

Az ismeretkör: Alkalmazott pedagógia

**Kredittartománya: 9 kredit**

Tantárgyai:

- 1) Andragógia
- 2) Fejlesztő pedagógia
- 3) Gyógypedagógiai ismeretek
- 4) Drámapedagógia

**Tantárgy neve: Gyógypedagógiai ismeretek SZP szak**  
**Neptunkód:**

**Kreditértéke: 3**

A tantárgy besorolása: kötelező

**A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 80 százalék elmélet, 20 százalék gyakorlat**

A tanóra típusa: 1 előadás/hét +1gy./hét és óraszám: **30** az adott félévben, levelezőn 10 óra.  
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további módok, jellemzők:** oktatói ppt

A számonkérés módja: kollokvium

Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további módok:** -

A tantárgy **tantervi helye:** 3. félév

Előtanulmányi feltételek: -

### **Tantárgyleírás:**

A gyógypedagógia fogalma, érvényességi köre a pedagógiában  
A gyógypedagógia sajátos terminológiája, a szakkifejezések változása  
A gyógypedagógia története, a fogyatékoság-kutatás kialakulása  
A sérülések különféle okai és a fogyatékoság-típusok  
Az érzékszervi fogyatékoság  
Az értelmi fogyatékoságok  
A mozgássérültség  
A hangképzési és beszédzavarok  
A magatartás-zavarok  
A fogyatékkal élők jogai  
A fogyatékkal élők nevelése családpedagógiai vonatkozásban

A **2-5** legfontosabb kötelező, illetve ajánlott **irodalom:**

Illyés Sándor szerk.: *Gyógypedagógiai alapismeretek*. ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai Kar, Budapest, 2002, ISBN: 963-7155-28-7  
Gordosné Szabó Anna: *Bevezető általános gyógypedagógiai ismeretek*, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2012, ISBN: 9789631953510

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

#### **a) tudása**

- Rendelkezik a gyógypedagógia körébe tartozó alapismeretekkel, az egyes fogyatékoságtípusok tüneteinek, okainak ismeretével.

- Tisztában van a gyógypedagógia terminológiájával, a gyógypedagógiai kutatások történetének alapvető tendenciáival, a fogyatékoság-kutatás közelmúltjának és jelenének eredményeivel.
- b) képességei**
- A korszerű gyógypedagógiai ismeretek nyomán képes reflektálni az egyes fogyatékoságtípusok körébe tartozó pedagógiai kihívásokra, ezen belül képes pedagógiailag, módszertanilag megfelelő eljárásokat alkalmazni az adott pedagógiai intézmény szakmai team-munkája során.
  - A gyermekcsoport életkori jellemzőinek és egyéni sajátosságainak ismeretében a megfelelő nevelési, fejlesztési célok, feladatokat és tartalmak megvalósítása során képes a gyümölcsöző együttműködésre más szakemberekkel a pedagógiai folyamat differenciált realizálásában és komplex értékelésében.
- c) attitűdje**
- Elfogadja és pedagógiai hitvallássá érleli a differenciáló nevelés prioritását.
  - Személyiségét toleráns, elfogadó, inkluzív szellem hatja át, előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység jellemzi.
  - Elkötelezett az adott gyermek, az adott csoport szakmailag helytálló fejlesztése irányában, a gyermeki személyiséget motiváló környezet kialakítása irányában.
- d) autonómiája és felelőssége**
- Felelősséget vállal a rábízott gyermekekért, elfogadva kompetencia-határait, elfogadva a gyógypedagógiai területen végzett munkatárs kompetenciáit.
  - Gondot fordít a folyamatos önfejlesztésre, új pedagógiai eljárások, kutatások vívmányainak beemelésére a napi gyakorlatában.

**Tantárgy felelőse: Radványi Katalin főiskola docens PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató: -**