

Az ismeretkör: Pedagógia

**Kredittartománya:**6 kredit

**Tantárgyai:**

- 1)Tanulási technikák
- 2)Bevezetés a pedagógiába
- 3) Életkorok pedagógiája

**Tantárgy neve:**Bevezetés a pedagógiába SZP szak  
**Neptun:**NMALTANB020, NMALTALB020

**Kreditértéke: 2**

A tantárgy besorolása: kötelező

A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 50% elmélet, 50% gyakorlat

A tanórátípusa: előadás és óraszám: 1ea/hét+1gy/hétaz adott félévben 30 óra.

Az adott ismeret átadásában alkalmazandó továbbmódok, jellemzők: -

A számonkérés módja: kollokvium

Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további módok: -

A tantárgy tantervi helye: 2. félév

Előtanulmányi feltételek:-

**Tantárgyleírás:**

A Bevezetés a pedagógiába című tantárgy célja, hogy a leendő pedagógusok és a pedagógiával mint tudománnyal elmélyültebben foglalkozó kíváncsi hallgatók számára bevezetést nyújtson a pedagógia alapvető témaköreibe, rész tudományainak általános fogalmaiba, valamint legfontosabb kutatási eredményeibe, és ezáltal biztosítsa a hallgatók számára az alapvető pedagógiai ismereteket és tájékozódást.

A Bevezetés a pedagógiába című tantárgy fő témakörei:

1. Ismerkedés a tudománnyal: a pedagógiai tanulmányokról; a pedagógia tudományos értelmezési lehetőségei; a pedagógia mint egyetemi tudományos diszciplína
2. Fogalmi meghatározások: enkulturáció, szocializáció, nevelés, szociális tanulás, tanulás, művelődés, viselkedés és cselekvés
3. A nevelés folyamata: a nevelés fogalma, a nevelés modelljei, a nevelés célja, természete és alapelvei, a nevelés módszerei és eszközei
4. A nevelésügy intézményi és szervezeti formái: az iskola jelenségének tudományos megközelítése; modellértékű európai közoktatási rendszerek; a magyar iskolaügy fejlődésének főbb tendenciái
5. A nevelő és a nevelt – Mester és Tanítvány – kapcsolata
6. Az iskola antropológiai megközelítése, nézetek a nevelés intézményeiről
7. Az oktatás célrendszere, folyamata, stratégiái és módszerei
8. Az oktatás szervezeti keretei és formái
9. A pedagógiai kutatások alapjai
10. A pedagógiai tájékozódás forrásai
11. Az Európai Unió oktatásügye, a kompetencia alapú pedagógia alapjai
12. A keresztény ihletettségű pedagógia alapelemei

**Kötelező, illetve ajánlott irodalom:**

- 1) Kron Friedrich (2003): *Pedagógia*, Osiris Kiadó, Budapest ISBN: 963-389-403-4

- 2) Zsolnai József (1996): *Bevezetés a pedagógiai gondolkodásba*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest ISBN: 963-18-7073-1
- 3) Kluge Norbert (1994): *Bevezetés a rendszeres pedagógiába*, Keraban Könyvkiadó, Budapest ISBN: 963-8146-01-X
- 4) Németh András (2010): *Emberi idővilágok. Pedagógiai megközelítések*, Gondolat Kiadó, Budapest ISBN: 978-963-6932-68-8
- 5) Nagy József (2002): *XXI. század és nevelés*, Osiris Kiadó, Budapest ISBN: 978-963-37-9496-8

**Előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

**a) tudása**

- Ismeri a szociális segítségnyújtáshoz szükséges, elsősorban társadalomismereti, társadalom- és szociálpolitikai, szociális munkára vonatkozó, másrészt pszichológiai, jogi, igazgatási, egészségügyi, pedagógiai ismeretrendszerek alapjait.
- Ismeri a szociális segítségnyújtáshoz szükséges ismeretszerzés módjait és a legfontosabb ismeretszerzési forrásokat.
- Ismeri a különböző társadalmi és szociális problémákat, a kielégítetlen szükségleteket, a veszélyeztető tényezőket.
- Ismerettel rendelkezik a társadalomról, a szociálpedagógia felhasználóiról, célcsoportjairól és azok környezetéről.
- Ismeri a szociálpedagógia fogalomkészletét, történetét, elméleteit. Ismerettel rendelkezik a szociálpedagógia gyakorlatáról.
- Ismeri az elmélet és a gyakorlat összefüggését, szintetizálni tudja elméleti és gyakorlati ismereteit.
- Ismeri a szociálpedagógia színtereit, a szociálpedagógiában alkalmazott munkaformákat, módszereket.

