>besorolása</b> : kötelezően választható	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”</b> : 60% gyakorlat + 40% elmélet	
A <b>tanóra típusa</b> : gyak. és <b>óraszám</b> a: 4gy/hét az adott félévben, <i>nyelve: angol</i> Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további módok, jellemzők</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• tananyag tematikus prezentációja</li><li>• frontális, egyéni, páros és csoport munka</li><li>• hallgatói kiselőadások</li><li>• szóbeli és írásbeli feladatok</li><li>• tankönyv, video- és hangzóanyag, szakirodalom használata</li><li>• a szorgalmi időszak heteire lebontott és minden órára részletesen kidolgozott tematika közös elektronikus felületen elérhető</li><li>• digitális tananyag (elméleti jegyzet, feladatgyűjtemény, órai ppt-anyagok) elérhetőek az elektronikus tanulmányi rendszeren keresztül</li></ul>	
A <b>számonkérés</b> módja: gyakorlati jegy. <ul style="list-style-type: none"><li>• Folyamatos: aktív órai részvétel, házi feladat, műhelymunka (pl. fordítás)</li><li>• Időszaki: összefoglaló dolgozat, önálló projektmunka</li><li>• Önellenzés: gyakorlófeladatok megoldásának ellenőrzése megoldókulcs segítségével</li><li>• Társellenőrzés (peer review): hallgatók egymás munkáját értékelik</li></ul>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 6. félév	
Előtanulmányi feltételek <i>nincsenek</i>	
<b>Tantárgyleírás</b>	
A tantárgy célja a középszintű nyelvismeret megszilárdítása, az angol nyelvű írásbeli és szóbeli kommunikáció fejlesztése (angol nyelvű szakdolgozat, ösztöndíj lehetőség, nemzetközi projekt, tudományos diákköri munka stb. elősegítése érdekében). <u>Ismeretanyag:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tudományos (főiskolai írásbeli és szóbeli feladatokhoz szükséges) szókincs elsajátítása,</li><li>• átfogó nyelvtani rendszerezés 1: szófajok; az igeidők rendszere, használatuk; segédigék; műveletek segédigékkel (pl. question tags, short answers stb.) az írásbeli kommunikáció egyes szintjeinek stilisztikai, formai, szóhasználati jellemzői, azok felismerése, alkalmazása,</li><li>• a tanító szakon és munkakörben előforduló írott műfajok általános megismerése és lehetséges alkalmazása a szakmai munka során,</li></ul>	

- írásbeli kommunikáció 1: hivatalos és baráti levelek, narratív szövegek, újságcikkek, kritikák és jelentések sajátosságainak gyakorlati elsajátítása, begyakorlása
- a tanító szakon és munkakörben előforduló szóbeli műfajok általános megismerése és lehetséges alkalmazása a szakmai munka során,
- szóbeli kommunikáció 1: instrukcióadás, kapcsolatfelvétel, telefonálás alapjainak elsajátítása; a kiejtés, a szünet és az intonáció alapjainak elsajátítása

### **kötelező és ajánlott irodalom**

1. Murphy, Raymond: English Grammar in Use. (Intermediate). OUP, 2014. ISBN 9781107539334
2. Thompson, Martin: A Practical English Grammar. OUP, 2003. ISBN 9780194313483
3. dr. Budai László: Angol nyelvtani gyakorlatok. Nemzeti Tankönyvkiadó, 2000. ISBN 963188466
4. Majdik-Osgyáni: Angol nyelvtani gyakorlatok. KOTK, 2006. ISBN 9789637782640
5. Zemach, Dorothy E. & Carlos Islam. Paragraph Writing: From Sentence to Paragraph. Macmillan, 2005, ISBN 978 1 4050 5845 2.
6. Csölle Anita; Kormos Judit: A Brief Guide to Academic Writing, Műszaki Könyvkiadó, 2000. ISBN 9631630781
7. Evans, Virginia: Successful Writing Proficiency Student's Book. Express Publishing, 1998. ISBN 1-84216-880-0
8. Anker, Susan: Real Writing with Readings. Bedford/St. Martin's, 2010. ISBN 978-0-312-53904-7
9. Powell, Mark: Dynamic Presentations. CUP, 2010. ISBN 978-0521150040
10. Dignen, Bob: Communicating Across Cultures. CUP, 2011. ISBN 978-0521181983
11. Moon, Jayne: Children Learning English. Macmillan, 2005. ISBN 978-1405080026

### **Előírt szakmai kompetenciák, kompetencia-elemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

#### **a) tudása**

- Rendelkezik magas szintű nyelvi kompetenciákkal;
- Ismeri a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első hat iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket.
- Rendelkezik korszerű ismeretekkel a korai kétnyelvűség szakterületén;
- Rendelkezik 6-12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással.
- Ismeri bizonyos írásbeli és szóbeli kommunikációs műfajok formai jellemzőit és alkalmazási módját.

#### **b) képességei**

- Alkalmas az elméletileg megalapozott ismeretek, készségek és képességek birtokában az 1-6. osztályban a célnyelvi nevelésre, az 1-4. osztályban az angol nyelv tanítására;
- Képes korszerű népismereti tartalmak közvetítésére, és e tartalmak 6-12 éves korban történő elsajátíttatására;
- Az oktatási intézmény angolnyelvű partnereivel előítélet-mentes, kölcsönös

tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszer alakít ki, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál a célnyelven, a gyermeket érintő problémák esetén segítséget nyújt, a megoldási lehetőségek kidolgozásában közreműködik.

- Képes alkalmazni írásbeli és szóbeli tudását a főiskolai tanítóképzésben (pl. kiselőadás, szakdolgozat stb.).
- Nyelvtudása révén képes követni a nemzetközi szakirodalmat. Szakmai ismereteit külföldi ösztöndíjas képzésen képes mélyíteni. A célnyelven képes szakmai telefonbeszélgetéseket és levelezéseket lebonyolítani, szakmai rendezvényeken előadást tartani, szakmai fórumokon publikálni.

#### **c) attitűdje**

- Folyamatos önképzése révén igénye van az iskolai nevelési folyamat több szempontú elemzésére-értékelésére, és az eredmények tükrében a jövőbeni tervek és tevékenységek átgondolására, módosítására.
- Nyitott az újabb hazai és nemzetközi neveléstudományi kutatási eredmények, a módszertani innovációk és az információs és kommunikációs technológiák kínálta lehetőségek megismerésére és alkalmazására.
- Személyiségét segítő, keresztény attitűd jellemzi, inkluzív és multikulturális szemlélettel rendelkezik, törekszik a kulturális önazonosság megőrzésének, ápolásának elősegítésére és a gyermekközösségbe történő beilleszkedés támogatására. A nemzetközi jó gyakorlatokat képes adaptálni saját munkakörnyezetére.

#### **d) autonómiája és felelőssége**

- Felelősséget vállal az iskolai nevelési folyamat tervezése során hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért.
- Reflektív pedagógusként, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója.
- Szakmai együttműködések kialakításában és fenntartásában felelősséggel működik közre.
- Szakmai tevékenységén túl felelősséget vállal saját intézménye küldetéséért és a hazai közoktatás nemzetközileg is elismert értékeinek megőrzéséért.

**Tantárgy felelőse:** Palkóné dr. Tabi Katalin főiskolai docens, PhD

**Tantárgy oktatásába bevont oktató:** Szentpéteryne Balogh Marianne szakmódszertant oktató tanár