

<p>Az ismeretkör: Alkalmazott társadalom-tudomány</p> <p>Kredittartománya: 8 kredit</p> <p>Tantárgyai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Nevelés- és művelődéstörténet 1. 2) Nevelés- és művelődéstörténet 2. 3) Kisebbségtudományi alapismeretek és romológia 4) Bevezetés a gyermekvédelembe
--

<p>Tantárgy neve: Kisebbségtudományi alapismeretek és romológia</p> <p>ÓP szak</p> <p>Neptunkód: BNOVOP2002, BLOVOP2002</p>	<p>Kreditértéke: 2</p>
--	-------------------------------

<p>A tantárgy besorolása: kötelező</p> <p>tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”100% elmélet</p> <p>A tanóra típusa: elmélet és óraszám: nappali tagozaton 2 óra előadás/hét levelező tagozaton 10 óra előadás/félév.</p> <p>Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:-</p> <p>A számonkérés módja: kollokvium</p> <p>Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további módok: -</p> <p>A tantárgy tantervi helye: 5. félév</p> <p>Előtanulmányi feltételek A társadalomismeret alapjai</p>

Tantárgyleírás:

A főbb fogalmak tisztázása. A cigányok/romák eredete, vándorlás és megjelenése a kora középkori Magyarországon. A felvilágosult abszolutizmus romapolitikája. Romák a 19. századi Magyarországon és a XX. század első felében. A magyarországi cigányok története 1945-től. A magyarországi cigányság intézményesülése a rendszerváltás után. A magyarországi cigányság társadalmi problémái. A cigánygyerekek iskoláztatásának főbb problémái. Az iskolai szegregáció. Integrációs törekvések az oktatásában a roma gyerekekkel kapcsolatban. A cigányzene világa. A cigányság táncművészete. A cigány képzőművészet és irodalom. A roma jogvédelem. Cigányok a médiában. A cigány nyelv sajátosságai. Az európai roma stratégiai program.

A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom:

Kállai Ernő – Kovács László (2009, szerk.): *Megismerés és elfogadás - Pedagógiai kihívások és roma közösségek a 21. század iskolájában*. Nyitott Könyvműhely, Budapest ISBN: 978-963-9725-91-1

Kemény István (2000, szerk.): *A magyarországi romák*. Press Publika, Budapest ISBN: 9639001473

Nahalka István – Torgyik Judit (2004): *Megközelítések a roma gyerekek nevelésének egyes kérdései*. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest ISBN: 963 9316 84 9

Kovalcsik Katalin (2002, szerk.): *Tanulmányok a cigányság társadalmi helyzete és kultúrája köréből*. BTF-IFA-MKM ISBN 9638323256

Fraser, Sir Angus (1996): *A cigányok*. Osiris Kiadó, Budapest ISBN 9633896185

Stewart, M. S. (1994): *Daltestvérek*. T-Twins Kiadó, MTA Szociológiai Intézet, Max Weber Alapítvány ISBN 9637977554

Szuhay Péter (1999): *A magyarországi cigányok kultúrája; etnikus kultúra vagy a szegénység kultúrája*. Panoráma, Budapest ISBN 9632438345

Előírt szakmai kompetenciák, kompetencia-elemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

- a) tudása**
- Rendelkezik az 3-7 éves gyermek harmonikus és komplex személyiség-kibontakoztatását megalapozó és elősegítő szaktudományos és módszertani ismeretekkel.
 - Tervezi, szervezi az irodalmi és anyanyelvi nevelés tevékenységformáit, az ismeretek

átadásában, a gyermeki kompetenciák alakításában pszichológiailag, pedagógiailag, módszertanilag megfelelő módszereket alkalmaz a gyermeki fejlődés és érés függvényében.

b) képességei

- Komplex ismereteit, holisztikus szemléletét az óvodai nyelvi-kommunikációs és irodalmi nevelési gyakorlatában adaptív módon, a gyermek és a gyermekcsoport életkori jellemzőit, valamint a gyermekek egyéni sajátosságait figyelembe véve alkalmazza.
- A gyermekcsoport életkori jellemzőinek és egyéni sajátosságainak ismeretében meghatározza és kiválasztja a megfelelő nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat és tartalmakat, képes a pedagógiai folyamat differenciált irányítására-facilitálására, elemzésére és értékelésére.
- A gyermekintézmény partnereivel (család, bölcsőde, szakszolgálatok, szakmai szolgáltatók, más köznevelési intézmények, fenntartó, stb.) előítélet-mentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszert alakít ki, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál, a gyermeket érintő problémák esetén segítséget nyújt, a megoldási lehetőségek kidolgozásában közreműködik.

c) attitűdje

- Elkötelezett a 3-7 éves gyermek és a gyermekcsoport tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezését és bővítését elősegítő stratégiák, módszerek, tevékenységek megválasztása és a nyelvi-kommunikációs nevelés sikerességét, a gyermeki személyiséget ösztönző, megerősítő környezet kialakítása iránt.
- Személyiségét előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd jellemzi, inkluzív és multikulturális szemlélettel rendelkezik, törekszik a kulturális öazonosság megőrzésének, ápolásának elősegítésére és a gyermekközösségbe történő beilleszkedés támogatására.
- **Elfogadja, hogy az óvodai nevelés gyermekközpontú, befogadó, az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk.**

d) autonómiája és felelőssége

- Felelősséget vállal a rábízott 3-7 éves gyermekekért, a gyermekcsoportért, a nevelési intézményben végzett tevékenységéért, az óvodai nevelési folyamat tervezése során hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért.
- Reflektív óvodapedagógusként, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója.

Tantárgy felelőse: Báder Iván főiskolai tanársegéd

Tantárgy oktatásába bevont oktató: -