**b) képességei**

- Képes a társadalom működési szabályszerűségeinek felismerésére, azok rendszerszerű elemzésére, a társadalmilag kedvezőtlen helyzeteket létrehozó okok, következmények feltárására és értelmezésére.
- Képes a szociális segítségnyújtás módszereinek alkalmazására.
- Képes a szociális problémák, szükségletek, veszélyeztető tényezők felismerésére, feldolgozására, elemzésére, kezelésére, megoldására.
- Képes a szociálpedagógia célcsoportjai szocializációjának, személyiségfejlődésének sajátosságait, törvényszerűségeit átfogóan elemezni.
- Képes az egyének, családok, csoportok, közösségek jog- és érdekérvényesítő képességének fejlesztésére.
- Képes a gyermekjóléti, gyermekvédelmi, és szociális szolgáltatásokat nyújtó, valamint nevelési intézményekben szociálpedagógiai szakmai munka végzésére, az elsajátított társadalomismereti, pszichológiai, jogi, igazgatási, egészségügyi ismeretek és alapelvek alkalmazására.
- Képes a különböző helyzetű gyermekek, fiatalok és csoportjai, családja, valamint pedagógusai számára szakszerű szolgáltatásnyújtásra a nevelés, oktatás, szabadidő-pedagógia, szociálpedagógia, szociális munka korszerű eszközeivel, továbbá ezeknek a folyamatoknak a tervezésére, kivitelezésére és elemzésére.
- Képes a szociális szakmai tevékenységhez szükséges preventív és problémakezelő módszerek, technikák hatékony és innovatív alkalmazására.
- Képes a szociálpedagógusi munkában a szakmai etikai normák hatékony érvényesítésére.

**c) attitűdje**

- Rendelkezik a társadalomtudományi gondolkodás sokszínűségével, azt hitelesen képviseli környezetében.
- Rendelkezik a társadalmi problémák iránti érzékenységgel, elkötelezett az európai értékek lokális alkalmazására, szemléletét áthatja az elesettek és kiszolgáltatottak melletti szolidaritás, az előítéletek elleni küzdelem.

- Érzékeny és nyitott a társadalmi problémákra.
  - Munkáját kapcsolatteremtés- és fenntartás, konfliktusmegoldási készség, lokális és globális problémák iránti érzékenysége és megoldási készsége, empátia, kooperáció, segítő attitűd és fejlett kommunikációs készség jellemzi.
  - Emberi kapcsolataiban humánus és etikus magatartású, szakmai feladatainak ellátása során a szociális munka etikai kódexét betartja.
  - Ismereteit empátiával, toleranciával, rugalmassággal, kreativitással alkalmazza.
  - Egyéni munkájában reális önismerettel, önértékeléssel rendelkezik, önmagát kritikusan szemléli.
  - Projektalapú és együttműködésre épülő munkavégzés mellett elkötelezett, és értékeli a közös munkához való egyéni hozzájárulást.
  - Nyitott a szakmai továbbképzésekre, módszertani innovációkban szívesen részt vállal.
  - Törekszik a folyamatos szakmai önképzés megvalósítására, a szakmai továbbképzéseken való részvételre.
  - A szociálpedagógiai munkáját elkötelezetten, szakmai igényességgel és minőség tudattal végzi.
  - Elfogadja és a gyakorlatban is megvalósítja az egészségmegőrző szemléletet és életvitelt.
- d) autonómiaja és felelőssége**
- A szakmai és szakmaközi együttműködés során felelősségteljesen jár el.
  - Önálló, konstruktív és erős érdekérvényesítő az intézményen belüli és kívüli szakmai együttműködések során.
  - Képviseli a szociálpedagógia módszereit, ismereteit. Adekvát esetben felelősségteljesen képviseli szakmai szervezeti egységét.
  - Felelősséget vállal az egyénnel, csoportokkal, közösségekkel végzett szociálpedagógiai tevékenységért.
  - Felelősen áll ki a szociálpedagógia jogi, etikai és szakmai normáinak betartása és védelme érdekében.
  - Szakmai és társadalmi fórumokon szuverén szereplőként jeleníti meg nézeteit, felelősen képviseli szervezeti egységét és szakmai csoportját.

**Tantárgy felelőse: Dr. Mészáros László PhD főiskolai docens**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató: -**