

Az ismeretkör: Csoport előtti tanítási gyakorlatok

Kredittartománya: 15 kredit

Tantárgyai:

- 1) Csoport előtti tanítási gyakorlat 1.
- 2) Csoport előtti tanítási gyakorlat 2.
- 3) Csoport előtti tanítási gyakorlat 3.

Tantárgy neve: Csoport előtti tanítási gyakorlat 2. **TAN szak**
Neptunkód: TANANB1014, TANALB1014

Kreditértéke: 5

A tantárgy besorolása: kötelező

A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 70% gyakorlat
30 % elmélet

A tanóra típusa: gyakorlat és **óraszám:** 60 óra/félév az adott **félévben**,

Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további módok, jellemzők:** hospitálás, tanítás, a tevékenységet követő csoportos reflektív és önreflektív szakmai megbeszélés, beszámoló

A számonkérés módja: a gyakorlati jegy feltétele

- a hallgatók az 1–4. osztályban a gyakorlatnak megfelelő tantárgyakat, az 5–6. osztályban a választott műveltségterületeket tanítják. Az iskola igazgatója jelöli ki azokat a szaktanárokat is, akiknél a hallgató órát tartja, illetve akik saját osztályukban és tantárgyaikban a hallgató óráinak előkészítését és elemzését végzik.
- A hallgatói csoport első alkalommal egyeztet a mentortanítóval, hospitál, illetve elkészítik a beosztást (közös megbeszéléssel vagy véletlenszerű húzással), hogy ki mikor, melyik osztályban és mit tanít.
- A hallgatók közösen megtekintenek egy-egy tanórát a szaktanár(ok)nál, mielőtt tanítani kezdik a kapott/választott tárgyukat.
- Megismerik a tanmenetet, a témakört, a használatos tankönyveket, segédanyagokat; megismerkednek az adott osztállyal, annak klímájával és a pedagógiai tér nyújtotta lehetőségekkel. A tananyag-kijelölő lap alapján órateranggal együtt felkészülnek a tanítási órákra. Az óratervet előzetesen elküldik, bemutatják a szaktanárnak, aki megjegyzéseivel ellátja, kiegészíti, javítja. (Az óratervhez kínált mintát a 2. sz. melléklet tartalmazza.)
- Mialatt az egyik hallgató tanít, a csoporttársak megfigyelést végeznek. A megfigyelés elsősorban a pedagógusjelölt tevékenységére, a gyerekekkel való interakciójára irányuljon, de kiegészülhet egyéb pedagógiai történések fókuszba állításával is.
- a tanítási órát követően a csoporttársakkal és a szaktanárral (esetleg más tanító jelenlétével) együtt elemzi saját tanítási tevékenységét. Az érintett pedagógusjelölt írásban rögzíti magának a kapott visszajelzéseket.
- A tanítási gyakorlat a szöveges értékelés mellett egy ötfokozatú érdemjeggyel zárul

A tantárgy **tantervi helye:** 5. félév

Előtanulmányi feltételek: nincsenek

Tantárgyleírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása

- a megfigyelés különböző típusainak ismerete
- a pedagógiai készségek és képességek fejlesztése
- a szakmai műveltség és a gyakorlati ismeretek szintézise
- a mentor/szaktanár segítségével elkészítik a gyakorlat időbeosztását a szakmai tartalmakra, a kötelező feladatokra tekintettel
- megismerkednek az osztállyal, a tanítandó szaktárgyhoz tartozó tanórával, a tanmenettel, az adott témakörrel, a tankönyvekkel, a rendelkezésre álló eszközökkel

- 1 órát hospitálnak azon a tanórán, amelyből tanítani fognak
- a szaktanár által kijelölt tananyaghoz óratervet készítenek és azt a tanítás időpontja előtt legalább 2 nappal elküldik / bemutatják, majd a kapott észrevételeknek megfelelően korrigálják
- jelen vannak a csoporttársak tanításain, azokat önállóan választott és/vagy a szaktanár által adott és/vagy a 2. fejezetben megadott szempontsor alapján megfigyelik. A szaktanár és a csoporttárs tanítása alatt jegyzeteket készítenek, különösen azokról a tapasztalatokról, amelyeket az önállóan tervezendő és vezetendő tanítási órákhoz felhasználnak
- reflexió, önreflexió

A legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom:

- Gyakorlati képzési útmutató:
<http://avkf.hu/nappali-tagozatos-hallgatok-gyakorlati-kepzeset#tanito>
<http://avkf.hu/levelezo-es-esti-tagozatos-hallgatok-gyakorlati-kepzeset#tanito>
- Falus Iván (2001): Pedagógus mesterség – pedagógus tudás. In: Iskolakultúra, 2. szám Elektronikusan elérhető:
http://epa.oszk.hu/00000/00011/00046/pdf/Iskolakultura_EPA00011_2001_02_021-028.pdf
- Kimmel Magdolna (2006): *A tanári reflexió korlátai*. Pedagógusképzés, 3-4. sz. Elektronikusan elérhető:
https://issuu.com/pedagoguskepzes/docs/pedag_gusk_pz_s_2006-3-4/181
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról, Magyar Közlöny 2012. évi 66. szám

Előírt szakmai kompetenciák, kompetenciaelemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

- Rendelkezik 6-12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással.
- Ismeri a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első négy iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket.

b) képességei

- A gyermekek életkori jellemzőinek és egyéni sajátosságainak ismeretében meghatározza és kiválasztja a megfelelő nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat és tartalmakat, képes a pedagógiai folyamat differenciált irányítására, elemzésére és értékelésére.
- A nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat képes a 6-12 éves gyerekek személyiségére, szociokulturális környezetének főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezni.
- Az iskolai nevelés módszereit és napirendjét úgy alakítja, hogy azzal a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztését valósítja meg.
- A gyerekek családjával kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatot alakít ki, szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál, képes a nevelést érintő kérdésekben a családokat támogatni.
- Együttműködik a nevelési folyamat többi szereplőivel, képes elgondolásait előadni és megvitatni, eredményeit, javaslatait szóban és írásban hitelesen és szakszerűen közreadni.
- Képes a tanítói munkára irányadó szakmai, etikai és jogi szabályozókhöz munkája során igazodni, a szabályozók változtatásához javaslatokat előterjeszteni.
- Tevékenységére szakszerűen reflektál.

c) attitűdje

- Tevékenységét a 6-12 éves gyerekek fejlődésének támogatása iránti elkötelezettség irányítja.
- Elkötelezett a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztése iránt.

- Tevékenysége során inkluzív, befogadó szemléletet képvisel, törekszik a családok kulturális hagyományainak tiszteletben tartására.
- Tanítói tevékenysége minden területén elkötelezett a különböző szociokulturális környezetből érkező, a sajátos nevelési igényű, illetve a fogyatékos gyerekek közösségbe történő beilleszkedésének támogatása iránt.
- Igényli az önreflexiót, a nevelési folyamat és saját tevékenysége több szempontú elemzését, értékelését.
- Nyitott a munkájával összefüggő új elméletek és módszerek, a technológiai lehetőségek, információs és kommunikációs technológiák megismerésére és alkalmazására.
- Felkészültsége alapján részt vállal a tanító szakmával összefüggésben álló kutatásokban, innovatív team-munkákban.

d) autonómiája és felelőssége

- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a rájuk bízott 6-12 éves gyerekek fejlődéséért, kulcskompetenciáik hatékony megalapozásáért, kibontakoztatásáért, a gyerekek teljes körű egészségfejlesztéséért, a kulturális hagyományok ápolásáért.
- Hatáskörében felelősséget vállal a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztéséért.
- Munkájával összefüggő pedagógiai kérdésekben - a jogszabályok és az intézményi keretek között - önállóan dönt.
- Felelősséggel vesz részt intézményében a harmonikus, támogató légkör kialakításában.
- Hivatása művelése körében felelősséget vállal a társadalmi kohézió erősítéséért.
- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a kulturális hagyományok ápolásáért, a kultúrák közötti megértés és kommunikáció elősegítéséért.
- Felelősséget vállal intézménye küldetéséért.

Tantárgy felelőse: Dr. Baksa Brigitta főiskolai docens

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):