

Az ismeretkör: Anyanyelvi tantárgy-pedagógia

Kredittartománya:6 kr

Tantárgyai: 1 Anyanyelvi tantárgy-pedagógia 1.

2.Anyanyelvi tantárgy-pedagógia 2.

Tantárgy neve: Anyanyelvi tantárgy-pedagógia 2.TAN
Neptunkód: BNTANI2006, BLTANI2006

Kreditértéke: 3

A tantárgy besorolása: kötelező

A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 30% elmélet, 70% gyakorlat

A tanórátípusa: ea.+gyak. és óraszám: 1 ea+2 gy az adott félévben,

Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők:

- a szorgalmi időszak heteire lebontott részletes **tematika** biztosítása a félévi feladatokkal, követelményekkel
- **power pointos bemutató** alkalmazása az előadásokon
- **digitális tananyag** (vázlat- és feladatgyűjtemény) biztosítása az elektronikus tanulmányi rendszeren keresztül

A számonkérés módja: vizsga

Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok:

Feladatok:

- **gyakorlatok végzése** az elektronikus tananyag alapján
- **feladatok összeállítása** felzárkóztatáshoz és tehetséggondozáshoz a magyar nyelv és irodalom tantárgyon belül
- **mikrotanítás** – megadott témakörök feldolgozása

A tantárgy **tantervi helye:** 4. félév

Előtanulmányi feltételek: **Anyanyelvi tantárgy-pedagógia 1.**BNTANI1008,BLTANI1008

Tantárgyleírás:

Az írástanítás általános kérdései. Az írástanulás folyamata, feltétele, pszichológiai alapjai. Párhuzamos és késleltetett írástanítás. Az írástanítás szakaszai és feladatai. Az íráskészség fejlesztése. A balkezesesség kérdése. A tanulók írásának megítélése.

Anyanyelvi ismeretek az alsó tagozatos anyanyelvi nevelésben. A korszerű nyelvtanítás jellemzői. Az új nyelvtani ismeret tanítása és alkalmazása. A nyelvtani ismeretek gyakorlásának módszerei.

A helyesírás tanításának céljai, feladatai, feltételei és követelményei. A helyesírási ismeretek kialakításának módszerei. A helyesírási készség fejlesztésének eljárásai, gyakorlattípusai

Az írásbeli fogalmazás tanítása. A fogalmazás tanításának szakaszai és feladatai.

A fogalmazás előkészítésének gyakorlatai. Ismeretnyújtás és alkalmazás a fogalmazás tanításában.

A fogalmazás és a szövegelemzés összefüggése. Fogalmazásírás a műfaji és a kommunikációs szempontok alapján. A tanulók fogalmazásának ellenőrzése és értékelése.

Tehetséggondozás az anyanyelvi nevelésben. Hátrányos helyzetű tanulók anyanyelvi nevelése.

A tanulás tervezése: helyi program, tanmenet, óratervezet, óravázlat. Módszerek, munkaformák az anyanyelvi nevelésben

Kötelező és ajánlott irodalom:

1. Adamikné Jászó Anna: Anyanyelvi nevelés az ábécétől az érettségiig. Trezor Kiadó, 2008 ISBN: 9789638144317
2. Adamikné Jászó Anna - Kálmánné Bors Irén - Kernya Róza - H. Tóth István: Az anyanyelvi nevelés módszerei. Általános iskola 1-4. osztály, Trezor Kiadó, 2008 ISBN 978

963 8144 28 7

3. Besir Anna-Gasparicsné Kovács Erzsébet-Koós Ildikó: *Az anyanyelvi nevelés tantárgy-pedagógiája az alsó tagozaton.* - felsőoktatási tankönyvrészlet. Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet (OFI) 2014 220 p. ISBN: [978-963-682-794-6](https://www.ofi.hu/978-963-682-794-6)
4. Csákberényiné Tóth Klára: Helyesírási gyakorlatok az interaktív táblán. Anyanyelv-pedagógia 2008/1. 2 ISSN 2060-0623
5. Tóth Beatrix: Fogalmazástanítás – miért és hogyan másképpen? Anyanyelv-pedagógia 2008/1. / 2 ISSN 2060-0623

Előírt szakmai kompetenciák, kompetencia-elemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul:

a) tudása

- Ismeri a 6-12 éves gyerekek személyiségének kibontakoztatását megalapozó tudományos elméleteket, az első hat iskolaévnél a személyiség formálódásában és az élethosszig tartó tanulásra való felkészítésben betöltött szerepét.
- Rendelkezik 6-12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással.
- Ismeri a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első hat iskolaévben az anyanyelvi nevelés területén alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket
- Biztos szakmai ismeretekkel rendelkezik az 1-4. évfolyamon folyó anyanyelvi nevelés terén.

b) képességei

- Az anyanyelvi nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat képes a 6-12 éves gyerekek személyiségére, szociokulturális környezetének főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezni.
- Képes változatos, egyénre szabott értékelési módszereket használni, amelyekkel elősegíti a gyermek önértékelési képességének alakulását.
- A szakmai-tudományos kritériumokat érvényesítve választja meg az anyanyelvi nevelés szakirodalmi könyvtári és elektronikus forrásainak körét, és munkájában azokat kreatív módon hasznosítja.
- Tevékenységére szakszerűen reflektál.

c) attitűdje

- Tevékenységét a 6-12 éves gyerekek fejlődésének támogatása iránti elkötelezettség irányítja.
- Az anyanyelvi nevelés területén elkötelezett a különböző szociokulturális környezetből érkező, a sajátos nevelési igényű, illetve a fogyatékos gyerekek közösségbe történő beilleszkedésének támogatása iránt.
- Igényli az önreflexiót, a nevelési folyamat és saját tevékenysége több szempontú elemzését, értékelését.
- Nyitott a munkájával összefüggő új elméletek és módszerek, a technológiai lehetőségek, információs és kommunikációs technológiák megismerésére és alkalmazására.

d) autonómiája és felelőssége

- Felelősséget vállal a rá bízott 6-12 éves gyerekek fejlődéséért, anyanyelvi kulcskompetenciájuk hatékony megalapozásáért, kibontakoztatásáért.
- Felelősséget vállal a kulturális hagyományok ápolásáért, a kultúrák közötti megértés és kommunikáció elősegítéséért.

Tantárgy felelőse Dr. Gasparicsné dr. Kovács Erzsébet főiskolai tanár PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató: Dr. Gasparics Gyula főiskolai tanár PhD