

Az ismeretkör: Pedagógia

Kredittartománya: 12 kredit

Tantárgyai:

- 1) Az iskoláskor pedagógiája
- 2)Kompetencia alapú pedagógia, a keresztény nevelés alapjai
- 3) Pedagógusmesterség, pedagógiai szakmaikészség-fejlesztés
- 4) Didaktika
- 5) Neveléelmélet
- 6) A pedagógiai kutatómódszertana

Tantárgy neve:Didaktika TAN szak
Neptunkód: BNTANI1087,BLTANI1087

Kreditértéke: 2

A tantárgy besorolása: **kötelező**

A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”50 % előadás, 50 % gyakorlat.

A tanórátípusa: előadás és óraszám: 1 ea/hét+1 gy/hét az adott félévben 30 óra

Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további módok, jellemzők:** -

A számonkérés módja: **kollokvium**

Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további módok:** -

A tantárgy **tantervi helye:3. félév**

Előtanulmányi feltételek: nincsenek

Tantárgyleírás:

A Didaktika (oktatáselmélet) alapvető célja, hogy bemutassa a tanítás és tanulás tudományát. A tantárgy az első kérdéskörben az oktatás céljaival, tartalmával és az ezeket elrendező tanterveknek a problematikájával foglalkozik. Fő kérdése: Mit tanítsunk? A második kérdéskör a „Hogyan tanítsunk?” kérdésre keresi a válaszokat. Ebben a részben az oktatás folyamatával, az oktatási stratégiákkal és módszerekkel, az oktatás szervezési módjaival, szervezeti kereteivel és formáival, valamint a pedagógiai értékeléssel foglalkozik. A harmadik kérdéskör az oktatásban részt vevő tanulót és pedagógust vizsgálja, valamint kitér a különleges bánásmódot igénylő gyermekek és csoportok oktatására is.

A tanító szakos hallgatók esetében cél az is, hogy a tantárgy tanulása során fejlődjenek iskolapedagógiai ismereteik és az ahhoz kapcsolódó készségeik, képességeik, szemléletük, kultúrájuk. Mindez annak érdekében, hogy képessé váljanak a tanítási-tanulási folyamat kiegészítésére az iskoláskorú gyermekek személyiségfejlődése esetében, valamint későbbi nevelő- és oktatómunkájukban a saját maguk kreativitásának gazdagítására, fejlesztésére törekedjenek, végül ismerjék meg és alkalmazzák az oktatási stratégiákat, módszereket és eszközöket a hatékony iskolaioktatás érdekében.

A Didaktika (oktatáselmélet) fő kérdéskörei:

1. Az oktatás társadalmi meghatározottsága
2. A tanulás tudománya, tanulás- és tanításelméletek
3. Az oktatás tartalma és célrendszere
4. Az oktatás stratégiái és módszerei
5. Az oktatás szervezeti keretei és formái
6. Az oktatás szervezési módjai
7. A tanterv
8. Az oktatás célrendszere

9. A pedagógiai értékelés
10. A tanuló
11. A pedagógus
12. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek és csoportok oktatása

Kötelező, illetve ajánlottirodalom:

- 1) Falus Iván (2003, szerk): *Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest ISBN: 963 1944 557
- 2) Falus Iván – Szivák Judit (2004): *Didaktika*. Comenius Bt., Pécs ISBN: 978 963 8671189
- 3) Jerome Bruner (2004): *Az oktatás kultúrája*. Gondolat Kiadó, Budapest ISBN: 963 9567 27 2
- 4) Lappints Árpád (2002): *Tanuláspedagógia. A tanulás tanításának alapjai*. Comenius Bt., Pécs ISBN: 9630090465
- 5) Nahalka István (2002): *Hogyan alakul ki a tudás a gyerekekben? Konstruktivizmus és pedagógia*. Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó, Budapest ISBN: 978 9631920833
- 6) Nagy Sándor (1995): *Az oktatás folyamata és módszerei*. Volos Bt., Budapest ISBN: 963 04 3128 9

Előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

- Ismeri a tanító munkájának társadalmi-történeti összefüggéseit és jelentőségét, tájékozott az irányadó nemzeti és európai értékek körében.
- Ismeri a 6-12 éves gyerekek személyiségének kibontakoztatását megalapozó tudományos elméleteket, az első hat iskolaévnél a személyiség formálódásában és az élethosszig tartó tanulásra való felkészítésben betöltött szerepét.
- Rendelkezik 6-12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással.
- Ismeri a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első hat iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket.
- Ismeri a tanulási, nevelési környezet szerepét, tisztában van az inkluzív nevelés lehetőségeivel és módszereivel az első hat iskolaévben.
- Biztos szakmai ismeretekkel rendelkezik az 1-4. évfolyamon valamennyi, továbbá az 1-6. évfolyamon egy műveltségi területen (vagy a nemzetiségi nevelés szaktudományos és tantárgypedagógiai megalapozása terén).
- A tanulás sajátosságainak ismerete alapján képes az adott életkori sajátosságok figyelembevételével a célok, tartalmak és tevékenységek, folyamatok, valamint egyéni tanulási utak tervezésére, megvalósítására.

b) képességei

- A nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat képes a 6-12 éves gyerekek személyiségére, szociokulturális környezetének főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezni.
- Épít a 6-12 éves gyerekek előzetes tapasztalataira, cselekvő részvételére, kreativitására, a közös munkát szakszerűen irányítja, elemzi és értékeli.
- Támogató tanulási környezetet biztosít.
- Képes közösségi értékek közvetítésére, a gyermekközösség alakítására.
- A szakmai-tudományos kritériumokat érvényesítve választja meg a szakirodalmi könyvtári és elektronikus források körét, és munkájában azokat kreatív módon hasznosítja.
- A gyerekek családjával kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatot alakít ki, szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál, képes a nevelést érintő kérdésekben a családokat támogatni.
- Együttműködik a nevelési folyamat többi szereplőjével, képes elgondolásait előadni és megvitatni, eredményeit, javaslatait szóban és írásban hitelesen és szakszerűen közreadni.
- Képes a tanítói munkára irányadó szakmai, etikai és jogi szabályozókhöz munkája során

igazodni, a szabályozók változtatásához javaslatokat előterjeszteni.

- Tevékenységére szakszerűen reflektál.

c) attitűdje

- Tevékenységét a 6-12 éves gyerekek fejlődésének támogatása iránti elkötelezettség irányítja.
- Elkötelezett a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztése iránt.
- Tevékenysége során inkluzív, befogadó szemléletet képvisel, törekszik a családok kulturális hagyományainak tiszteletben tartására.
- Tanítói tevékenysége minden területén elkötelezett a különböző szociokulturális környezetből érkező, a sajátos nevelési igényű, illetve a fogyatékos gyerekek közösségbe történő beilleszkedésének támogatása iránt.
- Igényli az önreflexiót, a nevelési folyamat és saját tevékenysége több szempontú elemzését, értékelését.
- Nyitott a munkájával összefüggő új elméletek és módszerek, a technológiai lehetőségek, információs és kommunikációs technológiák megismerésére és alkalmazására.
- Felkészültsége alapján részt vállal a tanító szakmával összefüggésben álló kutatásokban, innovatív team-munkákban.

d) autonómiája és felelőssége

- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a rájuk bízott 6-12 éves gyerekek fejlődéséért, kulcskompetenciáik hatékony megalapozásáért, kibontakoztatásáért.
- Hatáskörében felelősséget vállal a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztéséért.
- Munkájával összefüggő pedagógiai kérdésekben – a jogszabályok és az intézményi keretek között – önállóan dönt.
- Felelősséggel vesz részt intézményében a harmonikus, támogató légkör kialakításában.
- Hivatása művelése körében felelősséget vállal a társadalmi kohézió erősítéséért.
- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a kulturális hagyományok ápolásáért, a kultúrák közötti megértés és kommunikáció elősegítéséért.
- Felelősséget vállal intézménye küldetéséért.

Tantárgy felelőse: Gál Gyöngyi főiskolai adjunktus PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató: Molnár Krisztina főiskolai docens PhD, PhD