

Az ismeretkör: A nevelés és oktatás iskolai, valamint iskolán kívüli intézményrendszerei, továbbá a pedagógiai innováció, a szervezetfejlesztés támogatásának intézményes és szocializációs formái 2.

**Kredittartománya: 6 kredit**

Tantárgyai:

**1) Felnőttképzés és tudásmenedzsment**

**2) Felsőoktatás-pedagógia**

<b>Tantárgy neve: Felsőoktatás-pedagógia NTMA szak</b> <b>Neptunkód: NEVMAN1013, NEVMAL1013</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
A tantárgy <b>besorolása</b> : kötelező.	
A tantárgy <b>elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”</b> : 100 % elmélet.	
A <b>tanóra típusa</b> : előadás, <b>óraszám</b> : 15 óra /félév. Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további módok, jellemzők</b> : <ul style="list-style-type: none"><li>• az előadások ppt-i elérhetőek a közös elektronikus felületen;</li><li>• felsőoktatás-ügyi problémacentrikus vitafelvezető összeállítás;</li><li>• felsőoktatási intézmények összehasonlító elemzése.</li></ul>	
A <b>számonkérés módja</b> : kollokvium. Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további módok</b> : <ul style="list-style-type: none"><li>• egyéni forrásfeldolgozás választott témakör alapján interdiszciplináris megközelítésben (pszichológia, andragógia, szociológia stb.);</li><li>• önreflexió visszajelzés felsőoktatási tapasztalatok alapján „jó gyakorlatok” témában.</li></ul>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> : 3. félév	
Előtanulmányi feltételek: -	

### **Tantárgyleírás:**

A tárgy a következő tematikára épül. A felsőoktatás képzési modellje, a felsőoktatásban tanulók sajátosságai, a felnőttoktató speciális kompetenciarendszere, a felnőttoktatók képzése. A felsőoktatás didaktikája, a felsőoktatás céljai, feladatai, módszerei és eszközei, kiemelt módszertani eljárások a felsőoktatásban. Korszerű kommunikációs és oktatástechnikai eljárások a felsőoktatásban, az oktatásszervezés 21. századi kihívásai. A felsőoktatás szerepe a hátrányos helyzetű csoportok felzárkóztatásában, esélyegyenlőség a felsőoktatásban. Tehetséggondozás a felsőoktatásban: a tehetségkibontakoztatás története, a tudósképzés hagyományai és tradicionális szervezeti keretei. Tehetséggondozás a felsőoktatásban: a tehetségtámogatás kortárs céljai, sajátosságai és módszerei, a tehetségprogramok, releváns projektek hazai és nemzetközi áttekintése. Értékelési specifikumok, típusok, módszerek és technikák a felsőoktatásban, hatékony eljárások a tanulásszervezésben, minőségbiztosítás a felsőoktatásban.

A legfontosabb kötelező, illetve ajánlott **irodalom**:

1. Dobó István, Perjés István, Temesi József szerk. (2010): *Korszerű felsőoktatási pedagógiai módszerek, törekvések. Konferencia-előadások*, NFKK Füzetek 5., Budapest, ISSN 2060-9698, ISBN 978-963-89082-0-9
2. Halász Gábor (2012): *A tanulás minősége a felsőoktatásban: intézményi és nemzeti szintű folyamatok*, Budapest.
3. Henczi Lajos szerk. (2009): *Felnőttoktató. A felnőttek tanításának-tanulásának elmélete és*

gyakorlata, Budapest. ISBN 978- 963-19-7135-4

4. Sárdi Csilla szerk. (2012): *A felsőoktatás-pedagógia kihívásai a 21. században. Problémák és megoldások*, Eötvös József Könyvkiadó, Budapest. ISBN: 9789639955356

**Előírt szakmai kompetenciák, kompetencia-elemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul:**

**a) tudása**

- Átfogóan ismeri a neveléstudomány és a hozzá kapcsolódó társ- és határtudományok legfontosabb hazai és nemzetközi elméleteit, összefüggéseit és probléma megoldási módszereit.
- Ismeri a nevelés-oktatás elméleti modelljeinek hátterét, a különböző elméleti paradigmák evolúcióját, rendszerbe tudja foglalni a multi- és interkulturális pedagógia nemzetközi megközelítéseit.
- Alaposan ismeri a neveléstudományi, társadalomtudományi kutatások kvalitatív és kvantitatív és kevert módszereit, eszközeit és ezek alkalmazási lehetőségeit és korlátait. Ismeri a kutatásra vonatkozó etikai normákat.

**b) képességei**

- A neveléstudomány és társdiszciplínák köréből származó információk gyűjtésében, hazai és nemzetközi adatbázisok kezelésében releváns nézőpontok szerint képes választani, ezeket feladataiban felhasználni, önállóan alkalmazni.
- Alkalmazza az interdiszciplináris modelleket, képes egy adott probléma több szempontú elemzésére, ami a reális helyzetértelmezést és a konkrét szituációkban történő hatékony alternatív megoldásokat is lehetővé teszi.
- Képes önálló szempontok szerint szakmai anyagok elkészítésére, kutatásai eredményeinek objektív bemutatására, elemzésére, és rövidebb szakmai tanulmányok önálló megírására.
- A tanulás sajátosságainak ismerete alapján képes az adott életkori sajátosságok figyelembevételével megfelelő képzési feltételek megteremtésére, valamint egyéni tanulási utak megtervezésének segítésére.

**c) attitűdje**

- Folyamatosan átértékeli saját viszonyulásait a társadalmi és kulturális különbségekhez, a kisebbségek helyzete iránti érzékenység és az emberi jogok tisztelete jellemzi. Fontosnak tartja szakmai munkájában a társadalmi egyenlőtlenségekből fakadó problémák figyelembe vételét, és magáévá teszi a méltányosság szemléletét.
- Értékelő, értelmező reflektivitással közelít a gyakorlat és elmélet kapcsolatához. Megalapozott szakmai kritikát fogalmaz meg, saját véleményét meggyőzően és szabatosan fejt ki, szakmai vitákban érvelni tud.
- Szakmai identitásában fontosnak tartja a társadalomtudományi nézőpontot, nyitott a neveléstudomány interdiszciplináris megközelítésére.

**d) autonómiája és felelőssége**

- Kezdeményező szerepet vállal a jelenségek megértésében, a felelős gondolkodásra ösztönzésben, saját tevékenységeiben, döntéseiben a tudományos-szakmai szempontokat juttatja érvényre.
- Szakmai meggyőződésen alapuló önálló döntéseket hoz, prioritásként kezeli a kutatásalapú véleménynyilvánítást és tevékenységet.
- Megbízható szakmai partner a különböző együttműködésekben, a kooperációban vezető és vezetett szerepeket is hatékonyan betölt.

**Tantárgy felelőse: Molnár Krisztina főiskolai tanár PhD, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató: -**