

Az ismeretkör: Természetismeret és tantárgy-pedagógiája

Kredittartománya: 11 kredit

Tantárgyai:

- 1.) Fizikai és kémiai ismeretek és gyakorlatok
- 2.) Környezettudatos nevelés
- 3.) Természetismeret tantárgy-pedagógia 2.**
- 4.) Terepgyakorlat

Tantárgy neve: Természetismeret tantárgy-pedagógia 2. TANÍTÓ szak VMT Neptunkód: VMTANB7009, VMTALB7009	Kreditértéke: 4
A tantárgy besorolása: kötelezően választható	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 30%elmélet-70%gyakorlat	
A tanóra típusa: ea+gyak és óraszám: 1ea+2gy az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: <ul style="list-style-type: none">• a szorgalmi időszak heteire lebontott és minden órára részletesen kidolgozott tematika közös elektronikus felületen elérhető• az előadások témaköreinek ppt-i elérhetőek közös elektronikus felületen• a feladatok, a kidolgozásuk és értékelésük részletes szempontsora a közös elektronikus felületen• digitális tananyag (elméleti jegyzet, feladatgyűjtemény, tervezetgyűjtemény, tematikus antológia) biztosítása az elektronikus tanulmányi rendszeren keresztül	
A számonkérés módja: gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további módok: mikrotanítási gyakorlat, óratervkészítés, szemléltetőeszköz készítése Feladatok: <ul style="list-style-type: none">• prezentáció a kiadott témakörök egyikéből, opponensi értékelés, önértékelés, oktatói visszajelzés• tervezetírás csoportmunkában kiadott témakör (irodalmi alkotás) alapján; közös értékelés	
A tantárgy tantervi helye: 6. félév	
Előtanulmányi feltételek: Természetismeret tp.1. BTA2O0007N BTA2O0007L	

Tantárgyleírás:

A hallgatók képesek legyenek a NAT "Ember a természetben" műveltségi területében megfogalmazott célok és feladatok sikeres megvalósítására az általános iskola alsó tagozatos oktató-nevelő munkában.

Ismerjék a természetismeret tantárgy tananyagának természettudományos tartalmát, felépítését, környezetismeret-természetismeret tantárgy tanítás-nevelés-kompetenciafejlesztés módszereit, eszközeit, munkaformáit, tanulásszervezési formáit.

A természetrajz, természetismeret, környezetismeret tantárgy történeti előzményei

A természettudományos műveltség és az alkalmazható tudás értékelése

A természettudományos megismerés útjai (megfigyelés, kísérlet, modellalkotás) különös tekintettel a 3-4. osztályra.

A környezetismeret tantárgy tanításának diszciplináris és tantervi szempontjai

Az élő és élettelen környezet tanításának módszertani vonatkozásai különös tekintettel a 3-4.

osztályra.

A lakóhely épített és természeti környezetének bemutatási lehetőségei
Az erdőpedagógiai lehetőségei, múzeumpedagógiai foglalkozás

kötelező és ajánlott irodalom:

Kötelező irodalom:

Csapó Benő és Szabó Gábor (szerk): Tartalmi keretek a természettudomány diagnosztikus értékeléséhez Nemzeti Tankönyvkiadó 2012. ISBN: 978-963-197236-8

Árvainé Libor Ildikó: Környezetünk titkai 1. és 2. osztályos mtk., MOZAIK kiadó, 2011. ISBN: 963-697-372-5 , 963-697-409-8

Borvendég-Harag-Jámbor-Szabó: A környezetismeret tanításának módszertana, Dávid Oktatói és Kiadói Bt. Kaposvár, 1999. ISBN: 963-03-7621-0 fűzött 1613,-

Ajánlott irodalom:

Endrédi-Benke-Harag: Földrajzi gyakorlatok (Nemzeti Tankönyvkiadó Budapest, 2000.) Nemzeti Alaptanterv 2013

OFI újgenerációs tankönyvcsalád idevonatkozó kötetei

Előírt szakmai kompetenciák, kompetenciaelemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

- Rendelkezik 6-12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással.
- Ismeri a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első négy iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket.

b) képességei

- A gyermekek életkori jellemzőinek és egyéni sajátosságainak ismeretében meghatározza és kiválasztja a megfelelő nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat és tartalmakat, képes a pedagógiai folyamat differenciált irányítására-facilitálására, elemzésére és értékelésére.
- A nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat képes a 6-12 éves gyerekek személyiségére, szociokulturális környezetének főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezni.
- Épít a 6-12 éves gyerekek előzetes tapasztalataira, cselekvő részvételére, kreativitására, a közös munkát szakszerűen irányítja, elemzi és értékeli.
- Tevékenységére szakszerűen reflektál.

c) attitűdje

- Tevékenységét a 6-12 éves gyerekek fejlődésének támogatása iránti elkötelezettség irányítja.
- Elkötelezett a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztése iránt.
- Tanítói tevékenysége minden területén elkötelezett a különböző szociokulturális környezetből érkező, a sajátos nevelési igényű, illetve a fogyatékos gyerekek közösségbe történő beilleszkedésének támogatása iránt.
- Igényli az önreflexiót, a nevelési folyamat és saját tevékenysége több szempontú elemzését, értékelését.

d) autonómiája és felelőssége

A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a rájuk bízott 6-12 éves gyerekek fejlődéséért, kulcskompetenciáik hatékony megalapozásáért, kibontakoztatásáért, a gyerekek teljes körű egészségfejlesztéséért, a kulturális hagyományok ápolásáért

Tantárgy felelőse: Dr. Both Mária, főiskolai docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató: