

Tantárgy neve: Kompetencia alapú pedagógia, A keresztény nevelés alapjai KLM szak Neptunkód: NKOZOS2004, LKOZOS2004	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: kötelezően választható Katekéta specializáció	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 100 % elmélet	
A tanórátípusa: előadás és óraszám: 2 ea/hét az adott félévben 30 óra, levelezőn 10 óra. Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: -	
A számonkérés módja: kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további módok: -	
A tantárgy tantervi helye: 2. félév	
Előtanulmányi feltételek: nincsenek	
Tantárgyleírás:	
<p>A kompetencia alapú pedagógia című rész célja, hogy olyan, a tantárgyaktól függetlenül alkalmas kulcskompetenciákat, valamint kompetencia- és képességterületek fejlesztésére szolgáló elméleti és gyakorlati alapokat nyújtson a hallgatók számára, amellyel a pedagógiai munkájuk során a tanulók éppen aktuális képességszintjéhez megfelelő gyakorisággal és egymásra épülő rendszerben képesek igazodni.</p> <p>A keresztény nevelés alapjai című rész célja, hogy neveléstörténeti és nevelésfilozófiai alapokon bemutassa az ókori, középkori, újkori és jelenkori keresztény nevelés alapelveit, hagyományát, intézménytörténeti fejlődését, vallás- és művelődéstörténeti aspektusait, az eredeti bibliai, irodalmi, történeti és filozófiai források segítségével. A tantárgy ezen kívül a kortárs neveléseméleti és nevelésfilozófiai kérdésekre adott keresztény szellemiségű válaszokat tárgyalja, valamint a pedagógiai kutatás tárgykörébe tartozó definíciók keresztény nevelésre vonatkozó komparatív elemzése során jelenkori összegezést nyújt. Tartalma szerint neveléstörténeti és nevelésfilozófiai kérdéseket tárgyal a keresztény pedagógiai gondolkodás témaköreiből, érinti a filozófiatudomány antropológiai és etikai kérdéseit a zsidó-keresztény hagyomány szemszögéből, valamint az általános művelődéstörténet és az általános nyelvészet kutatástörténeti anyagának felhasználásával a keresztény pedagógia jelentésrétegeit vizsgálja. A tantárgy és a tantárgyhoz kapcsolódó kutatások a történeti és filozófiai elméleti felvetései által hozzájárulnak a jelenlegi pedagógiai gondolkodás elméleti és gyakorlati fejlődéséhez, valamint annak komplexebb és impulzív szemléletéhez.</p> <p>A Kompetencia alapú pedagógia című rész fő kérdéskörei:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A kompetenciaalapú oktatás elméleti megközelítése és dilemmái 2. Gyakorlati lehetőségek a kompetencia fejlesztésére: <ol style="list-style-type: none"> a) kommunikációs kompetenciák b) matematikai kompetenciák c) természettudományos kompetenciák d) társadalmi kompetenciák e) kulturális kompetenciák f) tanulási kompetenciák <p>A keresztény nevelés alapjai című rész fő kérdéskörei:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A keresztény nevelés alapfogalmai, az alapfogalmak jelentésrétegei 2. A keresztény nevelés történeti gyökerei I.: a zsidó nevelés az ószövetségi szentírás tükrében 3. A keresztény nevelés történeti gyökerei II.: az újszövetségi szentírás és az egyházatyák neveléssel kapcsolatos gondolatai 4. A keresztény nevelés problémátörténete I.: a keresztény iskola kialakulása és fejlődése a XVIII. századig 5. A keresztény nevelés problémátörténete II.: az európai keresztény iskoláztatás a XIX. és XX. 	

században

6. A keresztény pedagógiai eszmetörténet kiemelkedő alakjai
7. A keresztény pedagógusszerep történeti változásai
8. Keresztény neveléstörténeti és nevelésfilozófiai dokumentumok a XIX. században
9. Az Egyházi Tanítóhivatal pedagógiai megnyilatkozásai a XX. században
10. A keresztény etikai és erkölcsi nevelés

Kötelező, illetve ajánlott irodalom:

Kompetencia alapú pedagógia

1. Makádi Mariann (2009): *A kompetenciaalapú pedagógia lehetőségei a tanítási-tanulási folyamatban*, Mozaik Kiadó, Budapest ISBN: 978-963-697-614-9
2. Nagy József (2007): *Kompetenciaalapú kritériumorientált pedagógia*, Mozaik Kiadó, Budapest ISBN: 978-963-697-541-8
3. Zsigovits Gabriella (2008, szerk.): *A kompetencia alapú pedagógia rendszer fejlesztése és bevezetése a Nemzeti Fejlesztési Terv időszakában*, Educatio Társadalmi és Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest ISBN: nélküli
4. A keresztény nevelés alapjai
5. Sesboué Bernhard (1997): *Krisztus pedagógiája*, Vigilia Kiadó, Budapest ISBN: 963-7964-36-3
6. 2) Clément Olivier (2004): *Kérdések az emberről*, Bizantinológiai Intézeti Alapítvány, Budapest ISBN: 963-86679-3-1
7. Nouwen Henri (2004): *Te vagy a Szeretett*, Ursus Libris, Budapest, ISBN: 963-214-478-3
8. *A II. Vatikáni Zsinat dokumentumai*, Szent István Társulat, Budapest ISBN: 963-361-161-X

Előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

- Átfogóan ismeri az adott képzési terület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait.
- Ismeri a szakterületéhez kötődő legfontosabb összefüggéseket, elméleteket és az ezeket felépítő fogalomrendszert.
- Ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és probléma-megoldási módszereit.
- Birtokában van azon ismeretek körének, amelyek szükségesek az adott és más képzési területen folyó mesterképzésbe való belépéshez.
- Átfogóan ismeri a szakterületéhez kapcsolódó jogi szabályozást, az etikai normákat.
- Rendelkezik azzal a tudással, azokkal a képességekkel, attitűdökkel, amelyek szakmáját az állampolgári műveltség meghatározott köréhez kötik.

b) képességei

- Ellátja a szakképzettségének megfelelő munkakört.
- Elvégzi a szakterülete ismeretrendszerét alkotó diszciplínák alapfokú analizisét, az összefüggések szintetikus megfogalmazását és adekvát értékelését.
- Szakterülete eljárásrendjét, legfontosabb elméleteit és az azokkal összefüggő terminológiát feladatai végrehajtásakor alkalmazza.
- Megérti és használja szakterületének jellemző online és nyomtatott szakirodalmát magyar és idegen nyelven, rendelkezik a hatékony információkeresés és -feldolgozás ismereteivel a szakterülete vonatkozásában.
- Megért, illetve értelmez összefüggő szövegeket, valamint vizuális jelekkel, tipográfiai eszközökkel, ikonokkal tagolt szövegeket, táblázatokat, adatsorokat, vizuális szövegeket mozgó-, állóképeket, térképeket, diagramokat.
- Rutin szakmai problémákat azonosít, feltárja és megfogalmazza az azok megoldásához szükséges elvi és gyakorlati hátteret, azokat standard műveletek gyakorlati alkalmazásával megoldja.
- Megtervezi és megszervezi saját önálló tanulását, ahhoz a hozzáférhető források legszélesebb körét használja.
- Munkahelye erőforrásaival gazdálkodik, felhasználva szakmai tudását.

c) attitűdje

- Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.
- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Nyitott a szakterületén zajló szakmai, technológiai fejlesztés és innováció megismerésére, elfogadására, hiteles közvetítésére.
- Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai céljai megvalósításának egyik eszközévé váljon.
- Komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg döntését.
- Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködésben oldja meg.
- Folyamatos személyes tanulását a közjó szolgálatában értelmezi.

d) autonómiája és felelőssége

- Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.
- Szakmai útmutatás alapján végzi átfogó és speciális szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.
- Önállóan végzi munkáját tevékenysége kritikus értékelése és folyamatos korrekciója mellett.
- Felelősséggel részt vállal szakmai nézetek kialakításában, indoklásában.
- A szakterülete megalapozó nézeteit felelősséggel vállalja.
- Önálló továbbtanulással vagy szervezett továbbképzések segítségével meglévő készségeit fejleszti és olyan új kompetenciákat sajátít el, amelyek segítségével alkalmassá válhat egy szervezeten belül felelősségteljes munkakör vállalására.

Tantárgy felelőse: Dr. Mészáros László PhD főiskolai docens

Tantárgy oktatásába bevont oktató: -