

Az ismeretkör: Tehetséggondozás

Kredittartománya: 12 kredit

Tantárgyai:

1) Tehetséggondozási ismeretek 1.

2) Tehetséggondozási ismeretek 2.

Tantárgy neve: Tehetséggondozási ismeretek 1. 1. TAN szak Neptunkód: NKOZOS2020, LKOZOS2020	Kreditértéke: 6
A tantárgy besorolása: kötelezően választható	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 75% elmélet, 25% gyakorlat	
A tanórátípusa: gyakorlat és óraszám: 4gy/hét az adott félévben 60óra levelezőn 20 óra. Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:-	
A számonkérés módja egyéb: gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további módok: -	
A tantárgy tantervi helye: 6. félév	
Előtanulmányi feltételek: nincsenek	

Tantárgyleírás:

A tantárgy célja a tehetségfogalom gyakorlati megközelítése. Elsősorban nem az azonosítás, leírás klasszikus irányából tárgyaljuk a tartalmakat, hanem a személyiség eredetiségének feltárása, az egyéni kompetenciák ösztönzése és fejlesztése céljából. A hallgatók megismerik az agy kutatás, a neurobiológia és a keresztény pedagógia azon speciális hozzájárulásait, amelyeket a kisiskolások tehetséggondozásában hasznosítani tudnak. A különböző tanulási stílusok feltérképezésével hozzájárulnak ahhoz, hogy az ismeretsajátítás során a család és az intézmény a tanuló erősségeire támaszkodva képes legyen a minden gyermekben jelen lévő tehetség hatékony kibontakoztatására.

Kötelező, illetve ajánlott irodalom:

Bagdy E, Kövi Zs. Mirnics Zs.(2014) A tehetség kibontakozása Helikon ISBN 978 963 227 427 0
J. Bauer (2012): Az együttműködő ember Ursus Libris ISBN 978 963 9718 46 3
Uzsálné Pécsi Rita (2010- 2016): A nevelés az élet szolgálata 1.2.3.4.5. és DVD lemezek 1-12)
www.kulcsaneveleshez.hu
C.U. Tobias (2000) Így tanulnak ők ACSI Budapest ISBN 96303 9205 4
J. Medina (2014): Agyunk csodás titkai Alexandra, Pécs ISBN 978963357 077 7
K. Robinson, L. Aronica (2013) Elemekben vagy? HVG, Budapest ISBN 978 963 304 193 2
Csíkszentmihályi M. (2001) Flow Az áramlat Akadémiai Kiadó, Budapest ISBN 963 05 77704
Csíkszentmihályi M. (2008) Kreativitás Akadémiai Kiadó, Budapest ISBN 978 963 05 8646 7
P. Tough: (2013) Segítsük kibontakozni gyerekeinket! HVG Kiadó, Budapest ISBN 978 963 304 117 8
Makara Gy.: (2016) A kvantum nyelvtanulás felfedezése Relaxa Kiadó, Budapest ISBN 978 963 12 5183 8
Gyarmathy Éva (2007): A tehetség-háttere és gondozásának gyakorlata. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest ISBN:978-963- 463-908- 4
Nagy Jenőné (2012): Tehetségígéretetek gondozásának elmélete és gyakorlata. ONME Egyesület ISBN: 978-963- 08-4916- 6
Harmatiné dr. Olajos Tímea (2011): Tehetség és szocio-emocionális fejlődés. Didakt Kiadó, Debrecen ISBN: 978-615- 521-2000

Buda Mariann (2004): Óriás leszel?- A tehetséges gyermek. Dinasztia Tankönyvkiadó, Budapest
ISBN: 978-963- 310-006- 6

Inántsyt-Pap Judit és mtsai (2010): Tehetség és személyiségfejlesztés. in. Géniusz könyvek 14.,
Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége Kiadványa
http://tehetseg.hu/sites/default/files/14_kotet_net.pdf

Előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

- Ismeri a 6-12 éves gyerekek személyiségének kibontakoztatását megalapozó tudományos elméleteket, az első hat iskolaévnél a személyiség formálódásában és az élethosszig tartó tanulásra való felkészítésben betöltött szerepét.
- Rendelkezik 6-12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással.
- Ismeri a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első hat iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket.
- Ismeri a tanulási, nevelési környezet szerepét, tisztában van az inkluzív nevelés lehetőségeivel és módszereivel az első hat iskolaévben.
- Biztos szakmai ismeretekkel rendelkezik az 1-4. évfolyamon valamennyi, továbbá az 1-6. évfolyamon egy műveltségi területen (vagy a nemzetiségi nevelés szaktudományos és tantárgy-pedagógiai megalapozása terén).
- A tanulás sajátosságainak ismerete alapján képes az adott életkori sajátosságok figyelembevételével a célok, tartalmak és tevékenységek, folyamatok, valamint egyéni tanulási utak tervezésére, megvalósítására.

b) képességei

- A nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat képes a 6-12 éves gyerekek személyiségére, szociokulturális környezetének főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezni.
- Épít a 6-12 éves gyerekek előzetes tapasztalataira, cselekvő részvételére, kreativitására, a közös munkát szakszerűen irányítja, elemzi és értékeli.
- Támogató tanulási környezetet biztosít.
- A szakmai-tudományos kritériumokat érvényesítve választja meg a szakirodalmi könyvtári és elektronikus források körét, és munkájában azokat kreatív módon hasznosítja.
- A gyerekek családjával kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatot alakít ki, szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál, képes a nevelést érintő kérdésekben a családokat támogatni.
- Együttműködik a nevelési folyamat többi szereplőjével, képes elgondolásait előadni és megvitatni, eredményeit, javaslatait szóban és írásban hitelesen és szakszerűen közreadni.
- Tevékenységére szakszerűen reflektál.

c) attitűdje

- Tevékenységét a 6-12 éves gyerekek fejlődésének támogatása iránti elkötelezettség irányítja.
- Elkötelezett a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztése iránt.
- Tevékenysége során inkluzív, befogadó szemléletet képvisel, törekszik a családok kulturális hagyományainak tiszteletben tartására.
- Tanítói tevékenysége minden területén elkötelezett a különböző szociokulturális környezetből érkező, a sajátos nevelési igényű, illetve a fogyatékos gyerekek közösségbe történő beilleszkedésének támogatása iránt.
- Igényli az önreflexiót, a nevelési folyamat és saját tevékenysége több szempontú elemzését, értékelését.
- Nyitott a munkájával összefüggő új elméletek és módszerek, a technológiai lehetőségek, információs és kommunikációs technológiák megismerésére és alkalmazására.
- Felkészültsége alapján részt vállal a tanító szakmával összefüggésben álló kutatásokban, innovatív team-munkákban.

d) autonómiája és felelőssége

- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a rájuk bízott 6-12 éves gyerekek fejlődéséért, kulcskompetenciáik hatékony megalapozásáért, kibontakoztatásáért.
- Hatáskörében felelősséget vállal a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztéséért.
- Munkájával összefüggő pedagógiai kérdésekben – a jogszabályok és az intézményi keretek között – önállóan dönt.
- Felelősséggel vesz részt intézményében a harmonikus, támogató légkör kialakításában.
- Hivatása művelése körében felelősséget vállal a társadalmi kohézió erősítéséért.
- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a kulturális hagyományok ápolásáért, a kultúrák közötti megértés és kommunikáció elősegítéséért.
- Felelősséget vállal intézménye küldetéséért.

Tantárgy felelőse: Uzsaly Zoltán Sándorné Dr. Pécsi Rita PhD főiskolai docens

Tantárgy oktatásába bevont oktató: -